SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico “Galileo Galilei”

SIPS03000E

Documento del Consiglio di Classe

Classe *V* sezione D

Anno Scolastico *2025/2026*

Coordinatrice della classe: prof.ssa Valeria Ulivieri

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Indice

Consiglio di Classe....3
1. Storia del Liceo....4
2. Profilo della classe....7
3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)....9
4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare....9
5. Metodologie didattiche....10
6. Tipologie di verifica....10
7. Valutazione degli apprendimenti....11
8. Interventi di recupero e di potenziamento....11
9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati....12
10. «Educazione Civica»....13
11. DNL con metodologia CLIL....14
12. FSL - Formazione Scuola Lavoro....14
13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso....17
14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno....19
15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage....20
16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento....20
17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico....21
ALLEGATO 1: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI....23
Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte....24
Disciplina: Filosofia....30
Disciplina: Fisica....35
Disciplina: Insegnamento di Religione Cattolica....41
Disciplina: Lingua e cultura inglese....46
Disciplina: Lingua e letteratura italiana....54
Disciplina: Lingua e cultura latina....59
Disciplina: Matematica....64
Disciplina: Scienze motorie e sportive....70
Disciplina: Scienze naturali....74
Disciplina: Storia....80
ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA....86
ALLEGATO 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA....90
ALLEGATO 4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE....93

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***DISCIPLINA***
Da Pozzo Paola	Scienze naturali
Di Domenico Angelo	Filosofia
Di Domenico Angelo	Storia
Mentuccia David	Inglese
Tacchi Giuseppina	Scienze motorie e sportive
Tognaccini Donatella	Italiano
Tognaccini Donatella	Latino
Toppini Donatella	IRC
Ulivieri Valeria	Fisica
Ulivieri Valeria	Matematica
Vecchi Dafne	Disegno e Storia dell'Arte
Tutto il Consiglio di Classe	Educazione Civica

Dirigente Scolastico: Prof.Alfredo Stefanelli

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Valeria Ulivieri

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

1. Storia del Liceo

Il Liceo "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940, in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha la propria unica sede. L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, Galileo Galilei fu esiliato ed ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella città fu breve, dal 9 luglio al 1° dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri. La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche. "In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale. Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il Piccolomini che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo non fosse un "rivoluzionario", ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano. Nel 1940, anno dell'istituzione del Regio Liceo Scientifico in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori di fine 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio, sostenuto dal fatto che nel 1942 ricorreva il terzo centenario della morte dello scienziato, si realizzò nel novembre del 1945, quando il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

Per rispondere alle esigenze e alle aspirazioni delle studentesse e degli studenti, il Liceo ha progressivamente diversificato la propria offerta formativa sia sul piano curriculare sia sul piano extracurriculare.

Attualmente l'istituto comprende i seguenti indirizzi e potenziamenti:

Liceo Scientifico ordinamentale (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V).

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Latino, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Latino nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Matematica, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Matematica nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (30/32 ore), evoluzione del precedente Potenziamento Internazionale, che vanta, dal 2014, anno della sua "creazione", un solido partenariato con l'Università di Cambridge, in particolare con il CIE (Cambridge International Education), ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline in lingua inglese. Caratteristica specifica del corso è la presenza di 5 discipline insegnate in lingua inglese che mirano anche al conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) corrispondenti, riconosciute da oltre 150 università italiane e straniere:

IGCSE Geography (esame 2° anno)

IGCSE Computer Science (esame 2° anno)

IGCSE Mathematics (esame 3° anno)

IGCSE English as a Second Language (B2 - esame 3° anno)

IGCSE Biology (esame 4° anno)

La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale.

Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più: un'ora di inglese in più dalla I alla V, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Computer Science in I e II svolta da un esperto madrelingua/bilingue, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in mathematics in I e II, un'ora di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in geography in I e II, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in biology in II e in III fino al superamento dell'esame IGCSE.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico con potenziamento " Cambridge" (30/32 ore) che andrà ad esaurirsi nei prossimi anni, in quanto sostituito dal Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (vedi sopra) e attualmente è attivo solo per le classi a scorrimento (fra cui le attuali quinte che giungono all'Esame di Maturità). Dopo la frequenza del primo biennio, le studentesse e gli studenti possono scegliere di sostenere gli esami di certificazione IGCSE per le seguenti discipline: Geography, Mathematics, Physics, English as second Language secondo gli standard della "Cambridge International Examination", con la relativa certificazione, da conseguire presso il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" accreditato come Cambridge School. La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale. Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più un'ora di Latino nel primo e secondo anno, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Inglese dalla I alla V, 4 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto nel I-II anno, 2 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto dal III al V anno.

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ordinamentale (27/30 ore).

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con potenziamento dell'Inglese nel primo biennio (28/30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel I e II anno.

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

2. Profilo della classe

2.1 Presentazione della classe

Parametri	Descrizione
Curricolo: Potenziamento/Indirizzo[1]	Liceo Scientifico di Ordinamento con biennio a 30 ore
Composizione iniziale e variazioni nel percorso	La classe, al momento della sua formazione in prima, era composta da 23 studenti. Nel corso dell'anno scolastico si sono inserite due nuove studentesse, concludendo l'anno con un totale di 25 alunni. Anche nel secondo anno la classe è rimasta composta da 25 studenti: nel corso dell'anno, infatti, un alunno proveniente da un'altra sezione si è inserito nel gruppo classe, compensando il trasferimento di uno studente ad altra scuola. Nel passaggio alla classe terza si sono aggiunte tre studentesse provenienti da una classe terza che non si è formata, determinando l'attuale composizione della classe. Attualmente, la classe è composta da 28 studenti, di cui 16 femmine e 12 maschi.
Composizione attuale	N. iscritti: 28 N. frequentanti: 28 N. maschi: 12 N. femmine: 16 Nulla Osta in uscita: / Abbandoni: /
Frequenza[2]	Costante
Partecipazione[2]	Costante
Rapporti scuola-famiglia[3]	Costanti per buona parte dei genitori
Breve presentazione della classe	Nel corso del quinquennio la classe ha mantenuto un atteggiamento complessivamente corretto, educato e rispettoso nei confronti dei docenti. Gli studenti hanno partecipato con continuità e interesse al dialogo didattico-educativo, mostrando disponibilità e impegno nelle

[1] **Inserire una delle seguenti voci**: Liceo Scientifico di Ordinamento; Liceo Scientifico di Ordinamento con biennio a 30 ore; Liceo Scientifico di Ordinamento con potenziamento "Internazionale"; Liceo Scientifico - Sezione ad indirizzo sportivo.

[2] **Descrittori**: scarsa, discontinua, costante, assidua.

[3] **Descrittori**: assenti, poco frequenti, costanti, frequenti.

	diverse attività proposte. All'interno del gruppo classe si sono sviluppate dinamiche articolate, riconducibili alla presenza di sottogruppi differenti, non rigidamente correlati ai livelli di profitto. Tale articolazione, unita al forte desiderio di ottenere buoni risultati, ha talvolta favorito atteggiamenti di competitività tra pari e reso meno immediato il lavoro cooperativo. Nonostante ciò, non si sono mai evidenziate situazioni di conflittualità significativa e il clima relazionale è rimasto nel complesso sereno, improntato al rispetto reciproco. Dal punto di vista disciplinare, la vivacità e l'entusiasmo di alcuni studenti hanno occasionalmente richiesto un'attenta gestione dei tempi della didattica; tuttavia il rispetto delle regole condivise è risultato nel complesso soddisfacente. La classe ha partecipato con regolarità e interesse alle attività proposte e alle uscite didattiche, dimostrando senso di responsabilità, correttezza nei comportamenti e attenzione alle indicazioni fornite.

2.2 Composizione e continuità del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	**III**	**IV**	**V**
Disegno e Storia dell'Arte	Vecchi	Vecchi	Vecchi
Filosofia	Di Domenico	Di Domenico	Di Domenico
Fisica	Ulivieri	Ulivieri	Ulivieri
Inglese	Mentuccia	Mentuccia	Mentuccia
IRC	Toppini	Toppini	Toppini
Italiano	Tognaccini	Tognaccini	Tognaccini
Latino	Tognaccini	Tognaccini	Tognaccini
Matematica	Ulivieri	Ulivieri	Ulivieri
Scienze naturali	Da Pozzo	Da Pozzo	Da Pozzo
Scienze motorie e sportive	Tacchi	Tacchi	Tacchi
Storia	Di Domenico	Di Domenico	Di Domenico

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)

In relazione al quadro sopra delineato, alla personalità, alle attitudini, agli interessi ed alle possibilità dei singoli allievi, sono state valorizzate le conoscenze, le competenze e le capacità di ciascun discente, che potrebbero essere così riassunte:

- Consolidamento e ampliamento delle conoscenze relative alle materie scientifiche e umanistiche.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche relative ai diversi ambiti disciplinari, sia a livello della comunicazione orale, sia di quella scritta.
- Rafforzamento delle capacità logiche e critiche.
- Sviluppo dell'attitudine alla lettura e alla ricerca sulla base di interessi personali.
- Potenziamento delle capacità di confronto e di dialogo con gli altri.

4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha trattato i seguenti nuclei tematici in modalità interdisciplinare:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Totalitarismo	Inglese, Storia, Filosofia
Il colore e la luce	Inglese, Scienze, Fisica, Italiano, Disegno e Storia dell'arte
La natura	Inglese, Filosofia, Italiano, Latino, Disegno e Storia dell'arte, Scienze, Scienze motorie
La guerra e la pace	Inglese, Matematica, Fisica, Storia, Italiano, Latino, Disegno e Storia dell'arte, Scienze
La libertà	Inglese, Matematica, Filosofia, Storia, Italiano, Latino, Disegno e Storia dell'arte, Scienze motorie
L'infinito	Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Italiano, Disegno e Storia dell'arte
Il tempo	Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Latino, Italiano, Disegno e Storia dell'arte, Scienze, Scienze motorie
La conoscenza	Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Italiano, Latino, Scienze
Il doppio	Inglese, Matematica, Fisica, Italiano, Scienze, Storia
Il movimento e la velocità	Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Scienze

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

5. Metodologie didattiche

	METODOLOGIA						
DISCIPLINA	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Problem solving	Lavori di ricerca individuali e di gruppo	Attività laboratoriale	Brainstorming
Disegno e Storia dell'Arte	x	*x*	x	x	x	x	x
Educazione civica	x	*x*	x	x	x		x
Filosofia	x		x	x	x		x
Fisica	x	*x*	x	x	x	x	x
Inglese	x	*x*	x	x	x		x
IRC	x	*x*	x	x	x		x
Italiano	x	*x*	x	x	x		x
Latino	x	*x*	x	x	x		x
Matematica	x	*x*	x	x	x		x
Scienze	x	*x*	x	x	x	x	x
Scienze motorie e sportive	x	x	x	x	x		x
Storia	x		x	x	x		x

6. Tipologie di verifica

	VERIFICA							
DISCIPLINA	Produzione di testi	Traduzione	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Prova grafica	Prova pratica
Disegno e Storia dell'Arte	x		x	x	x	x	x	
Educazione civica	x		x	x	x	x		
Filosofia	x		x	x		x		
Fisica			x	x	x	x		
Inglese	x	x	x	x	x	x		

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

IRC	x		x	x	x	x		
Italiano	x		x	x	x	x		
Latino	x	x	x	x	x	x		
Matematica			x	x	x	x		
Scienze	x		x	x	x	x		
Scienze motorie e sportive	x		x	x	x	x		
Storia	x		x	x		x		

7. Valutazione degli apprendimenti

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato al PTOF n. 2.3 per i criteri comuni (Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf); mentre per la valutazione delle singole discipline si rimanda alle griglie presenti nelle Programmazioni dipartimentali (Allegato-4-Programmazioni-dipartimentali-as-25-26.pdf). Le griglie di valutazione della prima prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 1095 del 21 novembre 2019, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 2). Le griglie di valutazione della seconda prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 769 del 26 novembre 2018, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 3). La griglia di valutazione del colloquio orale, allegata all'O.M. 54 del 26 marzo 2026, è riportata in allegato al presente documento (Allegato n. 4).

8. Interventi di recupero e di potenziamento

	TIPOLOGIA DI INTERVENTO					
	Recupero			***Potenziamento***		
DISCIPLINA	***Corso di recupero***	***Recupero in itinere***	***Studio individuale***	***Curricolare***	***Extracurricolare***	***Altro***
Disegno e Storia dell'Arte		*x*	*x*			
Educazione civica		*x*	*x*			
Filosofia		*x*	*x*			
Fisica		*x*	*x*	*x*		
Inglese		*x*	*x*		*x*	

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

IRC		*x*	*x*			
Italiano		*x*	*x*			
Latino		*x*	*x*			
Matematica		*x*	*x*	*x*		
Scienze		*x*	*x*			
Scienze motorie e sportive		*x*	*x*			
Storia		*x*	*x*			

9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Lim
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di fisica, chimica, informatica

10. «Educazione Civica»

Per quanto riguarda l'Educazione Civica, di seguito si riportano gli argomenti e i moduli svolti nel corso dell'ultimo anno scolastico, curati sia dai singoli docenti nell'ambito delle rispettive discipline, elencate a lato, sia collegialmente dal Consiglio di Classe.

TITOLO DEL MODULO	***DISCIPLINA DI RIFERIMENTO***
La fisica nell'epoca fascista: scienza, potere ed etica	*FISICA*
• Tutela della Salute: "I peggiori nemici della salute: alcol, fumo e droga" • Uso sostenibile del territorio, delle risorse e dei materiali	*SCIENZE*
Visione e analisi film "La voce di Hind Rajab"	*DISEGNO E STORIA DELL'ARTE*
Visione dello spettacolo teatrale "1984" di Orwell con riferimento ai totalitarismi	*INGLESE*
BLS	*SCIENZE MOTORIE*
• La guerra nel mondo contemporaneo • Perché scoppiano e guerre? Esiste una guerra giusta?	*STORIA*

Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti relativi alle competenze di ogni singolo modulo sono inseriti nella programmazione di Educazione Civica allegata al PTOF.

(Allegato-12-Curriculo-Educazione-civica-as-25-26.pdf).

