SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico "*Galileo Galilei*"

SIPS03000E

Documento del Consiglio di Classe

Classe *V* sezione S

Anno Scolastico *2025/2026*

Coordinatrice della classe:
prof.ssa Anita Vannini

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

Indice

1. Storia del Liceo....4
2. Profilo della classe....7
3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)....10
4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare....10
5. Metodologie didattiche....11
6. Tipologie di verifica....11
7. Valutazione degli apprendimenti....12
8. Interventi di recupero e di potenziamento....13
9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati....13
10. «Educazione Civica»....13
11. DNL con metodologia CLIL....15
12. FSL - Formazione Scuola Lavoro....15
13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso....19
14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno....21
15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage....22
16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento....22
17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico....24
ALLEGATO 1....26
Diritto ed economia dello sport....27
Filosofia e Storia....33
Fisica....48
IRC....53
Lingua e letteratura inglese....57
Lingua e letteratura italiana....63
Discipline sportive....71
Matematica....74
Scienze motorie e sportive....80
Scienze naturali....82
ALLEGATO 2....85
ALLEGATO 3....89
ALLEGATO 4....93

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***DISCIPLINA***
Prof.ssa Anita Vannini	Italiano
Prof.ssa Sonia Taddei	Matematica
Prof.ssa Sonia Taddei	Fisica
Prof.ssa Victoria Cateni	Storia
Prof.ssa Victoria Cateni	Filosofia
Prof.ssa Assunta Mango	Inglese
Prof.ssa Silvia Silvestri	Scienze naturali
Prof.ssa Anna Cipro	IRC
Prof. Angelo Vannini	Scienze motorie e sportive
Prof. Angelo Vannini	Discipline sportive
Prof.ssa Giovanna Chiuri	Diritto ed economia dello sport
Tutto il Consiglio di Classe	Educazione Civica

Dirigente Scolastico: Prof.Alfredo Stefanelli

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Anita Vannini

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

1. Storia del Liceo

Il Liceo "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940, in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha la propria unica sede. L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, Galileo Galilei fu esiliato ed ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella città fu breve, dal 9 luglio al 1° dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri. La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche. "In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale. Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il Piccolomini che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo non fosse un "rivoluzionario", ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano. Nel 1940, anno dell'istituzione del Regio Liceo Scientifico in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori di fine 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio, sostenuto dal fatto che nel 1942 ricorreva il terzo centenario della morte dello scienziato, si realizzò nel novembre del 1945, quando il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

Per rispondere alle esigenze e alle aspirazioni delle studentesse e degli

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

studenti, il Liceo ha progressivamente diversificato la propria offerta formativa sia sul piano curriculare sia sul piano extracurriculare.
Attualmente l'istituto comprende i seguenti indirizzi e potenziamenti:

Liceo Scientifico ordinamentale (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V).

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Latino, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Latino nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Matematica, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Matematica nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (30/32 ore), evoluzione del precedente Potenziamento Internazionale, che vanta, dal 2014, anno della sua "creazione", un solido partenariato con l'Università di Cambridge, in particolare con il CIE (Cambridge International Education), ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline in lingua inglese. Caratteristica specifica del corso è la presenza di 5 discipline insegnate in lingua inglese che mirano anche al conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) corrispondenti, riconosciute da oltre 150 università italiane e straniere:
IGCSE Geography (esame 2 anno)
IGCSE Computer Science (esame 2 anno)
IGCSE Mathematics (esame 3 anno)
IGCSE English as a Second Language (B2 - esame 3 anno)
IGCSE Biology (esame 4 anno)
La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale.
Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più: un'ora di inglese in più dalla I alla

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

V, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Computer Science in I e II svolta da un esperto madrelingua/bilingue, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in mathematics in I e II, un'ora di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in geography in I e II, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in biology in II e in III fino al superamento dell'esame IGCSE.

Liceo Scientifico con potenziamento " Cambridge" (30/32 ore) che andrà ad esaurirsi nei prossimi anni, in quanto sostituito dal Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (vedi sopra) e attualmente è attivo solo per le classi a scorrimento (fra cui le attuali quinte che giungono all'Esame di Maturità). Dopo la frequenza del primo biennio, le studentesse e gli studenti possono scegliere di sostenere gli esami di certificazione IGCSE per le seguenti discipline: Geography, Mathematics, Physics, English as second Language secondo gli standard della "Cambridge International Examination", con la relativa certificazione, da conseguire presso il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" accreditato come Cambridge School. La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale. Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più un'ora di Latino nel primo e secondo anno, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Inglese dalla I alla V, 4 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto nel I-II anno, 2 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto dal III al V anno.

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ordinamentale (27/30 ore).

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con potenziamento dell'Inglese nel primo biennio (28/30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel I e II anno.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

2. Profilo della classe

2.1 Presentazione della classe

Parametri	*Descrizione*
Curricolo: Potenziamento/Indirizzo[1]	Liceo Scientifico Sportivo
Composizione iniziale e variazioni nel percorso	N. iscritti in classe I: 26 alunni; 1 alunno respinto. N. Iscritti in classe II: 27 alunni, 1 trasferimento ad altra scuola, 3 trasferimenti in entrata. N. Iscritti in classe III: 26 alunni, 4 trasferimenti ad altra scuola, 3 trasferimenti in entrata. N. Iscritti in classe IV: 26 alunni (1 trasferimento ad altra scuola, 2 trasferimenti in entrata, 1 alunno frequenta la classe quarta all'estero; 3 alunni respinti.
Composizione attuale	N. iscritti: 24 N. frequentanti: 24 N. maschi: 18 N. femmine: 6
Frequenza[2]	La frequenza è stata costante per la maggior parte degli studenti, sono presenti assenze per motivi sportivi; un piccolo numero di studenti ha avuto una frequenza non del tutto costante.
Partecipazione[2]	Costante e attiva per alcuni studenti, passiva e/o limitata ad alcune materie per altri studenti.
Rapporti scuola-famiglia[3]	Costanti per un buon numero di studenti, poco costanti per un piccolo numero di studenti.
Breve presentazione della classe	La classe all'inizio del triennio era composta da 27 alunni ed è ora composta da 24 alunni. Dalla classe terza alla classe quarta un alunno si è trasferito in altra scuola furi provincia. All'inizio del quarto anno si è inserita una studentessa proveniente da un'altra

[1] ***Inserire una delle seguenti voci***: Liceo Scientifico di Ordinamento; Liceo Scientifico di Ordinamento con biennio a 30 ore; Liceo Scientifico di Ordinamento con potenziamento "Internazionale"; Liceo Scientifico - Sezione ad indirizzo sportivo.
[2] ***Descrittori***: scarsa, discontinua, costante, assidua.
[3] ***Descrittori***: assenti, poco frequenti, costanti, frequenti.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