Parte delle attività è stata inoltre realizzata attraverso la partecipazione a conferenze, incontri e iniziative di approfondimento, anche inserite nel PTOF, finalizzate ad arricchire il percorso formativo degli studenti in coerenza con gli obiettivi previsti; in particolare, la classe ha preso parte alle seguenti attività/conferenze, di seguito elencate:

Incontro di approfondimento sulla questione palestinese con Fabio Mugnaini, professore associato del Dipartimento di Scienze Storiche e dei Beni Culturali dell'Università di Siena, e Nadia Marchettini, professoressa ordinaria del Dipartimento di Scienze Fisiche della Terra e dell'Ambiente dell'Università di Siena.

Incontro di approfondimento sulla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne con l'Associazione Amica Donna, operante nel territorio della Valdichiana Senese.
Incontro di approfondimento sul progetto di prevenzione "Ma tu mi ami?" con l'Avv. Elisa Ferri, esperta in ambito giuridico sui reati legati alla violenza di genere e agli strumenti di tutela previsti dalla legge, e la psicologa Elena Lorenzini, impegnata nella prevenzione dei comportamenti violenti e nella promozione di relazioni sane tra adolescenti.
Incontro di sensibilizzazione sul tema della tossicodipendenza, attraverso riflessioni, strumenti culturali e l'incontro con la scrittrice Vanessa Del Segato, finalizzata a comprendere l'impatto delle dipendenze sulla vita personale, sociale e relazionale.

11. DNL con metodologia CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera non è stato attivato con metodologia CLIL.

12. FSL - Formazione Scuola Lavoro

I seguenti prospetti relativi al secondo biennio e all'ultimo anno di studi, riassumono, per ogni tipologia di attività annoverata nel PTOF della nostra scuola come Formazione i Scuola Lavoro (ex PCTO), il numero degli studenti che l'hanno attuata e il totale delle ore svolte.

CLASSE *III* Sez. *D* Anno Scolastico 2023/24

DENOMINAZIONE DEL PERCORSO	***ENTE OSPITANTE***	***TUTOR INTERNO***	***NUMERO PARTECIPANTI***	***ORE SVOLTE***
Partecipazione al corso di Biomedicina	MIUR MINISTERO della SALUTE	*Prof.ssa Stefania Satta*	**5**	**250**
Partecipazione *Open day*	Liceo *Scientifico Statale* *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Stefania Satta*	**15**	**75**
Partecipazione all'iniziativa *Lucca senza frontiere*	SIENA	*Prof.ssa Valeria Ulivieri*	**28**	**980**
Partecipazione progetto *Pyton*	Liceo *Scientifico Statale* *Galileo Galilei*	*Prof. Sergio Valentini*	**1**	**18**
Realizzazione audiovisivi	Liceo *Scientifico Statale*	*Prof.ssa Pasqualina Frusciante*	**1**	**45**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

	Galileo Galilei			
IMUN	Roma	*Prof. Filippo Gioffrè*	**1**	**30**
IMUN	New York	*Prof. Filippo Gioffrè*	**1**	**70**
Realizzazione dei Murales	Liceo *Scientifico Statale* *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Pasqualina Frusciante*	**3**	**125**
Corso sulla sicurezza	Liceo *Scientifico Statale* *Galileo Galilei*	*Prof. Francesco Parigi*	**28**	**140**

CLASSE *IV* Sez. *D* Anno Scolastico 2024/25

DENOMINAZIONE DEL PERCORSO	***ENTE OSPITANTE***	***TUTOR INTERNO***	***NUMERO PARTECIPANTI***	***ORE SVOLTE***
FSL universitario	*UNISI*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	***7***	***115***
Premio Asimov: **recensione testo di divulgazione scientifica**	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	***2***	***60***
Realizzazione Open day	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	***9***	***45***
Progetto *LAB 2GO*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Valeria Ulivieri*	***8***	***103***
Progetto *Science for dummies*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Valeria Ulivieri*	***18***	***360***
Realizzazione *AUDIOGUIDE*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Pasqualina Frusciante*	***2***	***40***
Organizzazione LECTIO MAGISTRALIS	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	***28***	***275***
Partecipazione al corso di Biomedicina	MIUR MINISTERO della SALUTE	*Prof.ssa Paola Da Pozzo*	**4**	**200**
Attività di analisi dei dati di prelievi di acqua	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Paola Da Pozzo*	**3**	**60**
Partecipazione al progetto *Digital printing*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Vincenzo Mutarelli*	**4**	**56**

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Attività didattica presso la scuola elementare *G. PASCOLI*	Scuola *Giovanni Pascoli* Siena	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**3**	**98**
Progetto *Parliamo d'arte al Galilei*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**1**	**20**
Partecipazione a corsi in tutela del patrimonio artistico di Siena	*La città dei mestieri*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**2**	**20**
Realizzazione del lungometraggio *La via del male*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Pasqualina Frusciante*	**1**	**90**
Attività di ricerca aziendale	*Blueco Group* Siena	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**1**	**30**
Partecipazione ad attività del CAI	CAI - Siena	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**1**	**25**
Attività presso le parrocchie di Siena	Siena	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**2**	**200**
Organizzazione dell'autogestione	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**3**	**45**

CLASSE *V* Sez. *D* Anno Scolastico 2025/26

DENOMINAZIONE DEL PERCORSO	***ENTE OSPITANTE***	***TUTOR INTERNO***	***NUMERO PARTECIPANTI***	***ORE SVOLTE***
Organizzazione dell'autogestione	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**8**	**108**
Corso BLSD	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Giuseppina Tacchi*	**28**	**168**
Partecipazione all'open day	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**3**	**20**

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso

Titolo del progetto	Obiettivi formativi e Competenze attese inseriti nel PTOF	n. partecipanti
CAMBRIDGE CERTIFICATIONS (PET, FCE, CAE, C2)	Sviluppo delle quattro abilità di speaking, reading, writing, listening ai fini del conseguimento delle Certificazioni Cambridge. Il corso preparatorio all'esame di certificazione costituirà una modalità per potenziare le proprie competenze linguistiche in inglese anche per gli studenti che non decideranno di sostenere l'esame finale Ulteriori obiettivi previsti: Favorire l'inserimento universitario degli studenti; Permettere il conseguimento di una certificazione linguistica di livello internazionale, che costituisce anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro; Ampliare l'offerta formativa della Scuola; Aprire la scuola al territorio. Competenze chiave europee: competenza multilinguistica.	**2**
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: Imparare a imparare; Imparare a progettare; Imparare a comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi.	**14**
PRIMO SOCCORSO ED USO DEL DEFIBRILLATORE	Fornire conoscenze di base sulle procedure di primo soccorso; Insegnare le manovre salvavita fondamentali in caso di emergenza; Addestrare all'uso corretto del defibrillatore semiautomatico (DAE); Promuovere responsabilità, prontezza e sicurezza negli interventi di emergenza; Sensibilizzare alla prevenzione e alla solidarietà verso gli altri.	**28**
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche e nello specifico stimolare l'interesse verso la disciplina matematica. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.	**5**
CAMPIONATI DI FISICA	Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina. Competenze chiave europee: Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale; capacità di imparare a imparare	**3**
CAMPIONATI DI FILOSOFIA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**5**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	Sviluppare conoscenze e competenze specifiche in ambito medico ai fini di agevolare e accompagnare l'ingresso degli studenti interessati a quel percorso nell'inserimento nella Facoltà di Medicina. Competenze chiave europee: Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**2**
ORIENTAMENTO IN USCITA	Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione; Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.	**28**
FORMAZIONE E SCUOLA LAVORO (EX PCTO)	Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza diretta; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze trasversali. Competenze trasversali perseguite dal progetto: Imparare ad imparare; Imparare a progettare; Risolvere problemi.	**10**
AUDIOVISIVO SU GRAZIA DELEDDA	Competenze trasversali perseguite dal progetto: Imparare a progettare; Imparare a comunicare; Imparare a collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**1**
UDIENZA SANTO PADRE	Promuovere la riflessione sui valori universali di pace, solidarietà, giustizia e rispetto della dignità umana; Favorire la crescita personale e civile degli studenti, stimolando il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva; Incoraggiare il dialogo interculturale e interreligioso, valorizzando il confronto e l'ascolto reciproco; Rafforzare il legame tra scuola, territorio e istituzioni, attraverso un'esperienza educativa di alto valore simbolico e formativo.	**12**

14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno

I Moduli di orientamento formativo fanno riferimento a quanto previsto nell'allegato Piano Orientamento e FSL del PTOF d'Istituto. Le attività di orientamento sono state progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida ministeriali e risultano puntualmente documentate per ciascuno studente nella Piattaforma Unica.

La tabella seguente raccoglie i Moduli di orientamento formativo attivati per ciascun anno scolastico del triennio.

Classe III	Classe IV	Classe V
Orientare i giovani con il cinema	Attività con il tutor e in Unica	Attività con il tutor e in Unica
Orientare con metodologie didattiche innovative	Orientare con metodologie didattiche innovative	Orientare con metodologie didattiche innovative
Conferenze orientative	Conferenze orientative	Conferenze orientative
Orientare i giovani alla conoscenza del territorio	Orientare i giovani alla conoscenza del territorio	Orientare i giovani alla conoscenza del territorio
Orientare i giovani con il teatro	Attività didattica interdisciplinare	Attività didattica interdisciplinare
Orientare i giovani all'inclusione	Orientamento universitario	Orientamento universitario
Orientare alla salute e al benessere	Orientare i giovani alle discipline STEM	Orientare i giovani con il teatro
	Orientare i giovani alla cittadinanza attiva	Orientare i giovani con il cinema
	Orientare i giovani alle arti e alla creatività	Attività agonistiche del Centro sportivo scolastico
	Attività di potenziamento delle competenze linguistiche	Attività di potenziamento delle competenze linguistiche
		Valorizzare le eccellenze

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Viaggio di istruzione a DUBLINO	Viaggio di istruzione a TORINO	Viaggio di istruzione a LIONE, PARIGI, CERN (Ginevra), VIRGO (Cascina)
Uscita presso il teatro Costone di Siena per assistere alla commedia plautina “Anfitrione”, messa in scena dalla compagnia del Teatro Europeo Plautino		Uscita presso il teatro Petrarca di Arezzo per lo spettacolo "1984" di George Orwell
Uscita presso il teatro Puccini di Firenze per lo spettacolo “Hamlet”		Uscita al cinema per la visione del film "La voce di Hind Rajab"diretto da Kaouther Ben Hania
Uscita al cinema per la visione del film "C'è ancora domani", diretto e interpretato da Paola Cortellesi		
Uscita presso il teatro Costone di Siena per la conferenza spettacolo “Il metodo infallibile” del professor Benuzzi		
Uscita didattica presso la fabbrica e il museo della Ducati		
Uscita didattica a Mirabilandia		
Visita del Palazzo Sansedoni di Siena		

16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento

Per i criteri di attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda all’allegato al PTOF n. 2.3 Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf

17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'Allegato A del D.Lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	----	----	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Si riportano di seguito i criteri di attribuzione del credito presenti nel PTOF (**Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf**).

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.
2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni: a) assiduità nella frequenza scolastica; b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo; c) interesse, impegno e partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative; d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe*; e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF.
3. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale del II quadrimestre nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.
4. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio per la sospensione di giudizio (cd. scrutinio differito) nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.
6. Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, come stabilito dalla riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024.

* Documentazione di cui al punto IV.2.d 1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati. 2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio. 3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.). 4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale. 5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 1

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte
La Docente: Prof.ssa Dafne Vecchi

Conoscenze, Abilità, Competenze

STORIA DELL'ARTE

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	• Saper utilizzare lo sguardo come primo elemento d'indagine dell'opera d'arte • Saper tracciare la sintetica "carta d'identità dell'opera d'arte" • Saper leggere l'opera d'arte nei valori iconografici e iconologici secondo lo schema dato • Individuare i caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati. • Individuare le caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche. • Essere in grado di contestualizzare un'opera storico-artistica. • Saper utilizzare letture integrative su temi, opere e autori • Utilizzare in modo corretto il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina • Utilizzare in modo adeguato il libro di testo in adozione • Saper prendere appunti ed integrarli con i contenuti del libro in adozione • Saper svolgere approfondimenti specifici
COMPETENZE	• Riconoscere l'opera d'arte come fondamentale elemento per una narrazione più estesa e interdisciplinare • Realizzare in modo autonomo la lettura di un'opera d'arte • Inquadrare opere e autori non trattati nel programma nei periodi e stili di appartenenza • Utilizzare le immagini e i loro contenuti in modo consapevole anche in altri contesti e discipline diverse. • Riconoscere il valore del patrimonio artistico e delle presenze artistiche del luogo in cui si vive per promuoverne salvaguardia e conoscenza • Riconoscere nella realtà contemporanea il valore del linguaggio delle arti visive

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

DISEGNO

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	• Utilizzare in modo adeguato gli strumenti e i materiali • Saper impaginare correttamente un disegno. • Saper differenziare l'intensità del segno grafico • Saper utilizzare i materiali per la resa cromatica dei soggetti (es. matite, retini ecc) • Saper applicare correttamente i passaggi procedurali per l'esecuzione dell'elaborato. • Saper prendere appunti. • Saper ricavare conoscenze ed informazioni dal libro di testo o altri materiali. • Acquisire e maturare le capacità di visualizzazione spaziale.
COMPETENZE	• Essere in grado di utilizzare il disegno come linguaggio di comprensione e analisi degli elementi dell'ambiente circostante. • Applicare gli elementi e le regole fondamentali della geometria piana e della geometria descrittiva apprese, a oggetti realmente esistenti e a elementi architettonici trattati nel programma di Storia dell'Arte • Saper sviluppare progetti personali in modo autonomo e creativo (oggetti di design e di uso comune, loghi grafici, progetti semplici di ambienti ecc) • Saper ricavare conoscenze ed informazioni dal libro di testo e dagli appunti. • Acquisizione di autonomia di lavoro in classe e a casa. • Acquisire e approfondire la capacità di astrazione

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Lezione dialogata ☑ Attività laboratoriale ☑ Ricerca individuale ☑ Discussione, seminario ☑ Studio di caso ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☑ Esercitazioni pratiche ☑ Realizzazione di progetti ☑ Brain storming

TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) ☑ Materiale audiovisivo ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta a partire da immagini e citazioni ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: V D

La Docente: Prof.ssa Dafne Vecchi

Libro di testo: *Il Cricco Di Teodoro, Itinerario nell'arte, vol. 4 Dal Barocco al Postimpressionismo e vol. 5 Dall'Art Nouveau ai giorni nostri,* versione arancione, quarta edizione, Zanichelli

Articolazione e scansione temporale dei contenuti:

Disegno:

I quadrimestre

- Principi del rilievo architettonico
- Eidotipo di una stanza
- Rilievo dell'aula di informatica tramite misurazione strumentale in scala: pianta e sezioni
- Il programma di disegno assistito AutoCAD
- Restituzione del rilievo dell'aula ed impostazione delle tavole con AutoCAD

II quadrimestre

- Progettazione di un elemento di arredo: scrivania
- Elaborazione delle tavole di progetto: dall'idea al disegno (tavole restituite con AutoCAD), tavole tematiche, legende

Storia dell'arte:

I quadrimestre

- Joseph Mallord William Turner: Ombra e tenebre. La sera del diluvio, Tramonto
- Théodore Géricault: Corazziere ferito che abbandona il campo di battaglia, La zattera della

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Medusa, i ritratti degli alienati
- Eugène Delacroix: La Libertà che guida il popolo. Lettura e commento di estratti da *Diario 1822-1863* di Eugène Delacroix
- Il Realismo francese
- Gustave Courbet: Gli spaccapietre, L'atelier dell'artista
- I Macchiaioli
- Giovanni Fattori: Campo italiano alla battaglia di Magenta, La rotonda di Palmieri, In vedetta
- I nuovi materiali e le nuove architetture dell'Ottocento: Il palazzo di Cristallo, la Torre Eiffel
- L'Impressionismo
- Édouard Manet: Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergère
- Claude Monet: Impressione, sole nascente, le serie: Cattedrale di Rouen, le ninfee
- Edgar Degas: La lezione di danza, L'assenzio
- Pierre-Auguste Renoir: La Grenouillère, Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri. Lettura e commento di estratti da *Renoir, mio padre* di Jean Renoir
- Il Postimpressionismo
- Paul Cézanne: La casa dell'impiccato, I giocatori di carte, La montagna Sainte-Victoire vista dai Lauves
- George Seurat: Une baignade à Asnières, Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte

II quadrimestre

- Vincent van Gogh: I mangiatori di patate, Autoritratti, Veduta di Arles, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi. Lettura e commento di estratti da *Lettere a Theo* di Vincent Van Gogh
- Introduzione alle Avanguardie Storiche: i Fauves, Espressionismo
- L'astrattismo lirico e geometrico
- Il futurismo
- Surrealismo, Cubismo, Dadaismo
- Jackson Pollock
- Michelangelo Pistoletto

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- Mark Rothko
- Letizia Battaglia
- Eva Fischer

Modulo di educazione civica:

Visione ed analisi del film La voce di Hind Rajab di Kaouther Ben Hania (2025)

Competenze e obiettivi: Analisi Critica della Realtà: Capacità di distinguere tra narrazione cinematografica e documentazione storica. Empatia e Intelligenza Emotiva: Sviluppo della capacità di immedesimazione nel dolore altrui e riconoscimento della vulnerabilità dell'infanzia in contesti di conflitto. Consapevolezza Etica e Morale: Riflessione sui concetti di "male morale" e "male politico", esplorando il fallimento dei sistemi di soccorso e la responsabilità collettiva di fronte alla violenza.

Contenuti: Attraverso la ricostruzione dei tragici eventi del gennaio 2024 a Gaza, l'opera utilizza la registrazione reale della voce di Hind per trasformare un fatto di cronaca in una riflessione universale sulla morale e i diritti umani.

Siena, 10 maggio 2026 La Docente

Prof.ssa Dafne Vecchi

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Confrontare indicatori e descrittori delle griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

Griglia di valutazione per Storia dell'Arte

A – CONOSCENZE (di autori e movimenti in ambito storico-artistico)	**B – COMPETENZE (lettura e analisi dell'opera d'arte o del fenomeno artistico)**	**C – ABILITÀ (esposizione, uso del lessico specifico, comparazione, rielaborazione critica, sintesi)**	**LIVELLI**	**VOTO**
Nessuna, neppure del pregresso	Nulle	Inesistenti	Nullo	**1**
Nessuna	Accennate, ma scorrette	Minime	Inconsistente	**2**
Irrilevanti	Limitate e confuse	Fragili	Gravemente insufficiente	**3**
Incomplete	Frammentarie	Modeste	Insufficiente	**4**
Superficiali	Parziali	Poco sicure	Mediocre	**5**
Essenziali	Generalmente corrette	Incerte, ma corrette	Sufficiente	**6**
Abbastanza articolate	Corrette	Generalmente sicure	Discreto	**7**
Puntuali, ma scolastiche	Chiare	Sicure	Buono	**8**
Esaurienti	Precise	Sicure ed efficaci	Ottimo	**9**
Arricchite e rielaborate	Autonome	Sicure e originali	Eccellente	**10**

Griglia di valutazione per Disegno

A – CONOSCENZE (grafiche di base e dei sistemi di rappresentazione)	**B – COMPETENZE (grafiche e concettuali, uso dei sistemi di**	**C – ABILITÀ (grafiche, uso degli strumenti e produzione dell'elaborato (tratto,**	**LIVELLI**	**VOTO**

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

	rappresentazione e progettazione)	**ordine e pulizia)**		
Nessuna, neppure del pregresso	Nulle	Inesistenti	Nullo	**1**
Nessuna	Accennate, ma scorrette	Minime	Inconsistente	**2**
Irrilevanti	Confuse	Fragili	Gravemente insufficiente	**3**
Incomplete	Limitate	Modeste	Insufficiente	**4**
Superficiali	Generiche	Poco sicure	Mediocre	**5**
Essenziali	Generalmente corrette	Imprecise	Sufficiente	**6**
Abbastanza articolate	Corrette	Generalmente sicure	Discreto	**7**
Puntuali	Chiare	Sicure	Buono	**8**
Complete	Precise	Sicure ed efficaci	Ottimo	**9**
Arricchite	Autonome	Sicure e originali	Eccellente	**10**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Filosofia
Il Docente: Prof. Angelo Di Domenico

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	• Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi) • Individuare e definire con precisione i termini essenziali del lessico filosofico • Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, un autore, una corrente • Porre domande pertinenti che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge • Porre domande pertinenti che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge • "Leggere" problematicamente le questioni affrontate • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) • Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema valutandone i diversi aspetti. • Costruire una struttura argomentativa solida e coerente anche utilizzando conoscenze e strumenti di altre discipline Definire le relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico • Confrontare diversi punti di vista interpretativi, valutandone i diversi aspetti • Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni (valutazione)
COMPETENZE	• Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale • Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista • Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi • Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociale • Interesse e positiva disposizione verso la comunicazione interculturale • Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali • Interesse e positiva disposizione verso la comunicazione interculturale • Rispetto per la parità di genere • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Disposizione a integrare l'intelligenza cognitiva con quella emotiva

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Discussione, seminario ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☑ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Mappe concettuali ☑ Carte geografiche ☑ Materiale audiovisivo ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI FILOSOFIA
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD
Il Docente: prof. Angelo Di Domenico
Libri di testo: *Il pensiero e la meraviglia*, vol.3, di S. Veca, G. Picinali, D. Catalano, S Marzocchi
Programma svolto:

- **Dal criticismo kantiano all'idealismo**
- **La sintesi idealistica di Hegel**
- I capisaldi del sistema hegeliano
- La figura del servo-padrone nella *Fenomenologia dello spirito*
- La filosofia dello spirito nell'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*
- Dal diritto alla concezione etica dello Stato
- L'arte, la religione e la filosofia
- **La Destra e la Sinistra hegeliane**
- **Feuerbach**
- La religione come alienazione
- **Marx**
- Le caratteristiche generali del marxismo
- La religione, lotta di classe e l'alienazione nel capitalismo
- Il materialismo storico: la struttura e la sovrastruttura
- Rivoluzione proletaria e società comunista
- L'analisi dell'economia capitalistica

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- **I caratteri generali del positivismo**
- Il pensiero di John Stuart Mill
- **Schopenhauer**
- Il mondo come rappresentazione
- La Volontà di vivere e l'analisi dell'esistenza
- Le vie di liberazione dalla Volontà
- **Kierkegaard**
- L'esistenza e il singolo
- Gli stadi dell'esistenza
- Dalla disperazione alla fede
- **Nietzsche**
- La tragedia greca e lo spirito dionisiaco
- La storia, la verità e il linguaggio
- Demistificazione della conoscenza e della morale
- La "morte di Dio", l'oltreuomo e l'eterno ritorno
- Il nichilismo, la volontà di potenza e il prospettivismo
- **Freud**
- La scoperta e lo studio dell'inconscio
- L'interpretazione dei sogni e lo studio della sessualità
- Psicoanalisi e società
- **Bergson**
- Il tempo della scienza e il tempo della coscienza
- Materia, memoria e slancio vitale
- **Il Circolo di Vienna e il principio di verificabilità**
- **Popper**
- Il principio di falsificabilità
- Il metodo scientifico e la rivalutazione della metafisica
- La critica allo storicismo e la difesa della "società aperta"

Siena, 15 maggio 2026

Il Docente
Angelo Di Domenico

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Confrontare indicatori e descrittori della griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA							
INDICATORI:	**LIVELLI**						
	Base non raggiunto		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
	1-4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE ● Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' ● Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico/filosofico ● Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione ● Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI ● Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. ● Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo ● Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale ● Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. ● Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e filosofici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. ● Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez.D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Fisica
Docente: Prof.ssa Valeria Ulivieri

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	● Esaminare il concetto di interazione a distanza: comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico e le interazioni tra correnti elettriche e campo magnetico. ● Riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni reali e sperimentali ● Collegare le equazioni di Maxwell alla definizione di onde elettromagnetiche. ● Saper argomentare, le differenze tra le leggi della relatività Ristretta e quelle della Meccanica Classica.
COMPETENZE	● Analizzare e saper interpretare i fenomeni fisici nella vita quotidiana. ● Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Dimostrazione ☑ Attività di laboratorio ☑ Discussione, seminario ☐ Approccio tutoriale ☐ Studio di caso ☐ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☑ Brain storming ☐ Role play ☐ Progetto

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) ☑ Mappe concettuali ☐ Carte geografiche ☑ Materiale audiovisivo ☑ E-book ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☐ Produzione di testi ☐ Traduzione ☐ Prova grafica ☐ Prova pratica ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni) ☑ Interrogazioni ☑ Colloqui ☑ Risoluzione di problemi

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI FISICA
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD
La Docente: prof.ssa Valeria Ulivieri
Libri di testo: *J.D. Cutnell, K.W. Johnson, D. Young, S. Stadler,* ***La fisica di Cutnell e Johnson*** *Vol. 2 e Vol. 3*
Programma svolto:
Potenziale elettrico
Le superfici equipotenziali;
La circuitazione del campo elettrico;
Capacità e condensatori;
Corrente elettrica continua;
L'intensità della corrente elettrica;
Generatori di tensione;
La prima legge di Ohm;
I resistori in serie e in parallelo;
Trasformazione dell'energia elettrica;
La seconda legge di Ohm;
Circuiti con resistori in serie e in parallelo;

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Le leggi di Kirchhoff;
Condensatori in serie e parallelo;
Circuiti RC;
Carica e scarica di un condensatore;
Effetto Joule;
Il campo magnetico;
La forza magnetica esercitata su cariche in movimento;
Il moto di particelle cariche;
Interazioni fra campi magnetici e correnti;
Esperienze di Oersted, Ampere e Faraday;
Legge di Ampère;
La forza magnetica su un filo percorso da corrente;
Il campo magnetico di un filo percorso da corrente, di una spira e di un solenoide;
Il teorema di Gauss per il campo magnetico;
Il teorema di Ampere;
L'induzione elettromagnetica;
La corrente indotta;
La legge di Faraday-Neumann;
La legge di Lenz;
Analisi della forza elettromotrice indotta;
Il motore elettrico;
L'alternatore;
Autoinduzione e Mutua induzione;
I circuiti RL;
Energia e densità di energia del campo magnetico;
Il trasformatore;
I circuiti in corrente alternata;
Tensioni e correnti alternate;
Valori efficaci di V ed I;
Circuiti RLC;
Le equazioni di Maxwell:
Le leggi di Gauss per il Campo Elettrico e per il Campo Magnetico;
La legge di Faraday-Lenz e la Legge di Ampere- Maxwell;
La corrente di spostamento;
Le onde elettromagnetiche;
L'energia trasportata da un'onda;
Lo spettro elettromagnetico;
Einstein e l'annus mirabilis;
Il principio di relatività e i fenomeni elettromagnetici;
I postulati della teoria della relatività ristretta;
La dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze;
Le trasformazioni di Lorentz;

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

La composizione relativistica della velocità;
L'effetto Doppler relativistico;
Dinamica relativistica;
La relazione tra massa e energia.

Modulo di educazione civica:

Titolo: La fisica nell'epoca fascista: scienza, potere ed etica.

Competenze e obiettivi: Comprendere il rapporto tra scienza e potere, sviluppare consapevolezza critica ed etica, conoscere i principi costituzionali (uguaglianza, libertà di ricerca e insegnamento), riflettere sull'uso responsabile della scienza (sviluppo sostenibile) e sulla comunicazione scientifica tra informazione e disinformazione (cittadinanza digitale).