	classe del nostro liceo sezione ordinamentale e alla fine dello stesso anno tre alunni non son stati promossi. Uno studente ha partecipato ad un progetto di mobilità internazionale negli Stati Uniti il quarto anno. Nel corso del quinquennio la classe ha beneficiato della continuità didattica soltanto nelle discipline di italiano, inglese e scienze motorie e discipline sportive, nell'ultimo triennio della continuità nelle discipline di scienze naturali e dalla classe quarta di storia e filosofia. Per quanto riguarda matematica e fisica la classe ha avuto un docente diverso ogni anno e nella classe terza si sono avvicendati due insegnati diversi. Questo ha comportato un ritardo nella programmazione di queste discipline che la docente del quinto anno ha cercato di colmare anche attraverso corsi pomeridiani di recupero e potenziamento. Una situazione addirittura peggiore si è avuta per la disciplina di diritto ed economia dello sport, materia di indirizzo, nella quale, in terza si sono avvicendati tre docenti e in quinta quattro e questo ha comportato difficoltà negli studenti e un conseguente rallentamento della programmazione. La classe è formata quasi per la totalità da studenti impegnati in attività sportiva di medio ed alto livello pertanto durante il quinquennio è stato necessaria sia la predisposizione di piani individualizzati per studenti atleti sia un'attenzione costante di tutto il consiglio di classe nell'organizzazione didattica per dare a tutti la possibilità di conciliare l'attività sportiva con il tempo scuola. Nel gruppo classe sono presenti due alunni BES per i quali è stato predisposto un PDP. Dal punto di vista del rendimento la classe ha raggiunto livelli di sufficienza in quasi tutte le discipline, si sono distinti alcuni alunni che hanno raggiunto buoni risultati e permane un piccolo numero di studenti che presenta difficoltà in alcune materie a causa di lacune specifiche e di uno studio non sempre adeguato. Dal punto di vista della partecipazione la classe si presenta generalmente vivace, sebbene l'interesse si sia rivelato a volte selettivo, legato ad alcune materie e non supportato da uno studio domestico, spesso limitato alle verifiche. Più specificatamente si può affermare che nella classe è presente un gruppo di studenti che studia con costanza, si impegna e partecipa durante le lezioni e un altro gruppo che, pur avendo delle buone potenzialità, ha dimostrato un'attenzione non sempre costante durante le lezioni, un impegno a casa saltuario e uno studio spesso limitato alle occasioni delle verifiche raggiungendo per questo risultati a volte al di sotto delle aspettative e delle potenzialità. L'attività sportiva, nella quale molti studenti sono impegnati costantemente, ha comportato per diversi alunni uno studio a casa limitato e un numero di assenze elevato che ha determinato difficoltà scolastiche e per i quali i diversi docenti hanno programmato interventi didattici specifici. Nelle materie di indirizzo la classe ha generalmente dimostrato interesse, entusiasmo e partecipazione.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

2.2 Composizione e continuità del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	***III***	***IV***	***V***
Diritto ed economia dello sport	*proff. R. Botta; L. Parodi e A. Laganga*	*Prof.ssa B. Valente*	*Proff. A. Kouahou; M. Aprile, M.T. Di Leo; G. Chiuri.*
Matematica	*Prof.ssa A. Lo Grasso*	*Prof.sse A. Lo Grasso; A. Carbonara*	*Prof.ssa S. Taddei*
Fisica	*Prof.ssa A. Lo Grasso*	*Prof.sse A. Lo Grasso; A. Carbonara*	*Prof.ssa S. Taddei*
Storia	*Prof. P. Pietrangeli*	*Prof.ssa V. Cateni*	*Prof.ssa V. Cateni*
Filosofia	*Prof. A. Di Domenico*	*Prof.ssa V. Cateni*	*Prof.ssa V. Cateni*
Inglese	*Prof.ssa A. Mango*	*Prof.ssa A. Mango*	*Prof.ssa A. Mango*
Scienze	*Prof.ssa S. Silvestri*	*Prof.ssa S. Silvestri*	*Prof.ssa S. Silvestri*
IRC	*Prof.ssa S. Brandani*	*Prof.ssa S. Neri*	*Prof.ssa A. Cipro*
Scienze motorie e sportive	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*
Discipline sportive	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*
Italiano	*Prof.ssa A. Vannini*	*Prof.ssa A. Vannini*	*Prof.ssa A. Vannini*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)

In relazione al quadro sopra delineato, alla personalità, alle attitudini, agli interessi ed alle possibilità dei singoli allievi, sono state valorizzate le conoscenze, le competenze e le capacità di ciascun discente, che potrebbero essere così riassunte:

1. Consolidamento e ampliamento delle conoscenze relative alle materie scientifiche e umanistiche.
2. Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche relative ai diversi ambiti disciplinari, sia a livello della comunicazione orale, sia di quella scritta.
3. Rafforzamento delle capacità logiche e critiche.
4. Sviluppo dell'attitudine alla lettura e alla ricerca sulla base di interessi personali.
5. Potenziamento delle capacità di confronto e di dialogo con gli altri.

4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha trattato i seguenti nuclei tematici in modalità interdisciplinare:

Titolo del percorso	*Discipline coinvolte*
Totalitarismo	Inglese, Storia, Filosofia, Italiano, Diritto
La donna	Inglese, italiano
La natura	Inglese, Filosofia, Italiano, Scienze naturali, Scienze motorie
La guerra e la pace	Storia, filosofia e italiano
L'infinito	Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Italiano.
Il tempo	Fisica, Filosofia, Italiano.
I diritti umani	Inglese, Storia, Italiano, Educazione Civica e Diritto
L'uomo e l'ambiente	Italiano, Scienze naturali e Diritto
La relatività	Fisica, Italiano.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

5. Metodologie didattiche

	METODOLOGIA						
DISCIPLINA	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Problem solving	Lavori di ricerca individuali e di gruppo	Attività laboratoriale	Brainstorming
Matematica	*X*	*X*		*X*			*X*
Fisica	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*		*X*
Storia	*X*		*X*		*X*		*X*
Filosofia	*X*		*X*		*X*		*X*
Inglese	*X*		*X*		*X*	*X*	
Scienze	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*
IRC	*X*		*X*		*X*		*X*
Scienze motorie e sportive	*X*	*X*	*X*		*X*	*X*	
Discipline sportive	*X*	*X*	*X*		*X*	*X*	
Italiano	*X*	*X*	*X*		*X*		*X*
Diritto ed economia dello sport	*X*		*X*		*X*		*X*
Educazione civica	*X*		*X*	*X*	*X*	*X*	*X*

6. Tipologie di verifica

	VERIFICA							
DISCIPLINA	Produzione di testi	Traduzione	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Prova grafica	Prova pratica
Diritto ed economia dello sport	*X*		*X*	*X*		*X*		
Matematica			*X*		*X*	*X*		
Fisica			*X*	*X*	*X*	*X*		
Storia	*X*		*X*	*X*		*X*		
Filosofia	*X*		*X*	*X*		*X*		
Scienze			*X*	*X*	*X*	*X*		
Inglese	*X*	*X*	*X*	*X*		*X*		
Italiano	*X*		*X*	*X*				
Discipline			*X*	*X*				*X*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

sportive								
IRC			*X*					
Scienze motorie e sportive			*X*	*X*				*X*
Educazione civica	*X*		*X*	*X*				*X*

7. Valutazione degli apprendimenti

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato al PTOF n. 2.3 per i criteri comuni (Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf); mentre per la valutazione delle singole discipline si rimanda alle griglie presenti nelle Programmazioni dipartimentali (Allegato-4-Programmazioni-dipartimentali-as-25-26.pdf). Le griglie di valutazione della prima prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 1095 del 21 novembre 2019, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 2). Le griglie di valutazione della seconda prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 769 del 26 novembre 2018, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 3). La griglia di valutazione del colloquio orale, allegata all'O.M. 54 del 26 marzo 2026, è riportata in allegato al presente documento (Allegato n. 4).