*Contenuti:*Scienza nel periodo fascista, controllo della ricerca e propaganda, leggi razziali e conseguenze sulla comunità scientifica, responsabilità etica della scienza e collegamenti con Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Attività di approfondimento:

1 aprile 2026: Conferenza in Aula Magna della Prof.ssa Michela Nazzaro (Università Federico II): "Introduzione alla Meccanica Quantistica con Q-Tris e Tecnologie Quantistiche"

17 aprile 2026: Conferenza spettacolo in Aula Magna del Prof Benuzzi: "Relatività: la rivoluzione"

5 giugno 2026: Visita della città di Ginevra e Visita guidata presso i laboratori del CERN

6 giugno 2026: Visita guidata presso Cascina ai Laboratori dell'INFN dell'interferometro Virgo - Osservatorio Europeo di Onde Gravitazionali

Siena, 15 maggio 2026

La Docente
Prof.ssa Valeria Ulivieri

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico	Analizzare il campo elettrico in termini di energia potenziale e conservazione dell'energia. Descrivere la circuitazione del vettore campo elettrico. Formalizzare il potenziale di una carica puntiforme. Descrivere la relazione quantitativa tra campo elettrico e superfici equipotenziali. Introdurre la capacità di un condensatore.
Circuiti elettrici	Analizzare e descrivere il flusso della corrente elettrica. Formulare la prima e la seconda legge di Ohm. Analizzare la dipendenza della resistività dalla temperatura. Caratterizzare le possibili configurazioni tra dispositivi in un circuito elettrico. Formalizzare le leggi di Kirchhoff.
Campo magnetico e forza di Lorentz	Conoscere e descrivere fenomeni magnetici fondamentali. Conoscere le proprietà del campo magnetico e saper analizzare analogie e differenze con gli altri campi elettrico e gravitazionale. Formulare il teorema di Gauss per il flusso del campo magnetico. Formulare il teorema di Ampère per la circuitazione di un campo magnetico.
Induzione elettromagnetica	Comprendere e descrivere correttamente i fenomeni di induzione elettromagnetica. Derivare la legge d'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann-Lenz.
Corrente alternata e circuiti RLC	Descrivere e analizzare il funzionamento di generatori, motori e trasformatori. Descrivere e capire i componenti di un circuito RLC in corrente alternata.
Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche	Descrivere e interpretare formalmente le quattro equazioni di Maxwell e il loro significato. Conoscere e analizzare le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata.
Relatività di Einstein	Comprendere la portata storica e il valore dei due postulati della relatività Saper dedurre le conseguenze dei due postulati della relatività per sistemi non inerziali per il concetto di spazio, tempo, massa e velocità in relatività ristretta. Saper dedurre le conseguenze dei due postulati della relatività per sistemi non inerziali per il concetto di energia e quantità di moto in relatività ristretta.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **MATEMATICA e FISICA**		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez.D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Insegnamento di Religione Cattolica
Docente: Prof.ssa Donatella Toppini

Conoscenze, Abilità, Competenze

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Saper porsi domande di senso e confrontare risposte religiose e non religiose	Analizzare i principali interrogativi esistenziali (vita, morte, sofferenza)	Il significato dell'esistenza nella prospettiva cristiana e in altre visioni
Riconoscere il valore della dimensione religiosa nella cultura	Individuare l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura	Elementi fondamentali della storia della Chiesa
Utilizzare un linguaggio religioso appropriato	Esporre in modo corretto contenuti religiosi	Concetti base della teologia cristiana
Confrontarsi con altre tradizioni religiose	Individuare somiglianze e differenze tra religioni	Caratteristiche principali delle grandi religioni
Riflettere su problematiche etiche contemporanee	Argomentare su temi etici (bioetica, diritti, giustizia)	Principi dell'etica cristiana e temi di bioetica
Sviluppare senso di responsabilità e cittadinanza	Collegare valori religiosi a comportamenti concreti	Diritti umani, solidarietà, tutela dell'ambiente

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Dimostrazione ☑ Esperimenti di laboratorio ☑ Approccio tutoriale ☑ Discussione, seminario ☑ Studio di caso ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☑ Role play ☑ Progetto

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

	☑ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) ☑ Mappe concettuali ☑ Carte geografiche ☑ Materiale audiovisivo ☑ E-book ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI IRC
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD
La Docente: prof.ssa Donatella Toppini
Libri di testo: *L. Paolini B. Pandolfi,* ***Relicodex - vol Unico****, Ed. Società Editrice Internazionale*

Programma svolto:
Nel corso dell'anno scolastico è stato approfondito il tema del rinnovamento della Chiesa nel Novecento, con particolare riferimento al **Concilio Vaticano II**, analizzato nel suo significato storico, teologico e pastorale.

È stato evidenziato il valore innovativo del Concilio all'interno del processo di rinnovamento ecclesiale, con particolare attenzione:

- al cambiamento del linguaggio e del rapporto con il mondo contemporaneo
- alla riforma liturgica come passaggio epocale nella vita della Chiesa

Particolare rilievo è stato dato alla costituzione pastorale **Gaudium et Spes**, documento rivolto a tutti gli uomini di buona volontà, quale espressione del dialogo tra Chiesa e mondo moderno.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Sono state analizzate e commentate le principali tematiche presenti nel documento:

- Il significato e le finalità del Concilio
- L'indole della vocazione umana nel piano di Dio
- Lo sviluppo economico e il progresso umano
- La fecondità del matrimonio e il ruolo della famiglia nella società
- La responsabilità e la partecipazione alla vita sociale
- Il ruolo dell'uomo come artefice della cultura
- La cooperazione internazionale sul piano economico
- Le forme e le radici dell'ateismo contemporaneo
- Il rispetto e l'amore verso gli avversari
- La partecipazione nell'impresa e i conflitti nel mondo del lavoro
- Il mistero del Verbo incarnato e la solidarietà umana
- L'uguaglianza fondamentale tra gli uomini e la giustizia sociale
- La guerra, le nuove tecnologie e il rischio della guerra totale
- La promozione del bene comune
- Cristo come modello dell'uomo nuovo
- Il valore e il significato della libertà

L'analisi è stata accompagnata da momenti di confronto e riflessione critica, con collegamenti alle principali problematiche etiche e sociali contemporanee.

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Competenze, obiettivi raggiunti e indicatori di valutazione

L'insegnamento della Religione Cattolica, nel quadro delle finalità educative della scuola secondaria di secondo grado e in coerenza con le Indicazioni Nazionali vigenti, ha contribuito alla formazione culturale e personale degli studenti attraverso l'approfondimento dei contenuti della tradizione cristiana, il confronto con le diverse visioni religiose e culturali e la riflessione sui temi etici e valoriali della contemporaneità.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno sviluppato, in misura differenziata, le seguenti competenze:

- riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo del cristianesimo allo sviluppo della civiltà europea e della società contemporanea;
- confrontarsi con i contenuti del messaggio cristiano e con le principali problematiche etiche, sociali e culturali del nostro tempo;
- utilizzare un linguaggio specifico appropriato;
- sviluppare capacità di analisi, riflessione critica e rielaborazione personale;

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

- maturare atteggiamenti di dialogo, confronto e rispetto della pluralità delle posizioni culturali e religiose;
- cogliere i collegamenti interdisciplinari tra la Religione Cattolica e le altre discipline.

Indicatori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- livello di conoscenza dei contenuti affrontati;
- capacità di comprensione e rielaborazione critica;
- uso corretto del linguaggio specifico disciplinare;
- capacità di operare collegamenti interdisciplinari;
- partecipazione al dialogo educativo;
- interesse, impegno e continuità nello studio;
- capacità di confronto e di argomentazione personale nel rispetto delle diverse opinioni.

Gli obiettivi programmati possono considerarsi complessivamente raggiunti.

Griglia di valutazione

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze (trasversali)
Eccellente	Conoscenze complete, approfondite e ben strutturate dei contenuti religiosi e delle tematiche etiche affrontate	Sa rielaborare in modo autonomo, critico e personale i contenuti; utilizza un linguaggio specifico corretto e articolato	Piena capacità di confronto tra visioni religiose e culturali diverse; argomentazione autonoma e consapevole; maturità critica elevata
Ottimo	Conoscenze ampie e sicure dei contenuti fondamentali	Sa organizzare e collegare le informazioni in modo corretto; esposizione chiara e appropriata	Buona capacità di confronto e riflessione personale; argomentazione efficace su temi etici e religiosi
Buono	Conoscenze corrette dei principali contenuti	Sa esporre e collegare i contenuti in modo generalmente ordinato	Capacità di riflessione adeguata e discreto livello di partecipazione al dialogo educativo
Discreto	Conoscenze essenziali ma globalmente corrette	Sa riprodurre i contenuti principali con sufficiente chiarezza	Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo ma corretto; capacità di riflessione limitata
Sufficiente	Conoscenze minime dei contenuti fondamentali	Espone in modo semplice e guidato, con qualche incertezza	Partecipazione essenziale; capacità di collegamento e rielaborazione limitata

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Insufficiente	Conoscenze frammentarie o lacunose	Difficoltà nell'esposizione anche guidata	Scarso interesse e partecipazione; mancanza di capacità di rielaborazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e cultura inglese
Il Docente: Prof. David Mentuccia

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	• Conoscenza delle strutture fondamentali del testo poetico e del romanzo e capacità di utilizzarle in modo critico. • Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati, di norma diciannovesimo e ventesimo secolo. • Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e capacità di operare confronti e collegamenti. • Conoscenza delle strutture della lingua inglese scritta e orale livello B1: la maggior parte della classe, livello B2: tre studenti.
ABILITÀ	• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali. • Utilizzare le diverse strategie dell'interazione orale. • Comprendere idee principali e dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, la letteratura, il cinema. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, filmati divulgativi inerenti ai campi letterari-culturali. • Utilizzare le principali tipologie testuali anche in relazione agli esami di Stato. • Produrre nella forma orale e scritta relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze e situazioni diverse. • Utilizzare vari strumenti di consultazione e di ricerca in modo appropriato, comprese le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento alle discipline non linguistiche affrontate in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali.
COMPETENZE	• Interagire ed esprimersi in modo efficace, anche se non totalmente accurato, in lingua inglese su qualsiasi argomento non specialistico. • Comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso. • Produrre testi sia scritti che orali e operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali.

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale in lingua inglese ☑ Brain storming ☑ Functional-notional method ☑ Communicative approach. ☑ Flipped classroom ☑ Group-work Presentation
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo: Performer Heritage 2 (from the Victorian Age to the Present), Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli ☑ Internet; ☑ Film in versione originale ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .pdf)
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Si è cercato di sviluppare e migliorare le quattro abilità di base, in vista soprattutto dell'esame finale. **Writing**: durante questo anno scolastico sono state svolte verifiche scritte, formative e sommative, prevalentemente di tipo argomentativo. L'abilità di **reading** è stata sviluppata soprattutto attraverso la lettura dei testi letterari. Per ciò che riguarda il **listening** e **speaking**, sono sempre state esercitate in classe attraverso l'attività di note-taking e la simulazione dei test Invalsi. **Speaking**: le verifiche orali sono state costanti, di tipo formativo e sommativo, con particolare riferimento alle tematiche affrontate dagli autori nelle opere prese in esame, come da programma.
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Multiple choice ☑ Multiple matching ☑ Gap filling

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD
Il Docente: prof. David Mentuccia
Libri di testo: ***Performer Heritage 2 (from the Victorian Age to the Present),*** *Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli*
Programma svolto:

The Victorian Age and the British Empire:

- The historical and social context.
- Queen Victoria
- Victorian Compromise
- Life in the Victorian towns
- Domestic and Foreign Police
- Art and Culture
- Victorian novels: general features
- **Aestheticism and Decadentism in Europe and in England:** origins main features.
- **The figure of the Dandy**: origins and his characteristics.

Ogni studente della classe ha scelto, approfondito, analizzato e presentato in modalità FLIPPED CLASSROOM un singolo autore del periodo vittoriano della letteratura inglese e americana.

The Modern Age:

- The historical and social context.
- The Edwardian Age
- Britain and World War I
- the War Poets

R. BROOKE:

Vita e opere

- The Soldier. analysis and comment.

W. OWEN:

Vita e opere

- Dulce et Decorum Est: analysis and comment.
- Modernism
- The dawn of the modern poetry
- Modernist poetry
- The Age of Anxiety
- Modern Novel
- Stream of consciousness
- The interior monologue

J. CONRAD:

Vita e opere

- A Slight Clink, da Heart of Darkness - text analysis. Plot, themes, and main characters
- The Horror, da Heart of Darkness - text analysis. Plot, themes, and main characters

V. WOOLF

Vita e opere

- 'Mrs. Dalloway': summary, structure, themes, analyses, literary devices, and comment

G. ORWELL

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Vita e opere

- Animal Farm: Plot, themes, main characters, and interpretations.
- Nineteen Eighty-Four: themes, main characters, and interpretations.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- The Second World War

EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: Totalitarianism and Dystopia

Contenuto:

- A discussion about personal understanding of totalitarian forms of government and masses control.
- Visione e discussione dello spettacolo teatrale 1984, tratto dall'omonimo romanzo di George Orwell.

Obiettivi: Sviluppare negli studenti una solida capacità di analisi critica in relazione agli eventi storici e contemporanei, con particolare attenzione alle dinamiche di controllo delle masse e di regolazione sociale, esercitate attraverso strumenti sia tradizionali sia innovativi. L'obiettivo è promuovere la consapevolezza dei meccanismi — politici, culturali, mediatici e tecnologici — che nel tempo hanno influenzato e continuano a influenzare la formazione dell'opinione pubblica e dei comportamenti collettivi. In questa prospettiva, il percorso didattico intende favorire un approccio comparativo tra passato e presente, stimolando negli studenti la capacità di individuare continuità, trasformazioni e criticità nei processi di costruzione del consenso e di gestione del potere. Particolare rilievo viene attribuito allo sviluppo di competenze interpretative autonome, finalizzate a riconoscere e decodificare strategie di persuasione, manipolazione e controllo, anche alla luce delle nuove tecnologie digitali e dei sistemi di comunicazione contemporanei. In tal modo, si mira a formare cittadini consapevoli, capaci di esercitare un pensiero critico informato e responsabile nei confronti della realtà sociale e politica in cui sono inseriti.

Siena, 15 maggio 2026

Il Docente
Prof. David Mentuccia

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI
LINGUA E LETTERATURA INGLESE CLASSI V

OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI

- Sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche secondo il testo in uso a Livello B2, così riassunto dal Quadro Comune Europeo
- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e progetti.
- Rafforzare le abilità di tipo induttivo ed acquisire la capacità di astrazione, apprezzare e cogliere gli aspetti particolari dello stile e delle tematiche affrontate dagli autori. Riuscire ad

inquadrare un autore nel contesto storico-letterario del paese e, ove possibile, in quello europeo.

PRINCIPALI CONTENUTI

In caso di DAD/DDI, ogni singolo docente non svolgerà il numero di argomenti/autori che riterrà opportuno.

Il Romanticismo inglese e la nascita di una nuova sensibilità poetica, attraverso componimenti scelti tra i poeti di prima e seconda generazione. L'età vittoriana e le relative condizioni economiche e sociali, con riferimento alle opere degli scrittori del periodo. Il teatro vittoriano ed il gusto per la satira.

L'età moderna. La crisi del romanzo, il sopravvenire di un senso di ansia e ribellione. Il monologo interiore, il flusso di coscienza, il teatro.

Poesia e narrativa del secondo dopoguerra attraverso una selezione degli autori più rappresentativi.

Ulteriore consolidamento del livello B2.

Consolidamento del livello C1 per il Liceo Internazionale.

I contenuti potranno subire delle variazioni e adattamenti in relazione al progetto di alternanza scuola-lavoro.

METODOLOGIA

L'insegnamento della letteratura sarà basato non solo sullo sviluppo storico-letterario ma anche sull'analisi dei testi e condotto fondamentalmente in funzione dell'acquisizione linguistica e dello sviluppo di un'attitudine individualmente creativa e critica alla lettura e alla produzione scritta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sarà tenuto conto della realtà media della classe, dei ritmi di apprendimento e delle competenze raggiunte. Saranno somministrate almeno due prove scritte e due orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre da affiancare alla valutazione continua delle quattro abilità di base che ciascun insegnante effettua di norma nel corso delle lezioni. Le verifiche scritte consisteranno in composizioni, questionari e riassunti anche di argomento letterario.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA ORALE		
Conoscenza dei Contenuti (Max. 4)	Esauriente e completa	4
	Parzialmente esauriente	3
	Modesta e incerta	2
	Frammentaria e imprecisa	1
Competenze (Max. 3) • Corretta applicazione delle conoscenze • Uso linguaggio specifico • Correttezza formale	Buone	3
	Sufficienti	2
	Parziali/Non adeguate	1
Capacità (Max. 3) • Analisi e sintesi • Organizzazione contenuti • Originalità	Apprezzabili	3
	Accettabili	2
	Modeste/Carenti	1

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

	Totale	

GRIGLIA VALUTAZIONE: Comprensione, Interpretazione, Analisi del testo e Produzione Scritta		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPRENSIONE DEL TESTO	NULLO/MOLTO SCARSO Inesistente. Il testo non è decodificato e/o è del tutto frainteso. Risposte non date, inesatte e/o date spesso da copiatura di spezzoni disordinati del testo originale.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Inadeguata. Testo compreso solo in minima parte. Risposte spesso parziali o sbagliate con copiature del testo originale.	0.75
	INSUFFICIENTE Limitata. Testo compreso solo in parte. Risposte parziali e molto schematiche con copiature del testo originale	1
	MEDIOCRE Parziale. Testo compreso in parte. Risposte talvolta parziali e schematiche, senza rielaborazione.	1.25
	SUFFICIENTE Accettabile. Testo fondamentalmente compreso. Risposte nell'insieme corrette.	1.5
	DISCRETO Più che accettabile. Testo compreso nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti.	1.75
	BUONO Pressoché completa. Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte impliciti. Risposte corrette ed adeguate con una certa rielaborazione.	2
	OTTIMO Completa. Testo compreso in tutti i suoi punti espliciti ed impliciti. Risposte complete e adeguate con ottima rielaborazione.	2.25
	ECCELLENTE Completa e rielaborata. Testo compreso in tutti i suoi aspetti impliciti ed espliciti. Risposte complete ed adeguate con eccellente rielaborazione	2.5
INTERPRETAZIONE / ANALISI DEL TESTO	NULLO/MOLTO SCARSO Esprime valutazioni/interpretazioni incongrue o scorrette o non esprime valutazioni.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Interpreta/Analizza in misura del tutto semplicistica.	0.75
	INSUFFICIENTE Interpreta/Analizza il senso generale del testo. esprimendo valutazioni minime	1
	MEDIOCRE Interpretazione/analisi parziale del testo; esprime valutazioni non debitamente motivate.	1.25
	SUFFICIENTE Interpretazione/analisi accettabile; esprime valutazioni in parte motivate.	1.5
	DISCRETO Interpretazione/analisi più che accettabile; esprime valutazioni sostanzialmente motivate.	1.75
	BUONO Interpretazione/analisi adeguata; esprime valutazioni debitamente motivate.	2
	OTTIMO Interpretazione/ Analisi completa ed adeguata con valutazioni motivate ed efficaci.	2.25
	ECCELLENTE Interpretazione/Analisi, completa, argomentata e approfondita, con contributi originali e/o personali.	2.5

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	NULLO/MOLTO SCARSO Non rispetta affatto la consegna.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Rispetta la consegna solo in minima parte.	0.75
	INSUFFICIENTE Rispetta parzialmente la consegna ma la forma è molto involuta	1
	MEDIOCRE Rispetta parzialmente la consegna nella forma e nei contenuti, individuando concetti chiave, ma la forma è involuta.	1.25
	SUFFICIENTE Rispetta la consegna nella forma e nei contenuti	1.5
	DISCRETO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti sviluppando una trattazione coerente.	1.75
	BUONO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti sviluppando la trattazione in maniera molto coerente.	2
	OTTIMO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti proponendo una trattazione molto coerente e originale.	2.25
	ECCELLENTE Rispetta il compito assegnato sviluppando la trattazione con eccellente coerenza, concetti esposti in maniera molto originale, personale e approfondita	2.5
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	NULLO/MOLTO SCARSO espressione del tutto confusa da risultare inintelligibile.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Espressione con difficoltà evidenti di costruzione della frase, parzialmente inintelligibile.	0.75
	INSUFFICIENTE Espressione poco chiara per uso scorretto della sintassi e/o per numerosi errori, anche di rilievo; lessico limitato e ripetitivo.	1
	MEDIOCRE Espressione con strutture non sempre corrette, diversi errori, alcuni gravi.	1.25
	SUFFICIENTE Espressione con strutture semplici e fondamentalmente corrette; alcuni errori morfo-sintattici e/o ortografici non gravi.	1.5
	DISCRETO Espressione abbastanza scorrevole, con strutture sintattiche semplici e generalmente corrette. Qualche errore grammaticale e ortografico non grave.	1.75
	BUONO Espressione chiara, scorrevole e abbastanza corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico; lessico adeguato, pochi errori ortografici (non gravi).	2
	OTTIMO Espressione con ottima coesione sintattica, scorrevole e corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico; lessico adeguato, pochissimi errori (non gravi).	2.25
	ECCELLENTE Espressione fluida e articolata con eccellente coesione, registro adeguato, con lessico adeguato, ricco e specifico, eccellente correttezza formale (Nessun errore).	2.5
PUNTEGGIO TOTALE		_____/10

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVE SCRITTE OGGETTIVE

La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale delle prove scritte: *pertinenza, comprensione testo, efficacia comunicativa, correttezza sintattico-grammaticale* e *correttezza lessicale*. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10. Qui di seguito, si riporta una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti. Se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata in proporzione a detto punteggio. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie di sufficienza (in percentuale) e tempi di esecuzione diversi, ma sempre su una scala di voto in decimi da 1 a 10. N.B. griglia può essere utilizzata anche per studenti DSA/BES con l'applicazione delle opportune misure dispensative e compensative e di valutazione, in accordo con i PDP o i PEI individuali.

Punteggio	**Voto in Decimi**	**Punteggio**	**Voto in Decimi**
100	10	62-63	6+
97-99	10-	59-61	6
94-96	9½	57-58	6-
92-93	9+	54-56	5½
89-91	9	52-53	5+
87-88	9-	49-51	5
84-86	8½	47-48	5-
82-83	8+	44-46	4½
79-81	8	42-43	4+
77-78	8-	39-41	4
74-76	7½	37-38	4-
72-73	7+	34-36	3½
69-71	7	32-33	3+
67-68	7-	29-31	3
64-66	6½	28-0	2

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

La Docente: Prof.ssa Donatella Tognaccini

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITA'	Sono state sviluppate le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura in relazione alle competenze di seguito riportate.
COMPETENZE	● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, riconoscendo la varietà della lingua nei testi proposti e usando il lessico disciplinare in modo sostanzialmente corretto. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, analizzando i testi letterari. ● Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi, esprimendosi in forma scritta con sufficiente chiarezza per le diverse finalità. ● Stendere temi di cultura generale, argomentativi, di riflessione personale, di analisi del testo. ● Acquisire gli strumenti per una fruizione del patrimonio artistico e letterario. ● Saper analizzare e commentare un testo in prosa e in poesia, a partire da una data traccia.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Discussione ☑ Colloquio
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante ☑ Mappe concettuali ☑ Materiale audiovisivo
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze.

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: 5^D
La Docente: Donatella Tognaccini

Libri di testo: Dante Alighieri, *Paradiso*;
Guido Baldi – Silvia Giusso – Mario Razzetti, Classici nostri contemporanei voll. 4, 5.1, 5.2, 6 Edizione Nuovo Esame di Stato, Paravia;
Guido Baldi – Silvia Giusso – Mario Razzetti, Classici nostri contemporanei vol. 5.2 Edizione Nuovo Esame di Stato, Paravia

Dante Alighieri, *Commedia*, *Paradiso*, analisi e commento dei seguenti canti I, III, VI, XI, XII, XV, XVII*, XXXIII*.
Storia della Letteratura Italiana
Preromanticismo e Romanticismo. Nascita e diffusione del Romanticismo in Europa e in Italia (aspetti generali). L'immaginario romantico. Romanticismo e Risorgimento in Italia. La "battaglia" tra classici e romantici. I "manifesti" in Italia: Ludovico di Breme, *Intorno all'ingiustizia di alcuni giudizi letterari italiani*; Giovanni Borsieri, Avventure *letterarie di un giorno*; Giovanni Berchet, *Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo*. La posizione di Pietro Giordani e quella di Giacomo Leopardi. Testi: Madame de Staël, *Sulla maniera e utilità delle traduzioni*; Giovanni Berchet, *Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo*, *La poesia popolare*.
Alessandro Manzoni, la vita, le opere, il pensiero. Il romanzo storico *I promessi sposi*: edizioni, contenuto, importanza per la storia della lingua italiana. Il romanzo *I promessi sposi* è stato letto e analizzato durante il secondo anno di liceo. Gli scritti teorici: *Lettera sul Romanticismo*. Le tragedie: *Conte di Carmagnola* e *Adelchi*. Le figure di Adelchi e di Ermengarda. Testi: Ode *Il cinque maggio*; Tragedia *Adelchi*, *Dagli atrii muscosi*, *dai Fori cadenti*, coro atto terzo; *Adelchi*, *Morte di Adelchi* atto V, scene VIII, X.
Giacomo Leopardi, la vita e le opere. Il pensiero e la poetica. Leopardi e il *Classicismo romantico*. Il rapporto uomo-natura. Il pessimismo storico e il pessimismo cosmico. Il pensiero di Leopardi sulla scienza e sul progresso. Il concetto di *ultrafilosofia*. Testi: Canzoni del suicidio, *Ultimo canto di Saffo*; *Piccoli Idilli: L'infinito*; *La sera del dì di festa.* Canti pisano-recanatesi: *A Silvia*; *Il sabato del villaggio*; *Il passero solitario*; *La quiete dopo la tempesta*. *Ciclo di Aspasia*: *A se stesso*. La poesia-testamento: *La ginestra o il fiore del deserto*. *Operette morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese*; *Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggere*.
La Scapigliatura (definizione).
La letteratura nella seconda metà del XIX secolo: Il **Naturalismo e il Realismo.** Gustave Flaubert e il romanzo *Madame Bovary* (contenuto e importanza dell'opera); importanza di Émile Zola come romanziere e teorico del Naturalismo; Edmond e Jules de Goncourt, Prefazione a *Gérminie Lacerteux*. **Il Verismo e Giovanni Verga.** La vita e le opere di Giovanni Verga. L'adesione al Verismo. Contenuto e importanza dei romanzi *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*. Il progetto del *Ciclo dei Vinti*. Pessimismo e anti-progressismo in Verga. La novella *Fantasticheria* e *l'ideale dell'ostrica*. Analogie e differenze tra Naturalismo e Verismo. Testi: da *Vita dei Campi, La lupa*; *Rosso Malpelo*; da *Novelle rusticane*: *La roba*; da *I Malavoglia* cap. I, *La famiglia Malavoglia* (incipit del romanzo; cap. XV *L'addio di 'Ntoni*.
Il **Parnassianesimo** (definizione). **Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna. I "poeti maledetti": Paul Verlaine, Arthur Rimbaud, Stéphane Mallarmé.** Testi: Charles