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

8. Interventi di recupero e di potenziamento

	TIPOLOGIA DI INTERVENTO					
	Recupero			*Potenziamento*		
DISCIPLINA	***Corso di recupero***	***Recupero in itinere***	***Studio individuale***	***Curricolare***	***Extracurricolare***	***Altro***
Diritto ed economia dello sport			*X*	*X*		
Matematica	*X*			*X*		
Fisica			*X*	*X*		
Storia			*X*	*X*		
Filosofia			*X*	*X*		
Inglese			*X*	*X*		
Scienze			*X*	*X*		
Scienze motorie e sportive			*X*	*X*		
IRC			*X*	*X*		
Italiano			*X*	*X*		
Discipline sportive			*X*	*X*		
Educazione civica			*X*	*X*		

9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Lim
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di scienze e chimica

10. «Educazione Civica»

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Per quanto riguarda l'Educazione Civica, di seguito si riportano gli argomenti e i moduli svolti nel corso dell'ultimo anno scolastico, curati sia dai singoli docenti nell'ambito delle rispettive discipline, elencate a lato, sia collegialmente dal Consiglio di Classe.

TITOLO DEL MODULO	*DISCIPLINA DI RIFERIMENTO*
La questione della solidarietà: partecipazione all'evento dell'Associazione Rondine "YouTopic Fes"t, il Festival internazionale del conflitto in cui cittadini e istituzioni si confrontano alla pari con i giovani su un argomento cardine del Terzo Millennio che è il conflitto.	*IRC*
Overview of ethical issues of organ transplantation.	*Inglese*
Linea del 1848 – 1948: dallo Statuto Albertino alla Costituzione, caratteri e differenze.	*Diritto dello sport*
La nascita della Costituzione italiana	*Storia*
Corso BLSD	*Scienze motorie e sportive*
La letteratura e l'antropocene. *TESTI: da Il barone rampante, cap.XIV; Da Marcovaldo, Dove è più azzurro il fiume; La nuvola di smog, La scoperta della nuvola; Da Le città invisibili, Leonia.*	*Italiano*

Parte delle attività è stata inoltre realizzata attraverso la partecipazione a conferenze, incontri e iniziative di approfondimento finalizzate ad arricchire il percorso formativo degli studenti in coerenza con gli obiettivi previsti; in particolare, la classe ha preso parte alle seguenti attività/conferenze, di seguito elencate.

Incontro di approfondimento sui temi di cittadinanza attiva e sul referendum del 22-23 marzo 2026 con l'Avv. Antonella Marzucchi, esperta in ambito giuridico e analisi dei quesiti referendari, e la giudice Ilaria Cornetti del Tribunale di Siena, impegnata nell'interpretazione degli effetti giuridici e legislativi degli esiti referendari.
Incontro di approfondimento sul progetto di prevenzione "Ma tu mi ami?" con l'Avv. Elisa Ferri, esperta in ambito giuridico sui reati legati alla violenza di genere e agli strumenti di tutela previsti dalla legge, e la psicologa Elena Lorenzini, impegnata nella prevenzione dei comportamenti violenti e nella promozione di relazioni sane tra adolescenti.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Incontro di approfondimento sulla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne con l'Associazione Amica Donna, operante nel territorio della Valdichiana Senese.
Incontro con la Sig.ra Mirna Mastronardell'associazione "Dea per sempre" per la sensibilizzazione prevenzione del suicidio in età adolescenziale.
Incontro di sensibilizzazione sul tema della tossicodipendenza, attraverso riflessioni, strumenti culturali e l'incontro con la scrittrice Vanessa Del Segato, finalizzata a comprendere l'impatto delle dipendenze sulla vita personale, sociale e relazionale.

Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti relativi alle competenze di ogni singolo modulo sono inseriti nella programmazione di Educazione Civica allegata al PTOF (Allegato-12-Curriculo-Educazione-civica-as-25-26.pdf).

11. DNL con metodologia CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera non è stato attivato con metodologia CLIL.

12. FSL - Formazione Scuola Lavoro

Le attività di FSL fanno riferimento a quanto previsto nell'allegato *Piano Orientamento e FSL* del PTOF d'Istituto. I percorsi sono stati progettati e realizzati in coerenza con le Linee guida ministeriali e risultano puntualmente documentati per ciascuno studente nel proprio Curriculum.

Di seguito viene riportato il prospetto sintetico per ogni anno scolastico del triennio.

FSL (ex PCTO) – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

I seguenti prospetti annuali, relativi al secondo biennio e all'ultimo anno di studi, per ogni tipologia di attività annoverata nel PTOF della nostra scuola come Formazione i Scuola Lavoro (ex PCTO), riassumono il numero degli studenti che l'hanno attuata e il totale delle ore svolte in seno alla classe.

CLASSE *III* Sez. *S* Anno Scolastico 2023/24

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
AEREONAUTICA	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Stefania Satta*	**2**	**40**
Percorso per	*Le bollicine* APS	*Prof. Angelo Vannini*	**4**	**20**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

promuovere attività sportive per persone con disabilità	Ampugnano			
Attività di arbitraggio nei tornei	*Mens Sana*	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**12**
Gruppo ricreativo estivo (GREST)	Luoghi vari	*Prof.ssa Stefania Satta*	**3**	**297**
Stage sportivo	Località La Maddalena	*Prof. Angelo Vannini*	**25**	**1500**
Corso sulla Sicurezza	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Francesco Parigi*	**25**	**125**
Ente esterno (studio commerciale)	Ente esterno (percorso individualizzato)	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**72**
Vacanza studio	LONDRA	*Prof. Mango Assunta*	**1**	**30**
Stage sportivo	Enti vari	*Prof. Angelo Vannini*	**4**	**290**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

CLASSE *IV* Sez. *S* Anno Scolastico 2024/25

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
Premio Asimov: recensione testo di divulgazione scientifica	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei* (convenzione INFN)	*Prof.ssa Monica Gaggi*	***8***	***240***
Universitario	*Università di Siena*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	***2***	***35***
Attività nell'ambito del giornalino scolastico *Zoon politikon*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Proff. Antonio Batelli e Alessandra Vannozzi*	***1***	***5***
Stage sportivo	ABETONE	*Prof. Angelo Vannini*	**28**	**1680**
Corso di lingua giapponese	UNISTRASI	*Prof.ssa Manuela Messina*	**1**	**40**
Invito alla musica classica	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Antonio Batelli*	**1**	**10**
Stage linguistico	Australia	*Prof. ssa Alessandra Barbato*	**1**	**40**
Anno di studio all'estero	Stati Uniti	*Prof.ssa Dafne Vecchi*	**1**	**40**
Ausilio nell'attività commerciale	Mens Sana	*Prof.ssa Anita Vannini*	**2**	**180**
Ausilio attività sportiva calcio	Siena FC	*Prof. Angelo Vannini*	**2**	**68**
Attività di ricerca	*Vismederi* Siena	*Prof.ssa Anita Vannini*	**1**	**90**
Attività di ricerca nell'ambito della sicurezza e dell'ambiente	*Blueco Group* Siena	*Prof.ssa Anita Vannini*	**2**	**46**
Stage sportivo	Enti vari	*Prof. Angelo Vannini*	**3**	**300**
Ausilio attività sportiva nuoto	*Circolo Tennis Match Ball* Monteroni d'Arbia	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**120**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

CLASSE *V* Sez. *S* Anno Scolastico 2025/26

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	ORE SVOLTE
Mi piace se ti muovi	Scuole elementari e medie inferiori di Siena	*Prof. Angelo Vannini*	**24**	**1440**
Corso BLSD	*Misericordia* di SIENA	*Prof. Angelo Vannini*	**24**	**144**
Organizzazione dell'autogestione scolastica	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**5**	**51**
Premio Asimov: recensione testo divulgazione scientifica	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Gaggi*	**1**	**40**
Stage sportivo	*Mens Sana* MAZZOLA CALCIO	*Prof. Angelo Vannini*	**3**	**200**
Attività nell'ambito del giornalino scolastico *Zoon politikon*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Vittoria Cateni*	**1**	**5**
GG SHOW	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Andrea Sguerri*	**5**	**100**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO UFFICIALE - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso

Titolo del progetto	*Obiettivi formativi e Competenze attese inseriti nel PTOF*	*n. partecipanti*
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: Imparare a imparare; Imparare a progettare; Imparare a comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi.	**5**
PRIMO SOCCORSO ED USO DEL DEFIBRILLATORE	Fornire conoscenze di base sulle procedure di primo soccorso; Insegnare le manovre salvavita fondamentali in caso di emergenza; Addestrare all'uso corretto del defibrillatore semiautomatico (DAE); Promuovere responsabilità, prontezza e sicurezza negli interventi di emergenza; Sensibilizzare alla prevenzione e alla solidarietà verso gli altri.	**24**
ZOON POLITIKON	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**1**
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche e nello specifico stimolare l'interesse verso la disciplina matematica. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.	**5**
CAMPIONATI DI FISICA	Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina. Competenze chiave euroee: Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale; capacità di imparare a imparare	**3**
GG SHOW	Creazione di una redazione interna alla scuola con l'obiettivo di ricercare eventuali talenti non solo nella nostra scuola. Sviluppare e valorizzare le risorse umane. Competenze chiave europee: Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza;	**5**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

	Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: GOAL 4: Istruzione di qualità; GOAL 5: Parità di genere; GOAL 11: Città e comunità sostenibili.	
KONNICHIWA (livello principianti ed elementare)	Competenze trasversali perseguite dal progetto: per il livello principianti: Imparare ad imparare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Per il livello elementare anche Agire in modo autonome e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione . Obiettivo dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo 4: Educazione di qualità. Migliorare la capacità di confrontarsi e interpretare una lingua-cultura altra. Gestire il confronto con una lingua scritta di tipo non sillabico. Verificare quanto il noto acquisito con l'esposizione alla pop culture giapponese corrisponda alla realtà culturale del Paese.	**1**
ORIENTAMENTO IN USCITA	Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione; Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.	**24**
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)	Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza diretta; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze trasversali. Competenze trasversali perseguite dal progetto: Imparare ad imparare; Imparare a progettare; Risolvere problemi.	**24**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

MI PIACE SE TI MUOVI	Promuovere l'Attività Motoria: Ispirare uno stile di vita attivo fin dalla giovane età attraverso lezioni interattive di attività motoria, mostrando come divertirsi muovendosi; Promuovere l'apprendimento reciproco: Incoraggiare una dinamica di insegnamento-apprendimento reciproca, favorendo un ambiente inclusivo dove gli studenti del liceo imparano dall'esperienza dei bambini e viceversa; Promuovere la crescita emotiva, l'empatia e l'autostima sia tra gli studenti del Liceo che tra i bambini delle scuole attraverso l'esperienza condivisa; Offrire sostegno emotivo e motivazionale, incoraggiando i bambini a superare sfide e a raggiungere i propri obiettivi; Ispirare la Leadership Giovanile. Gli studenti del liceo saranno i mentori, dimostrando il valore della leadership e della responsabilità attraverso le lezioni di attività motoria. Sviluppo delle competenze sociali: Favorire la formazione di legami interpersonali tra le diverse fasce d'età, attraverso interazioni positive e cooperative, consentendo ai bambini delle elementari di imparare e divertirsi sotto la guida attenta degli studenti del liceo; Sviluppare Capacità Coordinative e la Destrezza: Favorire lo sviluppo delle abilità motorie coordinative, migliorando il controllo, l'equilibrio e la precisione nei movimenti attraverso percorsi e attività specifiche; Incrementare la Capacità di Reazione: Promuovere la prontezza di reazione attraverso attività e giochi dinamici e stimolanti, migliorando la tempestività delle risposte motorie; Ampliare gli Schemi Motori di Base: Introdurre nuovi schemi motori di base, pre-acrobatici e movimenti specifici per arricchire la gamma di abilità motorie dei bambini.	**24**
UDIENZA SANTO PADRE	Promuovere la riflessione sui valori universali di pace, solidarietà, giustizia e rispetto della dignità umana; Favorire la crescita personale e civile degli studenti, stimolando il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva; Incoraggiare il dialogo interculturale e interreligioso, valorizzando il confronto e l'ascolto reciproco; Rafforzare il legame tra scuola, territorio e istituzioni, attraverso un'esperienza educativa di alto valore simbolico e formativo.	**2**

14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno

I Moduli di orientamento formativo fanno riferimento a quanto previsto nell'allegato *Piano Orientamento e FSL* del PTOF d'Istituto. Le attività di orientamento sono state progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida ministeriali e risultano puntualmente documentate per ciascuno studente nella Piattaforma Unica.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

La tabella seguente raccoglie i Moduli di orientamento formativo attivati per ciascun anno scolastico del triennio.

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Orientare i giovani con peer tutoring	Orientare i giovani alle discipline STEM	Conferenze orientative
Orientare con metodologie didattiche innovative	Conferenze orientative	Orientamento universitario
Conferenze orientative	Orientare con metodologie didattiche innovative	Attività con il tutor e in Unica
Orientare i giovani alla conoscenza del territorio	Orientare i giovani con il teatro.	Orientare i giovani con metodologie didattiche innovative
Orientare i giovani all'Inclusione	Attività con il tutor e in Unica	Orientare i giovani alle discipline STEM
Orientare i giovani alle discipline STEM	Orientare i giovani alla conoscenza del territorio	Orientare i giovani all'Inclusione
Orientare i giovani con il cinema	Orientare i giovani alla cittadinanza attiva	Attività agonistiche del Centro Sportivo Scolastico
Attività agonistiche del Centro Sportivo Scolastico	Conferenze orientative	Orientare i giovani con il cinema
	Orientare i giovani con peer tutoring	Orientare i giovani alla conoscenza del territorio
		Orientare i giovani con peer tutoring

15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Stage sportivo Isola Maddalena.	*Stage Sportivo Abetone*	*Stage sportivo ad Atene*
Uscite giornaliere sul territorio	*Uscite giornaliere sul territorio*	*Uscite giornaliere sul territorio*

16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento

Per i criteri di attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda all'allegato al PTOF n.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

2.3 Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO UFFICIALE(U) - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'Allegato A del D.Lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	*Fasce di credito III anno*	*Fasce di credito IV anno*	*Fasce di credito V anno*
M < 6	----	----	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10 io	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Si riportano di seguito i criteri di attribuzione del credito presenti nel PTOF ***(Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf).***

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.
2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni: a) assiduità nella frequenza scolastica; b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo; c) interesse, impegno e partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative; d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe*; e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF.
3. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale del II

quadrimestre nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.
4. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio per la sospensione di giudizio (cd. scrutinio differito) nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

6. Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, come stabilito dalla riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024.