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Baudelaire, *I fiori del male*: analisi delle poesie *Corrispondenze*; *L'albatro*; *Spleen*. Paul Verlaine, *L'arte poetica*.
Il Decadentismo: quadro storico-culturale. L'**Estetismo:** Joris-Karl Huysmans, "padre" dell'Estetismo, e il romanzo *À rebour*. Il **Simbolismo** (il movimento culturale e le sue caratteristiche). **Il Decadentismo in Italia: Pascoli e D'Annunzio**. **Giovanni Pascoli:** la vita e l'opera. La perdita del "nido". La poetica del *Fanciullino*. Lingua e stile in Pascoli. Testi: da *Myricae, Lavandare*; *X agosto*; *L'assiuolo*. Da *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*. **Gabriele D'Annunzio**, la vita e l'opera. La personalità di D'Annunzio. D'Annunzio e il Decadentismo. *Panismo* ed *Estetismo* in D'Annunzio. Il superomismo e Nietzsche. I romanzi, le novelle, le opere teatrali (caratteri e contenuti generali). La trilogia della Rosa. Lingua e stile in D'Annunzio. Testi: *Laudi*, *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana*. Dal romanzo *Il piacere*, libro I, cap. 2, *Andrea Sperelli.*
Italo Svevo, la vita e l'opera. Il tema dell'inetto. La psicoanalisi e il tema della malattia. I romanzi: *Una vita*, *Senilità*. Il capolavoro di Svevo: *La coscienza di Zeno*. Testi: *La coscienza di Zeno,* cap. III *Il fumo*; cap. VIII *La profezia di un'apocalisse cosmica*.
Grazia Deledda, la vita e l'opera. Contenuto e importanza dei romanzi: *La via del male*; *Marianna Sirca*, *Canne al Vento*, *Cosima, quasi Grazia*. Lettura del romanzo *La via del male*. Progetto PTOF "Audiovisivo su Grazia Deledda": referente Prof.ssa Lina Frusciante; collaboratrice Prof.ssa Donatella Tognaccini. Un alunno della classe ha partecipato, nel ruolo di attore protagonista, alla realizzazione sia del lungometraggio *La via del male*, tratto dalla vita di Grazia Deledda e dai romanzi *La via del male* e *Marianna Sirca* (durata h. 2 ca.) che della Serie (3 episodi, h. 6 ca.) realizzati entrambi negli anni scolastici 2022-23, 2023-24, 2024-25, su Regia di Pablo Revello. La classe ha partecipato in Aula Magna alla proiezione della versione integrale di 6 h. circa.
Luigi Pirandello, la vita e l'opera. L'umorismo. I romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*. Le quattro fasi del teatro di Pirandello. Testi: *L'umorismo*, *La differenza tra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata*, parte seconda, cap. II. Il romanzo *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII e IX *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*; cap. XVIII, *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*. Il romanzo *Uno, nessuno e centomila, Nessun nome*. Da *Sei personaggi in cerca d'autore*, *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio*. Novelle: *Il treno ha fischiato*; *La signora Frola e il signor Ponza suo genero*. **Le avanguardie storiche: Dadaismo Espressionismo, Surrealismo** (definizioni). Il **Futurismo**; Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo; il Manifesto della letteratura futurista. Filippo Tommaso Marinetti, *Zang Tumb Tumb*; Corrado Govoni, *Il palombaro*. **I poeti crepuscolari** (origine del termine "crepuscolare" e caratteri generali della poetica).
Giuseppe Ungaretti, la vita e l'opera; il pensiero e la poetica. Testi: da *Il porto sepolto*, *Il porto sepolto*, da *Allegria di naufragi*, *Soldati*, *San Martino del Carso*; *Mattina*; Da *Sentimento del tempo*, *La madre*, da *Il dolore*, *Giorno per giorno*. **Eugenio Montale**, la vita e l'opera. Il pensiero e la poetica. Il "male di vivere". Il "correlativo oggettivo". Testi: da *Ossi di seppia*, *Non chiederci la parola*; *Meriggiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*. Da *Satura*: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*. Conferenza del Prof. Niccolò Scaffai su Eugenio Montale dal titolo *My darling Irma...* (in Aula Magna). L'***Ermetismo*** (origine del termine e poetica)**.**
Umberto Saba, la vita e l'opera, il pensiero e la poetica. Poesia e psicoanalisi. Il *Canzoniere* di Saba. Testi dal *Canzoniere***:** *A mia moglie* (dalla raccolta *Casa e campagna*); *Mio padre è stato per me l'assassino* (dalla raccolta *Autobiografia*); *Amai* (dalla sezione *Mediterranee*) .
Primo Levi, vita e opera. Lettura e commento del libro *Se questo è un uomo*.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio segnalati con asterisco.

Siena, 15 maggio 2026 Prof.ssa Donatella Tognaccini

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Confrontare indicatori e descrittori della griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LETTERE ITALIANE DI TIPOLOGIE DIVERSE DA QUELLE PREVISTE PER L'ESAME DI STATO

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Proprietà e correttezza linguistica								
B) Efficacia stilistica								
C) Aderenza alle richieste								
D) Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento								
E) Coerenza, consequenzialità ed organicità								
F) Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale ed originale								

Ottimo 10/10

Molto Buono 9/10

Buono 8/10

Discreto 7/10

Sufficiente 6/10

Mediocre 5/10

Insufficiente 4/10

Gravemente insufficiente 3-1/10

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

DI LETTERE ITALIANE e di LINGUA E CULTURA LATINA

(SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari								
B) Capacità di collegamento delle conoscenze acquisite								
C) Capacità di rielaborazione personale e consapevole dei vari argomenti								
D) Padronanza della lingua ed efficacia espressiva								

Ottimo 10/10

Molto Buono 9/10

Buono 8/10

Discreto 7/10

Sufficiente 6/10

Mediocre 5/10

Insufficiente 4/10

Gravemente insufficiente 3-1/10

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e cultura latina

La Docente: Prof.ssa Donatella Tognaccini

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITA'	Sono state sviluppate le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura in relazione alle competenze minime dipartimentali di seguito riportate.
COMPETENZE	● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale, esponendo in modo complessivamente corretto i contenuti di natura grammaticale e letteraria. ● Leggere e comprendere i testi scritti proposti, riconoscendo le strutture fondamentali della lingua in un testo scritto e comprendendone in linea generale il messaggio. ● Tradurre dal latino in italiano, pianificando la traduzione con metodo, utilizzando il vocabolario in modo efficace, riconoscendo gli elementi morfosintattici indispensabili e ottenendo una resa espressiva abbastanza corretta in italiano. ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per fruire del patrimonio artistico e letterario tramite la conoscenza degli aspetti fondamentali della civiltà romana e i collegamenti tra cultura latina e cultura italiana.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE E TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Discussione ☑ Colloquio ☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante ☑ Mappe concettuali ☑ Materiale audiovisivo.
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONE	☑ Valutazione formativa ☑ Valutazione sommativa
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA LATINA
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: 5^D
La Docente: Donatella Tognaccini
Libri di testo: Corti Rossella - Fucecchi Marco, *Testis Temporum* – Vol. 3 *L'età imperiale*.Testi,Contesti, Autori della Letteratura Latina, Zanichelli Editore.

L'età della dinastia Giulio-Claudia (14-68 d.C.): il contesto storico-culturale e gli imperatori. Gli autori: Velleio Patercolo, Valerio Massimo, Curzio Rufo (le opere).
Fedro e il genere della favola. La vita e le *Fabulae*. Testi: *Fabulae* 1, 1 *Il lupo e l'agnello* (in latino). **Lucio Anneo Seneca**, la vita, le opere, lingua e stile. Seneca e la filosofia stoica. I *Dialogi*; le *Consolationes*; i trattati politici: *De clementia* e *De beneficiis*; le *Naturales Quaestiones* e la scienza della natura; le *Epistulae morales ad Lucilium*; le tragedie: contenuto e importanza; la satira menippea *Apokolokyntosis*. Testi: *Apokolokyntosis* 4, 2-35, *La grottesca morte di Claudio*; 5, 2-4; *Bussare alle porte del cielo* (in italiano); *De clementia* 1,1,1-4, *Il volto buono del potere* (in italiano); *De otio* 6, 2-5 *Una vita ritirata al servizio dell'umanità* (in latino); *De brevitate vitae* 1-2, 2 *La vita non è breve se la sai usare* (in latino); *De ira* 3, 36 *L'esame di coscienza* (in latino); *De ira* 1, 1, 1-4, *L'ira una folle passione* (in latino); *Epistulae morales ad Lucilium* 47, 1-5; 10-11; 16-18,*"Sono schiavi". No, sono uomini* (in latino); da *Naturales Quaestiones* 6, 3, 2-4.2, *Utilità e fascino della scienza della natura* (in italiano). **Marco Anneo Lucano e il pema epico-storico**. La vita del nipote di Seneca filosofo. Il *Bellum Civile* o *Pharsalia*: contenuto, lingua e stile. Testi: *Pharsalia* 1, vv. 1-32, *Il proemio* (in latino); *Pharsalia* 1, vv. 120-157, *Pompeo e Cesare: i duces a confronto* (in italiano). **Aulo Persio Flacco, il chirugo dell'anima**: la vita e la visione del mondo. Le Satire. Lingua e stile. Testi: *Satire*, *Lo sghignazzo della verità*, 1 vv. 1-21; 107-108.
Petronio, l'autore del *Satyricon*. *Satyricon*: il problema dell'identificazione storica dell'autore; il significato del titolo del romanzo; il genere letterario; il contenuto; i temi; i personaggi. Lingua e stile del *Satyricon*. Il "realismo" nel *Satyricon* di Petronio. Testi: *Satyricon* 27-29,8, *Trimalchione entra in scena* (in italiano); *Satyricon* 31,3-11 e 33-34 *La cena delle meraviglie* (in italiano); *Satyricon* 37, 1-38,5, *Fortunata e Trimalchione: una coppia di successo* (in latino). *Satyricon* 111-112, *La novella della matrona di Efeso* (in italiano).
L'età della dinastia Flavia (69-79 d.C.): la storia e gli imperatori. Plinio il Vecchio e la *Naturalis Historia*. Sintesi del contenuto dell'opera. **Marco Fabio Quintiliano e i fondamenti della pedagogia**. La vita e le opere. *Institutio oratoria*: contenuto e importanza dell'opera; Quintiliano e i fondamenti della pedagogia. Testi: *Institutio oratoria* 1, 1, 1-3, *Tutti possono apprendere*; *Institutio oratoria* 1, 2, 18-25, *Vantaggi della scuola pubblica*; *Institutio oratoria* 1, 3,8-12, *L'importanza del gioco* (in italiano); *Institutio oratoria* 10, 1, 105-112, *Cicerone, l'eloquenza per antonomasia* (in latino). **L'epica flavia**: **Valerio Flacco, Stazio, Silio Italico** (le opere). **Marco Valerio Marziale**, la vita del poeta e il ruolo del *cliens*. Gli epigrammi di Marziale. Lingua e stile. Testi: *Epigrammi* 1, 1, *Elia, la sdentata* (in latino); da *Epigrammi* 3, 26, *Sicuro che sia tutto tuo?* (in latino); *Epigrammi* 5, 34, *Alla piccola Erotion* (in latino).
L'età di Nerva e di Commodo (96-192 d.C.): il contesto storico e gli imperatori. Plinio il Giovane, la vita e le opere: *Panegirico di Traiano*; *Epistulae*. Testi: *Epistulae* 6, 16, 1-7; 12-21, *Morte di Plinio il Vecchio* (in italiano); *Epistulae* 10,96; 97, *Il problema dei cristiani* (in italiano).

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Publio Cornelio Tacito: storia e anatomia della Roma imperiale. La vita e le opere: *Agricola*, *Germania*, *Dialogus de oratoribus*. Le opere storiografiche: *Historiae* e *Annales*. Tacito: il lessico storiografico; la concezione della storia; il metodo storiografico; confronto tra il Proemio delle *Historiae* e quello degli *Annales*. Lingua e stile. Testi: *Agricola* 1-3, *Il proemio dell'Agricola* (in latino); *Agricola* 30, 5, *Il discorso di Calgaco* (in latino); *Historiae* 1, 1, *Il proemio* (in latino); *Annales* 1, 1-2, *Il proemio* (in italiano e in latino); *Annales* 1, 61, *La selva di Teutoburgo* (in latino); *Annales* 13, 15-16, *L'avvelenamento di Britannico* (in italiano); *Annales* 14, 5-6; 7-8, *La morte di Agrippina* (in italiano); *Annales* 15, 38-40, *L'incendio di Roma* (in italiano); *Annales* 15,62-64 *Il suicidio di Seneca* (in italiano); *Annales* 16, 18-19, *Il ritratto e il suicidio di Petronio* (in latino).
Decimo Giunio Giovenale: un poeta indignato. La vita e le Satire di Giovenale. Il pessimismo radicale e la decadenza morale della società. Misoginia e omofobia. Lingua e stile. Testi: *Satire* 1, vv. 79-90, *Quale Musa per il vizio?* (italiano con latino). **Gaio Svetonio Tranquillo: l'archivista e il biografo degli imperatori**. La vita e le opere: *De vita Caesarum* e *De viris illustribus*. Testi: *De vita Caesarum*, 20-22, *Vita di Vespasiano* (in latino); *De vita Caesarum*, *Vita di Caligola* 35, *La patologica gelosia di Caligola* (in italiano). **Lucio Apuleio: il prestigiatore della parola**. La vita e le opere: *Apologia*; *Metamorfosi* (contenuto ed importanza del romanzo); *De deo Socratis*. Testi: *Metamorfosi* 1, 1, *Un prologo spiazzante* (latino); *Metamorfosi* 3, 21, *Magia e trasformazione* (in latino); *Metamorfosi* 4, 28-31, *C'era una volta ... la favola di Amore e Psiche* (in italiano).
Letteratura di epoca cristiana: Agostino, teologo e pastore di anime. La vita e le opere: *Confessiones* e *De civitate Dei*. Il tema del male. Testi: *Confessiones* 2, 4, 9 (italiano), *Il furto delle pere*; *Confessiones* 11, 14, 17 e 20, 26 *Concezione e percezione del tempo* (italiano e latino).

Siena, 15 maggio 2026 Prof.ssa Donatella Tognaccini

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Confrontare indicatori e descrittori della griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALI DI LATINO

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena

a.s. 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LETTERE LATINE

(SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A)Comprensione del testo/ del contesto culturale e letterario di riferimento (individuazione del messaggio del testo e delle peculiarità dell'autore e/o del contesto).								
B) Correttezza morfosintattica (conoscenze e capacità di individuare i costrutti morfologici e le strutture sintattiche, linguistiche e/o retoriche).								
C) Competenze linguistiche e capacità interpretative e traduttive (uso del lessico e resa stilistica in lingua italiana)								

Ottimo 10/10;Molto Buono 9/10;Buono 8/10;Discreto 7/10;Sufficiente 6/10;Mediocre 5/10; Insufficiente 4/10;Gravemente insufficiente 3-1/10.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena

a.s. 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

DI LETTERE ITALIANE e di LINGUA E CULTURA LATINA

(SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari								
B) Capacità di collegamento delle conoscenze acquisite								
C) Capacità di rielaborazione personale e consapevole dei vari argomenti								
D) Padronanza della lingua ed efficacia espressiva								

Ottimo 10/10

Molto Buono 9/10

Buono 8/10

Discreto 7/10

Sufficiente 6/10

Mediocre 5/10

Insufficiente 4/10

Gravemente insufficiente 3-1/10

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Matematica
La Docente: Prof. ssa Valeria Ulivieri

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Fare riferimento al programma svolto.
ABILITÀ	Saper rappresentare analiticamente nello spazio rette, piani e sfere. Analizzare i principali concetti del calcolo infinitesimale anche facendo riferimento alle problematiche per cui sono nati: velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi. Saper utilizzare i concetti, studiati per le funzioni e il calcolo infinitesimale, per individuare strategie risolutive di problemi. Saper operare nell'ambito dei modelli probabilistici Saper sviluppare capacità di analisi, sintesi e generalizzazione.
COMPETENZE	Utilizzare le procedure di calcolo infinitesimale e di rappresentazione mediante grafici, che sono alla base della descrizione matematica della realtà, per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Sviluppare strumenti e metodi di descrizione per l'interpretazione dei fenomeni.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Dimostrazione ☑ Approccio tutoriale ☐ Discussione, seminario ☐ Attività laboratoriale ☐ Studio di caso ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☐ Role play ☐ Progetto ☑ Brain storming

TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) ☑ Mappe concettuali ☐ Carte geografiche ☐ Materiale audiovisivo ☑ E-book ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☐ Produzione di testi ☐ Traduzione ☐ Prova grafica ☐ Prova pratica ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni) ☑ Interrogazioni ☑ Colloqui ☑ Risoluzione di problemi

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI MATEMATICA

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD

La Docente: prof.ssa Valeria Ulivieri

Libri di testo: *Bergamini, Trifone, Barozzi* **Manuale blu 2.0 di matematica** *Confezione B PLUS e volume C PLUS* (quarta edizione)

Programma svolto:

Probabilità (Vol. B*, cap. Alfa2)

- Eventi
- Definizione classica di probabilità
- Somma logica di eventi
- Probabilità condizionata
- Prodotto logico di eventi
- Teorema di Bayes

Geometria Analitica nello Spazio (Vol. B, cap.20)**

- Coordinate nello spazio, vettori nello spazio: ripasso.
- Equazione generale del piano: piano per un punto e vettore normale; piano passante per tre punti;
- Posizione reciproca di due piani: sistema delle equazioni e posizione reciproca; piani paralleli; piani perpendicolari. Distanza di un punto da un piano.
- Retta e sua equazione: equazioni cartesiane e parametriche di una retta nello spazio. Mutue posizioni fra un piano e una retta nello spazio: condizioni di parallelismo, incidenza, perpendicolarità. Mutua posizione di due rette nello spazio.
- Equazione di una sfera: posizione reciproca di un piano e di una sfera; piano tangente ad una sfera.