*Documentazione di cui al punto IV.2.d 1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati. 2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio. 3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.). 4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale. 5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 1

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Diritto ed economia dello sport

PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
A.S. 2025/2026
Classe V Sezione S

La Docente: Prof.ssa Giovanna Chiuri
Libro di testo: Le regole del gioco, Maria Rita Cattani – Seconda Edizione

UDA1: Lo Stato e la sua evoluzione

- **Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi**

1. Lo Stato e le sue origini
2. Le caratteristiche dello Stato moderno
3. Il territorio
4. Il popolo e la cittadinanza
5. La condizione giuridica degli stranieri
6. La sovranità

- **Dallo Stato liberale allo Stato moderno**

1. Lo Stato liberale e la sua crisi
2. Le ideologie socialiste
3. Lo Stato socialista
4. Lo Stato totalitario: fascismo e nazismo
5. Lo Stato democratico
6. Il ruolo dello Sport nelle varie forme di Stato

- **Le forme di Governo**

1. Stato e Governo nell'età contemporanea
2. La Monarchia
3. La Repubblica

UDA2: L'ordinamento della Repubblica

- **La funzione legislativa: il Parlamento**

1. La composizione del Parlamento
2. L'organizzazione delle Camere
3. Il funzionamento delle Camere
4. La posizione giuridica dai parlamentari
5. L'iter legislativo
6. La funzione ispettiva e quella di controllo

- **La funzione esecutiva: il Governo**

1. La composizione del Governo
2. La responsabilità dei ministri
3. La formazione del Governo e le crisi politiche
4. Le funzioni del Governo
5. L'attività normativa del Governo

- **La funzione giudiziaria: la Magistratura**

1. Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
2. La giurisdizione civile
3. La giurisdizione penale
4. I procedimenti speciali
5. L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

6. La responsabilità civile e penale dello sport
7. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria

- **Gli organi di controllo costituzionale**

1. Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
2. I poteri del Capo dello Stato
3. Gli atti presidenziali e la responsabilità
4. Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale
5. Il Giudizio sulla legittimità delle leggi
6. Le altre funzioni della Corte Costituzionale

UDA4:Il Diritto Internazionale

- Gli organismi sportivi internazionali *

UDA7: Gli scambi internazionali ed il mercato globale

1. La globalizzazione *
2. I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione *
3. Il ruolo delle multinazionali *

Educazione civica: Linea del 1848 – 1948: dallo Statuto Albertino alla Costituzione, caratteri e differenze

Ho preso servizio in questo istituto a partire dal 13 aprile 2026. A causa della discontinuità didattica dovuta all'avvicendarsi di diversi supplenti e a periodi di assenza degli stessi, anche piuttosto lunghi, i ragazzi non hanno avuto la possibilità di studiare a pieno la materia. Nonostante fossero sfiduciati e ansiosi per l'avvicinarsi dell'esame di maturità e non ultimo di trovarsi di fronte l'ennesima supplente con cui interfacciarsi, hanno dimostrato da subito interesse e impegno. Considerato il pochissimo tempo rimasto abbiamo iniziato a lavorare insieme e fare in modo che arrivassero all'esame con una preparazione adeguata.
Purtroppo non sarà possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalla programmazione e che di solito si affrontano in una classe 5^.
Preciso inoltre che gli argomenti contrassegnati dall'asterisco si prevede saranno svolti dopo il 15 maggio 2026

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO UFFICIALE - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Relazione classe V sez. __S__
ANNO SCOLASTICO 2025/ 26

Disciplina: Diritto ed economia dello sport
Il Docente: prof.ssa Giovanna Chiuri

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare ed analizzare i costituenti logici di un testo, di una norma, di un'argomentazione (analisi)
	Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica
	Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma sulle norme di riferimento
	Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un documento o un testo di legge, sapendo trarne elementi utili a comporre un quadro più ampio di questioni e problemi
	Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi)
	Confrontare interpretazioni diverse rispetto ad una norma o ad un concetto giuridico-economico
	Costruire una struttura argomentativa coerente, utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline
	Individuare con sicurezza relazioni tra norme, eventi, contesti, culture
	Collocare con sicurezza gli eventi, le norme e le modifiche nel tempo, anche in rapporto ad altri eventi
	Ricercare testi utili a comprendere meglio un problema o a chiarire la ratio dei vari istituti e delle norme trattate
	Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su norme, azioni, fatti e contesti (valutazione)
COMPETENZE	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale
	Disposizione ad agire o reagire a norme, idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa
	Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista
	Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi
	Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico
	Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociale
	Interesse e positiva disposizione verso la comunicazione interculturale
	Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali
	Rispetto per la parità di genere
	Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo
	Disposizione a integrare l'intelligenza cognitiva con quella emotiva

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale □ Dimostrazione □ Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

	X Problem solving □ Role play □ Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo □ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche □ Materiale audiovisivo □ E-book X Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA E DIRITTO DELLO SPORT							
INDICATORI:	**LIVELLI**						
	Base non raggiunto		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
	1-4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE • Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' • Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un concetto economico o giuridico • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione • Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su norme, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale • Disponibilità a partecipare a un processo	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. • Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e giuridici • Sostegno della diversità sociale e culturale		e dei compagni			affidate.	consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Filosofia e Storia

Relazione classe V sez. S

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: FILOSOFIA

La/Il Docente: Prof.ssa/Prof. Victoria Cateni

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi) Individuare e definire con precisione i termini essenziali del lessico filosofico Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, un autore, una corrente Porre domande pertinenti che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge "Leggere" problematicamente le questioni affrontate Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema valutandone i diversi aspetti. Costruire una struttura argomentativa solida e coerente anche utilizzando conoscenze e strumenti di altre discipline Definire le relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico Confrontare diversi punti di vista interpretativi, valutandone i diversi aspetti Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni (valutazione)
ATTEGGIAMENTI	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali Rispetto per la parità di genere Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Problem solving X Brain storming

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) X Mappe concettuali
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Programma svolto di Filosofia
Classe V sez.S
Anno scolastico 2025/2026

Prof.ssa Victoria Cateni
Testi: *Idee e sinapsi*, Vol. 2, di Andrea Sani e Alessandro Linguiti, Editrice La Scuola
Prospettive del pensiero, Vol. 3°, di Enzo Ruffalsi e Ubaldo Nicola, Loescher

1. L'Idealismo tedesco

- Caratteri del Romanticismo e dell'Idealismo: riferimenti allo *Sturm und Drang*, *Streben* e *Sehnsucht*, il titanismo e la spiritualizzazione della natura, la rivalutazione del passato e l'identità nazionale
- Fichte e l'idealismo soggettivo: i tre principi e il processo dialettico, lo *Streben* e il primato della ragion pratica
- Fichte, *Discorsi alla nazione tedesca*: lingua e identità nazionale
- Schelling: l'Assoluto come unità indifferenziata, la rivalutazione della natura e il ruolo dell'arte

1. Hegel

- I capisaldi del sistema hegeliano: l'identità di reale e razionale, la dialettica
- *Fenomenologia dello Spirito*: significato e struttura dell'opera, le figure dell'autocoscienza (dialettica servo/padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice), accenni alla ragione, lo Spirito, la Religione e la Filosofia
- *Enciclopedia delle scienze filosofiche*: struttura dell'opera, il concetto di alienazione, i tre momenti dello Spirito. Lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità; la famiglia, la società civile e lo Stato, con lettura *Lo Stato etico e il totalitarismo* (p.390). Lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia
- La filosofia della storia: il divenire storico e gli individui cosmico-storici

2. Schopenhauer e Kierkegaard

- Schopenhauer: vita e opere
- Il mondo come volontà e rappresentazione: il mondo come fenomeno, il velo di Maya, il corpo come via d'accesso alla cosa in sé, i caratteri della Volontà e il suo oggettivarsi, il pessimismo metafisico e il pessimismo esistenziale, la demistificazione dell'amore, la vita come pendolo, il superamento dell'individualità e le vie di liberazione, il rifiuto del suicidio, l'arte come consolazione provvisoria, l'etica della compassione, l'ascesi, la *Noluntas* e il Nirvana
- Confronto tra Schopenhauer e Leopardi
- Kierkegaard: vita e opere
- La centralità dell'esistenza, il singolo, la libertà e la categoria della possibilità