Calcolo dei limiti e continuità (Vol. B, cap. 23)**

- Funzioni continue: definizioni.
- Teoremi sulle funzioni continue: Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi. Teorema di esistenza degli zeri.
- Punti di discontinuità e di singolarità.

Derivate (Vol. B, cap. 24)**

- Definizione di derivata come limite del rapporto incrementale. Derivata destra e derivata sinistra. Continuità e derivabilità di una funzione in un punto e in un intervallo. Relazione tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto.
- Derivate delle funzioni elementari: derivata della funzione potenza (dimostrazione), derivata della funzione seno e coseno (dimostrazione); derivata della funzione esponenziale (dimostrazione); regole di derivazione: derivata della somma, prodotto e quoziente di funzioni (dimostrazione); derivata del reciproco di una funzione; tecnica di derivazione delle funzioni composte, derivata della funzione inversa, derivata di $(f(x))^{g(x)}$.
- Retta tangente.

Derivabilità e Teoremi del calcolo differenziale (Vol. C, cap. 23)

- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale. La funzione derivata.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Studio dei punti di non derivabilità. Derivate di ordine superiore.
- Teorema di Rolle (dimostrazione) e relativi corollari.
- Teorema del valor medio di Lagrange (dimostrazione) e conseguenze del teorema.
- Teorema di Cauchy (dimostrazione).
- Teorema di De L'Hospital: analisi di tutte le forme indeterminate.

Massimi, minimi, flessi (Vol. C, cap. 24)
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima: Teorema di Fermat; ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima; punti stazionari di flesso orizzontale.
- Flessi e derivata seconda: Criterio di concavità, ricerca di flessi e derivata seconda.
- Problemi di ottimizzazione: problemi di geometria analitica; problemi di geometria piana; problemi di geometria solida; problemi di matematica e realtà.

Studio di funzioni (Vol. C, cap. 25)
- Studio di una funzione.
- Andamento qualitativo del grafico della funzione derivata prima, noto il grafico di una funzione, e viceversa.
- Applicazione di uno studio di funzione: risoluzione grafica di equazioni e disequazioni; discussione di equazioni parametriche.
- Risoluzione approssimata delle radici: separazione delle radici; primo e secondo teorema di unicità dello zero; metodi di bisezione; metodo delle tangenti.

Integrali indefiniti (Vol. C, cap. 26)
- Integrale indefinito e sue proprietà. La funzione primitiva.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrazione mediante scomposizione, mediante sostituzione. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.
- Equazioni differenziali: problema di Cauchy; Equazioni a variabili separabili; Equazioni lineari del primo ordine.

Integrali definiti (Vol. C, cap. 27)
- Integrale definito e sue proprietà. La funzione integrale.
- Teorema della media (dimostrazione) e suo significato geometrico.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (dimostrazione).
- Calcolo di aree di domini piani: area compresa tra una curva e l'asse x; area compresa tra due curve; area compresa tra una curva e l'asse y.
- Calcolo dei volumi: volume di un solido di rotazione intorno all'asse x e all'asse y; metodo dei gusci cilindrici; volume di un solido con il metodo delle sezioni.
- Integrali impropri: funzioni integrali; integrale di una funzione con un numero finito di punti di singolarità in [a;b]; integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio:
Ripasso generale

Siena, 15 maggio 2026

La Docente
Prof.ssa Valeria Ulivieri

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
studio di funzioni	Saper classificare le funzioni reali di variabile reale. Saper riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale. Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte.
funzioni continue e limiti	Aver acquisito il concetto di limite di una funzione. Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione. Individuare e classificare i punti singolari di una funzione. Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimativo.
derivate e derivabilità	Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità. Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto. Saper applicare il concetto di derivata in semplici problemi di Fisica. Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione. Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione. Saper applicare i principali teoremi sulla derivabilità: Rolle Lagrange Cauchy e De l'Hospital.
problemi di massimo e di minimo, ottimizzazione	Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la definizione dei punti di massimo e minimo relativo. Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione. Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo. Determinare i punti di flesso. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
integrali indefiniti: polinomiali razionali fratti sostituzione e per parti	Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari. Applicare le tecniche di integrazione immediata. Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione.
integrali definiti calcolo delle aree e dei volumi	Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide. Applicare il concetto di integrale definito alla fisica.
integrali impropri	Calcolare integrali impropri.
geometria analitica nello spazio	Conoscere le caratteristiche fondamentali di rette e piani nello spazio e le loro posizioni reciproche.
calcolo delle probabilità	Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio. Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **MATEMATICA e FISICA**		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Scienze motorie e sportive
La Docente: Prof. ssa Giuseppina Tacchi

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	L' apprendimento motorio, le capacità coordinative, sport e salute, le regole degli sport praticati: Pallavolo, Pallacanestro, Calcetto, conoscenza delle principali specialità dell'Atletica leggera, regolamento tecnico, codice gestuale dell'arbitraggio. Norme di sicurezza dei vari ambienti. Conoscere il proprio corpo e sapersi muovere ed orientarsi nello spazio. Rapporto spazio-tempo e coordinazione segmentaria. Prevenzione ed igiene .Il codice comportamentale di primo soccorso.
ABILITÀ	Eseguire esercizi e sequenze motorie a corpo libero con piccoli attrezzi .Capacità di correre in regime aerobico. Compiere gesti motori rapidi migliorando l'automatismo del movimento. Capacità di apprendimento motorio ,capacità di controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione del movimento,capacità di equilibrio e di controllo del corpo in fase di volo, capacità di orientamento. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni, rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Sapere adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo.
COMPETENZE	Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Riuscire a comprendere ed eseguire qualsiasi tipo di lavoro proposto con movimenti specifici ed economici. Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair -play. Assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della propria salute. Finalizzazione degli esercizi a corpo libero e con l'ausilio dei piccoli e grandi attrezzi. Finalizzazione dei fondamentali dei giochi sportivi, dalle situazioni più semplici alle più complesse. Finalizzazione delle tecniche delle principali discipline dell'atletica leggera.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Dimostrazione ☑ Approccio tutoriale ☑ Discussione
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) ☑ Mappe concettuali ☑ Materiale audiovisivo
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze (osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD

La Docente: prof.ssa Giuseppina Tacchi

Libri di testo: *Competenze motorie*

Programma svolto:

Capacità condizionali , velocità Forza Esplosiva arti inferiori e superiori (lavoro isometrico e lavoro isotonico). Potenziamento fisiologico, destrezza, coordinazione globale, capacità coordinative -potenziamento, rielaborazione degli schemi motori di base equilibrio statico e dinamico. Consolidamento delle qualità psicomotorie con circuiti a più stazioni. Esercizi ai piccoli attrezzi, corda e bastone e grandi attrezzi: spalliera, esercizi a corpo libero (mantenendo il distanziamento) di sensibilizzazione oculo manuale. Esercizi a corpo libero e preacrobatica, con l'utilizzo del trampolino elastico, pedana ed assistenza passiva.
Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo – pallacanestro - calcetto - pallamano - badminton - tennis-tavolo - pallatamburello.
Verifiche pratiche: velocità(salto quintuplo , addominali alla spalliera, lavoro isometrico -plank, scioltezza scapolare con bastone, piegamenti.
Verifiche sui fondamentali individuali degli sport di squadra. Prove di arbitraggio dei vari sport.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Programmazione relativa all'attività teorica

Approfondimenti individuali o di gruppo su argomenti trattati, materiali forniti o indicati dal docente, produzione di relazioni o rielaborazione in forma scritta o multimediale.
Atletica leggera: velocità, corse piane, corsa ad ostacoli, staffetta . Salto in alto, salto con l'asta, salto triplo , salto in lungo. Lancio del disco, lancio del giavellotto, lancio del martello e getto del peso. Spiegazione delle varie tecniche di esecuzione e strutture sulle quali tali attività si svolgono.
Educazione Stradale: " La strada tra passione e sicurezza"
Carta del Fair Play: Assumere comportamenti leali nello sport e nella società.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio
Traumatologia sportiva: contusioni, ferite, emorragie, la contrattura e lo stiramento muscolare, lo strappo muscolare, le tendinopatie , la lussazione.

Si effettueranno almeno 2 prove pratiche / 1 orali e scritte a quadrimestre

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SCIENZE MOTORIE
A. S.: 2025-2026
Educazione alla salute: BLSD corso pratico e teorico con esame finale ai fini del conseguimento del certificato abilitativo al Primo soccorso.
Competenze/obiettivi: Conoscere la finalità e l'importanza di un primo soccorso eseguito correttamente ed uso corretto del DAE.

Siena , 21 Aprile 2026

La Docente
prof.ssa GIUSEPPINA TACCHI

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

INDICATORI (conoscenze,abilità e competenze)	**DESCRITTORI**
Approfondite ed autonome	Livello delle Conoscenze Acquisite e delle Abilità
Complete ed approfondite	Atteggiamenti e Competenze sviluppate
Sostanzialmente complete e corrette	Partecipazione all'attività didattica e al Dialogo Educativo, impegno
Esaurienti pur con qualche imprecisione	
Essenziali in relazione agli obiettivi minimi	
Incerte ed incomplete	
Frammentarie e gravemente lacunose	
Quasi nulle ed errate	

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DI DISCIPLINE SPORTIVE

Conoscenze	Abilità e livelli di apprendimento	Competenze	Comportamenti	Voti in decimi
Approfondite ed autonome	Eccellenti Velocità di risposta, fantasia tattica Grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo, proponendo e sostenendo opinioni e decisioni consapevoli	Partecipazione: costruttiva e propositiva Impegno: notevole Metodo: rielaborativo, critico	10
Complete ed approfondite	Articolate Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	Svolge compiti e problemi anche complessi in modo corretto mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Partecipazione: assidua ed efficace Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9
Sostanzialmente complete e corrette	Complete L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Partecipazione: attiva e pertinente Impegno: costante Metodo: organizzato	8
Esaurienti pur con qualche imprecisione	Aderenti L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Esegue correttamente compiti semplici in situazioni note Affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Essenziali in relazione agli obiettivi minimi	Adeguate L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali Affronta compiti più complessi con incertezza	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Approssimative L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Partecipazione: dispersiva, settoriale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico, meccanico	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Carenti Scarsi apprendimenti	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Partecipazione: passiva, opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo, difficoltoso	3 - 4
Quasi nulle ed errate	Molto scarse Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Nessuna	Partecipazione: oppositiva, di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Scienze naturali
La Docente: Prof. ssa Paola Da Pozzo

OBIETTIVI

Nello svolgimento della programmazione curriculare e nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Conoscere e comprendere i concetti fondamentali, le teorie, i modelli e i metodi d'indagine propri delle discipline oggetto di studio.
ABILITÀ	***Chimica Organica***: riconoscere le diverse classi di composti organici e individuarne struttura e proprietà; applicare correttamente le regole di nomenclatura. ***Scienze della Terra***: individuare in modo corretto, nell'esame dei fenomeni geologici complessi, le variabili essenziali, il relativo ruolo e le reciproche relazioni; individuare i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio e le misure di prevenzione opportune. Operare collegamenti in ambito disciplinare e interdisciplinare.
COMPETENZE	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico specifico; comprendere brani e testi a carattere scientifico; interpretare dati, grafici e modelli relativi ai fenomeni esaminati; evidenziare, quando possibile, opportuni riferimenti a situazioni reali. ***Chimica organica***: individuare ed evidenziare il ruolo, le caratteristiche peculiari e le principali applicazioni pratiche dei composti organici. ***Scienze della Terra***: inquadrare le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche in un contesto più ampio di dinamica endogena a livello globale e regionale; analizzare e discutere i fenomeni studiati in un quadro organico e critico, individuandone i concetti chiave.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Discussione, seminario ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Mappe concettuali ☑ Materiale audiovisivo ☑ E-book ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove strutturate ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD

La Docente: prof.ssa Paola Da Pozzo

Libri di testo: Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Rossi, Rigacci -*Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica* – Zanichelli.

E. Lupia Palmieri, M. Parotto – *Lineamenti di Scienze della Terra–Dinamica endogena e interazioni tra geosfere*- Zanichelli

Approfondimenti ed estratti da altri testi.

Programma svolto:

CHIMICA ORGANICA

INTRODUZIONE – I composti del carbonio Caratteristiche dell'atomo di carbonio. Formule di struttura estese e semplificate. Isomeri di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale.

Gli idrocarburi saturi

ALCANI E CICLOALCANI - Nomenclatura, struttura e proprietà.

STEREOISOMERIA – Chiralità ed enantiomeri

Gli idrocarburi insaturi

ALCHENI – Nomenclatura, struttura e proprietà, isomeria configurazionale.