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

- Aut-aut, struttura dell'opera e gli stadi dell'esistenza; la figura dell'esteta, caratteristiche e limiti dello stadio estetico e dello stadio etico; lo stadio religioso: la fede come scandalo e paradosso, la figura di Abramo
- I concetti di angoscia e disperazione

3. Feuerbach e Marx

- Destra e sinistra hegeliane: caratteri generali
- Feuerbach: la critica a Hegel, la religione come antropologia rovesciata, l'alienazione, l'ateismo come dovere morale
- Marx: vita e opere
- La critica all'idealismo di Hegel: il misticismo logico. La critica a Feuerbach, con riferimento alle *Tesi su Feuerbach*
- *Manoscritti economico-filosofici*: il lavoro e i quattro aspetti dell'alienazione
- *Ideologia tedesca*: la differenza tra ideologia e scienza, i concetti di struttura e sovrastruttura, il materialismo storico e la dialettica come legge della storia
- *Manifesto del partito comunista*: la critica al socialismo utopistico, il ruolo della borghesia, la storia come lotta di classe
- *Il Capitale*: il "feticismo della merce", il sistema M-D-M delle società precapitalistiche e il sistema D-M-D' della società capitalistica, il pluslavoro e il plusvalore, il saggio del plusvalore, il saggio del profitto e la caduta tendenziale del saggio del profitto, le crisi di sovrapproduzione e la crisi del capitalismo
- *La critica al programma di Gotha*: la dittatura del proletariato, la società comunista

4. Nietzsche

- Vita e opere. Nietzsche come "maestro del sospetto"
- Il periodo giovanile: l'influenza di Schopenhauer e Wagner. *La nascita della tragedia*: l'apollineo e il dionisiaco, il razionalismo socratico e il declino dell'Occidente
- La fase illuministica: l'indagine critica e genealogica in *Umano, troppo umano* e *La gaia scienza*. Lettura e analisi dell'aforisma 125 sulla morte di Dio
- *Così parlò Zarathustra*: caratteri dell'opera, la figura di Zarathustra, lettura e analisi del passo sulle Tre metamorfosi dello spirito e La visione e l'enigma
- Considerazioni finali sullo *Übermensch*, l'eterno ritorno dell'uguale e *La volontà di potenza*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE ORALI / SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA							
INDICATORI:	LIVELLI						
	Base non raggiunto		Base	Intermedio		Avanzato	
	1-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE • Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' • Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico/filosofico • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione • Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contrib

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

							uti personali e originali
ATTEGGIAMENTI • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. • Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e filosofici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Relazione classe V sez. S
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Disciplina: STORIA
La/Il Docente: Victoria Cateni

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare ed analizzare i costituenti logici di un testo, di un'argomentazione, di un processo storico (analisi) Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma sui dati storici e sulle tesi storiografiche Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un documento, sapendo trarne elementi utili a comporre un quadro più ampio di questioni e problemi Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) Confrontare interpretazioni diverse rispetto ad un periodo storico o ad eventi complessi Costruire una struttura argomentativa coerente, utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline Individuare con sicurezza relazioni tra eventi, contesti, culture Collocare con sicurezza gli eventi nello spazio e nel tempo, anche in rapporto ad altri eventi Ricercare testi utili a comprendere un problema o a chiarire lo svolgimento di eventi. Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su azioni, fatti, spazi e tempi storici anche attraverso l'utilizzo delle scienze connesse (valutazione)
ATTEGGIAMENTI	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali Rispetto per la parità di genere Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Discussione, seminario

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

`

TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) X Mappe concettuali X Carte geografiche X Materiale audiovisivo
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

`

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Programma svolto di Storia
Classe V sez. S
Anno scolastico 2025/2026

Prof.ssa Victoria Cateni
Libri di testo: *La storia. Progettare il futuro*, vol. 2
La storia. Progettare il futuro, vol. 3, di Barbero, Frugoni, Sclarandis, Zanichelli

1. L'età dell'industrializzazione
   - La Seconda rivoluzione industriale e le prime rivendicazioni sociali
   - Il socialismo utopistico: Owen, Saint-Simon, Fourier e Proudhon
   - Il socialismo scientifico: l'analisi di Marx ed Engels nel *Manifesto del partito comunista*, la Prima Internazionale, il Partito socialdemocratico tedesco, la Seconda internazionale
   - La "Grande depressione" di fine secolo

2. Il completamento dell'unità italiana e l'unificazione tedesca
   - I caratteri del Regno d'Italia: la Destra "storica", la "piemontesizzazione", il brigantaggio
   - La "questione romana", la Convenzione di settembre, Pio IX e il *Sillabo*
   - L'alleanza con la Prussia e la Terza guerra d'indipendenza, la sconfitta di Napoleone III e la breccia di Porta Pia, i difficili rapporti con la Chiesa e il *Non expedit*
   - L'unificazione tedesca: il ruolo della Prussia e il progetto di Bismarck, la guerra con la Francia e la proclamazione del Secondo Reich

3. L'imperialismo
   - La politica estera di Bismarck: la crisi dei Balcani e il Congresso di Berlino
   - L'età dell'imperialismo: cause e caratteri, l'esempio dell'Impero britannico
   - La Conferenza di Berlino e lo "Scramble for Africa"
   - Legami tra imperialismo, nazionalismo e razzismo

4. L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo
   - Dalla Destra alla Sinistra storica: panoramica su Depretis, Crispi e il primo governo Giolitti
   - Il colonialismo italiano: dal controllo sull'Eritrea alla sconfitta di Adua
   - La crisi di fine secolo: crisi economica, l'episodio di Bava Beccaris e l'uccisione di Umberto I

5. Luci e ombre della *Belle époque*
   - La *Belle époque*: quadro generale sulla modernità e l'urbanizzazione, la società di massa
   - La produzione di massa: taylorismo e fordismo
   - L'estensione del suffragio universale, le "suffragette", i caratteri dei partiti di massa
   - Antisemitismo e sionismo: l'affaire Dreyfus e *I protocolli dei savi di Sion,* il sionismo come ideologia nazionalista

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

6. L'Italia giolittiana
   - Da Zanardelli a Giolitti, la strategia giolittiana verso i conflitti sociali, il cosiddetto "doppio volto", l'accusa di "ministro della malavita"
   - La politica coloniale e la guerra in Libia
   - Giolitti e l'integrazione delle masse: il suffragio universali, i rapporti con il Partito socialista, l'importanza del "patto Gentiloni", le dimissioni

7. La Grande guerra
   - Contesto e cause: il sistema delle alleanze, le Guerre balcaniche e il nazionalismo serbo, l'assassinio di Sarajevo
   - Le caratteristiche della guerra: i fronti, la guerra di posizione, le nuove armi, la guerra totale
   - La posizione dell'Italia: il dibattito tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra, D'Annunzio e le "radiose giornate di maggio", il fronte italiano
   - I principali eventi del biennio 1915-1916
   - Focus sul Medio Oriente: l'accordo Sykes-Picot e la dichiarazione Balfour
   - Il 1917 come anno di svolta: l'entrata degli Stati Uniti, il disimpegno russo, la disfatta di Caporetto
   - La fine della guerra: la battaglia di Vittorio Veneto, la sconfitta degli Imperi e gli armistizi
   - I 14 punti di Wilson; la conferenza di Parigi e i trattati di pace: focus sui trattati di Versailles, Saint-Germain e Sèvres
   - Il genocidio degli armeni, il trattato di Losanna e la nascita della Repubblica turca
   - D'Annunzio e la "vittoria mutilata": l'impresa di Fiume, la Carta del Carnaro e il trattato di Rapallo