ALCHINI - Nomenclatura, struttura e proprietà; isomeria.

COMPOSTI AROMATICI - Nomenclatura, struttura e proprietà.

Formazione degli idrocarburi aromatici policiclici e cancerogenicità.

Petrolio: energia e industria. Biodiesel. La società dei combustibili fossili.

I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

ALOGENURI ALCHILICI – Nomenclatura, classificazione e proprietà. *Composti organo-clorurati: dal DDT agli insetticidi naturali.*

ALCOLI - Nomenclatura, struttura e proprietà fisiche. Polioli. FENOLI - Nomenclatura, proprietà.

ETERI - Eteri: nomenclatura, proprietà. *MTBE: etere per la benzina senza piombo.*

ALDEIDI e CHETONI – Nomenclatura IUPAC, struttura e proprietà.

ACIDI CARBOSSILICI – Nomenclatura IUPAC, struttura e proprietà. *FANS: farmaci antinfiammatori non steroidei.*

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ESTERI – Nomenclatura.

AMMIDI – Nomenclatura e struttura. Gli acidi carbossilici polifunzionali. *La sintesi dell'urea e l'industria dei fertilizzanti*.

AMMINE – Struttura, nomenclatura e proprietà. *Le amfetamine: da farmaci a stupefacenti.*

BIOCHIMICA e BIOTECNOLOGIE

Le biomolecole: struttura e funzione di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.

Le reazioni dei trigliceridi: idrogenazione e idrolisi alcalina

Il metabolismo energetico: le diverse vie metaboliche del catabolismo del glucosio, glicolisi e differenze principali tra la respirazione cellulare e le fermentazioni lattica ed alcolica.

Gli squilibri metabolici: il diabete mellito, obesità e sovrappeso.

Dal DNA all'ingegneria genetica. Il DNA ricombinante. Cenni su biotecnologie antiche e moderne e alcuni esempi di applicazioni.

SCIENZE DELLA TERRA

MINERALI E ROCCE-Che cosa sono i minerali e le rocce. Proprietà e classificazione dei minerali. Caratteristiche principali e classificazione delle rocce magmatiche; struttura delle rocce magmatiche intrusive ed effusive. Caratteristiche principali e classificazione delle rocce sedimentarie e delle rocce metamorfiche. *Le Dolomiti.* Il ciclo litogenetico.

Deformazione delle rocce; faglie e pieghe. Minerali e rocce come risorse. *Le terre rare per la transizione energetica*.

I FENOMENI VULCANICI – L'attività vulcanica e i magmi. I prodotti delle eruzioni. Tipi di eruzioni ed edifici vulcanici. I fenomeni legati all'attività vulcanica. *Limiti e prospettive dell'energia geotermica.* La distribuzione geografica dei vulcani. Rischio vulcanico e prevenzione. *Il Vesuvio.*

FENOMENI SISMICI – Teoria del rimbalzo elastico; ciclo sismico; onde sismiche; sismogrammi e determinazione dell'epicentro; intensità e scala Mercalli; magnitudo e scala Richter. Distribuzione geografica dei terremoti. Effetti del terremoto. Difesa dai terremoti: previsione e prevenzione del rischio sismico.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio:

INTERNO DELLA TERRA - Onde sismiche e interno della Terra. Caratteristiche di crosta, mantello e nucleo. Isostasia. Litosfera e astenosfera. Flusso di calore all'interno della Terra; geoterma. Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo.

TETTONICA DELLE PLACCHE – Cenni sulle anomalie magnetiche ed espansione dei fondali oceanici. Dorsali e fosse oceaniche; faglie trasformi. Teoria della deriva dei continenti e teoria della tettonica delle placche. Margini convergenti, divergenti e trascorrenti.

EDUCAZIONE CIVICA-SCIENZE NATURALI

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Nucleo tematico: Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.

Tematica: Tutela della salute e del benessere fisico, con particolare riferimento all'utilizzo di sostanze chimiche e/o alle problematiche legate alle applicazioni dell'ingegneria genetica.

Competenze/obiettivi:

- Apprezzare l'importanza della salute come problema non solo individuale, ma della società.
- Saper individuare le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento (uso di alcol, tabacco, sostanze stupefacenti).

Contenuti: "I peggiori nemici della salute: alcol, fumo e droga"

Tematica: Uso sostenibile del territorio, delle risorse e dei materiali.

Competenze/obiettivi:

- Saper riferire sullo sfruttamento delle risorse energetiche
- Sapere cosa e quali sono le fonti di energia rinnovabili
- Apprezzare l'importanza dell'utilizzo delle fonti rinnovabili per ridurre le disuguaglianze

Contenuti: L'impatto ambientale e sociale dell'estrazione mineraria. Le terre rare per la transizione energetica. L'energia geotermica. Limiti e prospettive dell'energia geotermica.

Siena, 15 maggio 2026

La Docente
prof.ssa Paola Da Pozzo

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

Punteggio	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZE Uso del linguaggio scientifico ed autonomia espositiva	CAPACITA' argomentative, aderenza alla traccia, sintesi, rielaborazione personale, abilità nell'operare collegamenti
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione oppure non fornisce nessun elemento di valutazione		
2 ½	Del tutto assente	Quasi inesistenti	Assenti
3	Formalmente assente	Lacunose	Decisamente insufficienti
3 ½	Frammentaria	Frammentarie	Insufficienti
4	Estremamente limitata	Discontinue	Molto scarse
4 ½	Limitata	Discontinue, solo su sollecitazione	Scarse
5	Mediocre	Non ancora autonome	Mediocri
5 ½	Non completa	Non del tutto autonome	Non ancora adeguate
6	Essenziale	Autonome, ma con alcune incertezze	Essenziali
6 ½	Adeguata	Autonome e accettabili	Adeguate
7	Discreta	Autonome e corrette	Discrete
7 ½	Più che discreta	Corrette ed appropriate	Più che discrete
8	Buona	Corrette, appropriate ed efficaci	Buone
8 ½	Più che buona	Corrette, appropriate ed efficaci, fluidità	Più che buone
9	Ottima	Corrette, fluidità , padronanza del linguaggio specifico	Ottime
9 ½	Quasi eccellente	Corrette, fluidità, completa padronanza del linguaggio specifico	Eccellenti
10	Eccellenti	Corrette, fluidità, capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali	Eccellenti, fornisce novità, approfondimenti personali
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3. I decimali eventualmente presenti corrispondono al + (da 0,25 a 0,49) o a 1/2 (da 0,5 a 0,74), oppure al - (da 0,75 a 0,99), da aggiungere al voto successivo.			TOTALE PUNTEGGIO: VOTO = totale punteggio diviso 3

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. D
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Storia
Il Docente: Prof. Angelo Di Domenico

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	• Essere in grado di individuare ed analizzare i costituenti logici di un testo, di un'argomentazione, di un processo storico (analisi) • Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica • Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma sui dati storici e sulle tesi storiografiche • Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un documento, sapendo trarne elementi utili a comporre un quadro più ampio di questioni e problemi • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) • Confrontare interpretazioni diverse rispetto ad un periodo storico o ad eventi complessi • Costruire una struttura argomentativa coerente, utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline • Individuare con sicurezza relazioni tra eventi, contesti, culture • Collocare con sicurezza gli eventi nello spazio e nel tempo, anche in rapporto ad altri eventi • Ricercare testi utili a comprendere un problema o a chiarire lo svolgimento di eventi. • Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su azioni, fatti, spazi e tempi storici anche attraverso l'utilizzo delle scienze connesse (valutazione)
COMPETENZE	• Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale • Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista • Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociale • Interesse e positiva disposizione verso la comunicazione interculturale • Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali • Rispetto per la parità di genere • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Disposizione a integrare l'intelligenza cognitiva con quella emotiva

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	☑ Lezione frontale ☑ Discussione, seminario ☑ Apprendimento cooperativo ☑ Problem solving ☑ Progetto ☑ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	☑ Libro di testo ☑ Mappe concettuali ☑ Carte geografiche ☑ Materiale audiovisivo ☑ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	☑ Valutazioni formative ☑ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	☑ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ☑ Prove semistrutturate ☑ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI STORIA

A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: VD

Il Docente: prof. Angelo Di Domenico

Libri di testo: *Limes – I confini della storia*, Vol.3, di L. Caracciolo e A. Roccucci

Programma svolto:

- La Belle époque
- Taylorismo, fordismo e consumismo nella società di massa
- La Germania di Guglielmo II
- Nazionalismo aggressivo, antisemitismo e sionismo
- Il caso Dreyfuse e i pogrom in Russia
- L'età giolittiana
- Il riformismo giolittiano
- La conquista della Libia
- La questione meridionale e il "doppio volto" di Giolitti
- Crisi marocchine e guerre balcaniche
- La prima guerra mondiale
- Le cause della guerra
- L'entrata dell'Italia in guerra
- La guerra di logoramento
- Il fronte interno e la svolta del 1917
- La fine della prima guerra mondiale e i quattordici punti di Wilson
- La Russia: dalla rivoluzione al totalitarismo staliniano
- La rivoluzione del 1905
- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione d'ottobre
- La guerra civile e il comunismo di guerra
- La Nuova politica economica e la nascita del'URSS
- Lo scontro tra Stalin e Trockij.
- Il primo dopoguerra
- I trattati di pace
- La crisi degli stati europei nel primo dopoguerra
- La Germania negli anni Venti
- Dallo sviluppo alla crisi del '29
- Crisi di sovrapproduzione e speculazione finanziaria
- Il New Deal di Roosevelt
- Una crisi mondiale
- L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo
- La crisi economica e l'occupazione della città di Fiume
- La fondazione del Partito popolare italiano, dei Fasci di combattimento e del Partito comunista italiano.
- Il 'biennio rosso"
- La "marcia su Roma" e la presa del potere di Mussolini
- L'Italia fascista
- Dallo Stato liberale allo Stato fascista dopo il delitto Matteotti
- I patti lateranensi

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- L'uso della propaganda
- La politica economica
- La politica estera nel ventennio fascista
- Le leggi razziali
- L'antifascismo durante il regime

● La Germania nazista
- La nascita del Terzo Reich
- La realizzazione del totalitarismo
- La politica economica di Hitler
- La persecuzione degli ebrei
- L'uso della propaganda nella Germania nazista e il rapporto tra totalitarismo e società di massa

● Lo stalinismo
- L'ascesa di Stalin
- L'industrializzazione forzata
- La collettivizzazione delle campagne
- Le "purghe" staliniane e l'uso sistematico dei Gulag
- La politica estera sovietica

● La guerra civile spagnola.
● Le tensioni in Europa e nel mondo orientale tra le due guerre
● La seconda guerra mondiale
- L'aggressività nazista e l'appeasement europeo
- La guerra lampo
- La "guerra parallela" italiana
- L'operazione Barbarossa
- Il genocidio degli ebrei
- La guerra in Italia e la caduta del fascismo
- La svolta nel conflitto (1942-1943)
- La Resistenza in Italia e la liberazione
- La questione del confine orientale italiano e le "foibe"
- La fine della seconda guerra mondiale in Europa e nel Pacifico e l'inizio dell'era nucleare

● La guerra fredda
- Gli accordi di Bretton Woods e la nascita dell'ONU
- L'assetto geopolitico dell'Europa
- Il piano Marshall, il blocco di Berlino
- Il sistema internazionale bipolare e l'equilibrio del terrore
- La guerra di Corea
- La guerra del Vietnam

● I primi passi di una Europa unita, dal Manifesto di Ventotene ai primi allargamenti della CEE
● Il Medio Oriente
- La nascita dello Stato di Israele e il primo conflitto arabo-israeliano
- La crisi del Canale di Suez, la Guerra dei Sei giorni, la Guerra del Kippur e gli accordi di Camp David
- Il ruolo dell'OLP , la prima Intifada e gli Accordi di Oslo

● Il secondo dopoguerra in Italia
- Dalla monarchia alla repubblica
- Dal miracolo economico agli "anni di piombo"

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Modulo di Educazione Civica:
Dignità e diritti umani: La guerra nel mondo contemporaneo – Perché scoppiano le guerre? Esiste una guerra giusta?

Competenze e obiettivi: Sviluppare consapevolezza sul valore dei diritti umani, della pace e della convivenza civile, maturando capacità di riflessione critica sui conflitti contemporanei.

Contenuti: Approfondimento del concetto di dignità umana e dei principali diritti fondamentali sanciti dalle carte internazionali; analisi delle guerre nel mondo contemporaneo e delle loro cause politiche, economiche e sociali; riflessione sul significato di "guerra giusta" attraverso il confronto tra eventi storici e attualità.

Siena, 15 maggio 2026

Il Docente
prof. Angelo Di Domenico

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA							
INDICATORI:	**LIVELLI**						
	Base non raggiunto		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
	1-4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE • Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' • Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico/filosofico • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione • Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. • Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e filosofici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PRIMA PROVA SCRITTA*

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..…….....……Classe ……..... Data ….....……

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio totale in centesimi: ……. /100

Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermed

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..……..... Classe ……..…Data ……..……...

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5+ eventuale arrotondamento): ...../20

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi **.**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..…….....……..…..…..…..…… Classe ……..... Data ….....

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5+ eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *SECONDA PROVA SCRITTA*

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno:……..…….....…….....Classe…….....…Data…....……

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Problema —
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	**0 - 5**	
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**6 - 12**	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	**13 - 19**	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	**20 - 25**	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	**0 - 6**	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	**7 - 15**	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	**16 - 24**	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	**25 - 30**	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	**0 - 5**	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	**6 - 12**	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	**13 - 19**	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	**20 - 25**	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	**0 - 4**	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	**5 - 10**	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	**11 - 16**	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	**17 - 20**	
			Totale Problema	

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

QUESITI

(Valore massimo attribuibile 100/200 = 25 · 4)

Criteri	Punti	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta.Conoscenza dei contenuti matematici.	0-7									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0-7									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	0-7									
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	0-4									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI										

Tabella di conversione punteggi

Punti/200	Voto/20
0-4	1
5-13	2
14-22	3
23-31	4
32-40	5
41-49	6
50-59	7
60-68	8
69-77	9
78-86	10
87-95	11
96-106	12
107-118	13
119-130	14
131-142	15
143-154	16
155-166	17
167-178	18
179-189	19
190-200	20

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PROVA ORALE*

(Allegato A all'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008169 - 26/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
			Punteggio totale della prova	