8. La Rivoluzione russa e lo stalinismo
   - Panoramica sulla Russia zarista: il regime autocratico, il Partito socialdemocratico e la divisione tra menscevichi e bolscevichi, la guerra russo-giapponese e la rivoluzione del 1905
   - Le conseguenze della Grande guerra: la Rivoluzione di febbraio, il "doppio potere" e il ruolo dei soviet, Lenin e le "tesi di Aprile", le vicende dell'estate del '17 e la Rivoluzione d'ottobre
   - Lenin al potere: il trattato di Brest-Litovsk, la guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP e la nascita dell'URSS
   - Lo scontro tra Trockij e Stalin
   - L'ascesa di Stalin, l'industrializzazione forzata e le "Grandi Purghe"
   - I caratteri dello stalinismo

9. L'Italia del dopoguerra e il fascismo
   - Il dopoguerra: la crisi, il "biennio rosso", la nascita del Partito popolare, le elezioni del '19
   - L'ascesa del fascismo: i Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro, il fascismo agrario, la divisione interna al socialismo e la nascita del Partito comunista, i "blocchi nazionali" e le lezioni del '21

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

- La fondazione del PNF, la marcia su Roma, il "discorso del bivacco", la legge Acerbo, il delitto Matteotti, il discorso del 3 gennaio 1925 e l'inizio della dittatura; le "leggi fascistissime", i rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi
- La politica economica: il corporativismo, la fase liberista e "Quota 90", la fase protezionista, l'autarchia
- La politica estera e il colonialismo: il Trattato di Roma, la "pacificazione" della Libia, la guerra in Etiopia e le sanzioni internazionali
- Fascismo e razzismo: il *Manifesto degli intellettuali razzisti* e le leggi razziali del 1938
- I caratteri del regime totalitario: la propaganda, i miti identitari e la conquista del consenso, la riforma Gentile e l'educazione della gioventù

10. Gli Stati Uniti e la crisi del 1929
    - Luci e ombre dei *Roaring Twenties*
    - Il crollo di Wall Street e la Grande Depressione
    - Roosevelt e il *New Deal*

11. La Germania nazista
    - I caratteri di debolezza della Repubblica di Weimar, la crisi economica, il piano Dawes e il trattato di Locarno, il *putsch* di Monaco e il programma hitleriano del *Mein Kampf*
    - L'ascesa di Hitler: la crisi economica, le elezioni del '32, la nomina a Cancelliere nel '33, l'incendio del Reichstag, i pieni poteri, la "notte dei lunghi coltelli" e la morte di Hindenburg
    - Il Terzo Reich come regime totalitario di massa: la propaganda, il culto di Hitler, il mito della razza. Il rapporto con la cultura: roghi di libri e "arte degenerata".
    - L'antisemitismo: dalle Leggi di Norimberga alla "notte dei cristalli"
    - La politica economica
    - La politica estera: il riarmo e il progetto della "Grande Germania"; l'attentato a Dollfuss, la conferenza di Stresa, la guerra civile spagnola (caratteri generali), l'*Anchluss*, i Sudeti e la conferenza di Monaco, la politica dell'*appeasement,* il patto Ribbentrop-Molotov

12. La Seconda guerra mondiale
    - L'invasione della Polonia, l'attacco alla Francia e il governo di Vichy, la battaglia d'Inghilterra
    - La guerra parallela dell'Italia
    - L'operazione Barbarossa
    - La soluzione finale e la Shoah
    - La svolta: Gli Stati Uniti dall'isolazionismo alla Carta atlantica, il fronte del Pacifico, il fronte africano, il fronte dell'Europa orientale
    - La guerra in Italia: la caduta del fascismo e l'8 settembre, l'occupazione dell'Italia e la Repubblica di Salò, le stragi naziste, nascita e caratteristiche della Resistenza, l'avanzata degli alleati
    - Lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la liberazione dell'Italia, la guerra nel Pacifico e la bomba atomica

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- Verso un nuovo ordine: la conferenza di Yalta, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU

13. L'Italia del dopoguerra e la Costituzione
    - Il difficile dopoguerra, la conferenza di Parigi, la questione del confine orientale
    - La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana (EDUCAZIONE CIVICA)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA							
INDICATORI:	LIVELLI						
	Base non raggiunto		Base	Intermedio		Avanzato	
	1-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE • Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' • Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico/filosofico • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione • Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

							personali e originali
ATTEGGIAMENTI • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo • Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. • Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e filosofici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Fisica

Relazione classe 5 sez. S
ANNO SCOLASTICO 2025/26
Disciplina: FISICA

Docente: Prof.ssa Sonia Taddei

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Esaminare il concetto di interazione a distanza: comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico e le interazioni tra correnti elettriche e campo magnetico.
COMPETENZE	- Analizzare e saper interpretare i fenomeni fisici nella vita quotidiana. - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	■ Lezione frontale ■ Dimostrazione ■ Attività di laboratorio - Approccio tutoriale - Discussione, seminario - Studio di caso - Apprendimento cooperativo ■ Problem solving - Role play - Progetto - Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	■ Libro di testo ■ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) - Mappe concettuali - Carte geografiche ■ Materiale audiovisivo ■ E-book ■ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	■ Valutazioni sommative ■ Valutazioni formative

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	■ Prove strutturate ■ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ■ Prove semistrutturate - Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI FISICA
A.S. 2025/26

Classe/Sezione: 5S
La Docente: Sonia Taddei
Libri di testo: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici Blu 2, La Fisica di Cutnell e Johnson 3
Programma svolto:

- Ripasso **Carica elettrica e legge di Coulomb**
  - Corpi elettrizzati e carica elettrica, carica elettrica nei conduttori, legge di Coulomb
- Ripasso **Il campo elettrico**
  - Il vettore campo elettrico, le linee di campo elettrico, il flusso di un campo vettoriale, teorema di Gauss, campo elettrico di un piano infinito di carica, campi elettrici di altre distribuzioni simmetriche, campo elettrico di un filo infinito e della sfera carica
- **Il potenziale elettrico e i conduttori carichi**
  - L'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, la capacità elettrostatica, il condensatore piano, condensatori in parallelo e in serie, l'energia di un condensatore
- **I circuiti elettrici**
  - Corrente elettrica, la prima legge di Ohm, resistori in serie e parallelo, la seconda legge di Ohm, generatori di tensioni ideali e reali, le leggi di Kirchoff, la trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici, il circuito RC
- **Fenomeni magnetici fondamentali**
  - I magneti e le linee di campo magnetico, le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente, il campo, magnetico, la forza magnetica su una particella carica, il moto di una carica puntiforme in un campo magnetico uniforme

  - *Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio*

Cenni sulle equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche, sulla relatività ristretta, particelle e onde, fisica nucleare e radioattività, relatività generale e cosmologia,

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico	- Analizzare il campo elettrico in termini di energia potenziale e conservazione dell'energia. - Formalizzare il potenziale di una carica puntiforme. - Introdurre la capacità di un condensatore.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Circuiti elettrici	- Analizzare e descrivere il flusso della corrente elettrica. - Formulare la prima e la seconda legge di Ohm. - Analizzare la dipendenza della resistività dalla temperatura. - Caratterizzare le possibili configurazioni tra dispositivi in un circuito elettrico. - Formalizzare le leggi di Kirchhoff.
Campo magnetico e forza di Lorenz	- Conoscere e descrivere fenomeni magnetici fondamentali; - Conoscere le proprietà del campo magnetico e saper analizzare analogie e differenze con gli altri campi elettrico e gravitazionale

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE –FISICA		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

IRC

Relazione classe V sez. S
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
Disciplina: IRC

La Docente: Prof.ssa Anna Cipro

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Valutare la questione dell'esistenza di Dio dal punto di vista antropologico, filosofico e teologico. - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, tenendo conto della propria coscienza e dei valori morali acquisiti. - Comprendere i criteri fondamentali di scelta alla luce del messaggio evangelico e dei principi cristiani.
COMPETENZE	- Motivare le proprie idee e scelte confrontandosi con la visione cristiana del mondo e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Dimostrazione X Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo X Problem solving X Role play □ Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	□ Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche X Materiale audiovisivo □ E-book □ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate □ Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA SVOLTO IRC:

- La nascita e la struttura dell'esperienza religiosa
- L'esistenza di Dio
- Perché nasce la religione: le domande di senso
- La differenza fra il "sentimento religioso" e la religione
- Le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul mistero di Dio
- La questione su Dio ed il rapporto fede-ragione
- Il Gesù storico o Gesù di Nazareth ed il Gesù della fede
- Progetto di vita
- I criteri di scelta alla luce dei valori evangelici
- Le dinamiche del discernimento: l'ikigai e la necessità di progettarsi
- Scegliere chi voglio essere: la dignità dell'essere persona
- Il significato della fede in un mondo che cambia.
- Il conflitto come luogo dove costituirsi e costituire la società.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

La docente ha scelto il modulo riguardante la questione della solidarietà e a tal proposito ha offerto agli studenti la possibilità di partecipare all'iniziativa YouTopic Fest, un Festival internazionale sul conflitto più grande d'Italia in cui cittadini, rappresentanti delle istituzioni, imprenditori, giornalisti, accademici e artisti si confrontano alla pari con giovani provenienti da tutto il mondo sull'elemento cardine che caratterizza il terzo millennio: il conflitto.
Dalla dimensione interiore e interpersonale ai conflitti interculturali e interreligiosi, fino ad arrivare alle forme più alte di degenerazione: l'odio, la violenza, la guerra.
YouTopic Fest è uno spazio di incontro e confronto per mettersi in gioco nella relazione a partire dalla condivisione delle esperienze dei giovani di Rondine che ogni giorno trasformano ogni conflitto in opportunità di crescita personale e collettiva, mettendola a servizio del bene comune.

Libro di testo: "La strada con l'altro", Edizione Verde, volume unico, di Tommaso Cera e Antonello Famà, edizioni Dea Scuola/Marietti Scuola

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- Partecipazione a YouTopic Fest il 4 giugno 2026
- Scegliere chi voglio essere: la dignità dell'essere persona
- Il significato della fede in un mondo che cambia.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

DESCRITTORI
DIPARTIMENTO IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ
Gravemente insufficiente	conoscenze gravemente errate, espressione sconnessa, mancanza di orientamento concettuale
Mediocre	conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziali, sintesi scorrette
Sufficiente	assimilazione puramente meccanica della materia, conoscenze superficiali (o parziali), improprietà di linguaggio, analisi parziali, sintesi imprecise
Buono	capacità di stabilire nessi e relazioni tra argomenti e fattori caratteristici della materia (conoscenze complete e; qualora vi sia una guida, approfondite, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni, analisi complete)
Distinto	capacità di rielaborazione e di riflessione critica (conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni e rielaborazioni)
Ottimo	conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione completa e autonoma
Eccellente	conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato, capacità di rielaborazione e approfondimento in modo autonomo e critico di tematiche complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI/SCRITTE

Cognome, nome: …….. Classe: …… Sezione: ……	Gravemente insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
	4	5	6	7	8	9	10
COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA E INDIVIDUAZIONE DEI CONCETTI							
CORRETTEZZA E CHIAREZZA ESPOSITIVA							
CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI							

punteggio totale (somma dei punteggi dei singoli indicatori)		punteggio in decimi (punteggio totale diviso il numero degli indicatori)	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Lingua e letteratura inglese

Relazione classe V sez. S

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e cultura inglese

La Docente: Prof.ssa Mango Assunta

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Conoscenze: Delle principali correnti letterarie inglesi tra i secc. XIX e il XX. Dei principali autori e opere significative collegate con la temperie culturale e sociopolitica. Delle significative tematiche storico-letterarie relative al periodo preso in esame.
ABILITÀ	• Utilizzare strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (global/detailed listening skills) Attivare e utilizzare in modo consapevole 'schemi' cognitivi di forma e contenuti testuali; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming and scanning); utilizzare tecniche di inferenza; Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico adeguato per comunicare in contesti vari e le strutture morfo-sintattiche complesse della lingua; utilizzare strumenti adeguati superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti) ; Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici; Utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse adeguate al contesto e all' ambito di interazione Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi; utilizzare risorse differenti (cartacee e multimediali) per svolgere compiti complessi e fare ricerche.
COMPETENZE	Independent User – Apprendente Indipendente, Autonomo (B2) È in grado di capire le principali idee di un testo complesso su argomenti di natura sia astratta sia concreta, incluse le discussioni di tipo tecnico nel proprio campo di specializzazione. Interagisce con un sufficiente grado di fluency e spontaneità; l'interazione regolare con i parlanti nativi si sviluppa senza eccessivo sforzo da entrambe le parti. Produce testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e sa esporre la propria opinione su un argomento esplicitando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni. • Decodificare un testo letterario, in prosa o in versi, individuandone le caratteristiche formali che ne veicolano l'interpretazione. • Utilizzare dati e informazioni tatti dal un passaggio letterario, un saggio critico, un articolo di giornale per produrre testi scritti di varia natura. • Conoscere ed usare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie. OBIETTIVI MINIMI Classi Quinte Lo studente deve sapere:

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

	• Comprendere le idee principali di testi anche complessi. • Analizzare testi anche complessi. • Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità e in modo naturale con i parlanti nativi. • Esporre argomenti generali o specifici. • Riassumere testi in modo chiaro ed esauriente. • Produrre un testo chiaro e adeguatamente corretto su vari argomenti. • Spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	□ Lezione frontale □ Approccio tutoriale □ Discussione □ Apprendimento cooperativo □ Progetto □ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	□ Libro di testo □ Materiale elaborato dall'insegnante □ Materiale audiovisivo □ Internet
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	□ Valutazioni formative □ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	□ Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove semi-strutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: V S
La Docente: Assunta Mango
Libro di testo: Performer Heritage vol.1 e vol.2, Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli

Da Performer Heritage vol.1, Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli

THE ROMANTIC AGE

The Gothic novel
Mary Shelley
Frankenstein
The creation of the monster
Walton and Frankenstein

Performer Heritage vol.2, Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli

THE VICTORIAN AGE:
Social and Historical Background: Key points
Types of novels

Charles Dickens
Oliver Twist
The workhouse
Oliver wants some more
Oliver Twist (Film 2005)
Hard Times
Mr Grandgrind
Coketown

Robert Louis Stevenson
The strange case of Dr Jeckyll and Mr Hyde
Story of the door
Jackyll's experiment

Aestheticism and Decadence
Oscar Wilde
The picture of Dorian Gray
The painter's studio
Dorian's death

THE MODERN AGE
Social and Historical Background: Key points
The age of anxiety
Main features of Modernism.
The interior monologue

Modern poetry. The War Poets
Rupert Brooke
The Soldier

Wilfred Owen
Dulce et Decorum est

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

The modern novel
Joseph Conrad
Heart of darkness
A slight clinking
The horror

George Orwell
Nineteen Eighty-Four
Big Brother is watching you
Room 101
How can you control memory?
Animal Farm
The execution

EDUCAZIONE CIVICA
Argomento proposto: Overwiev of ethical issues of organ transplantations.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio
Completamento dell'analisi del romanzo " Nineteen Eighty-Four" di G. Orwell

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

- Sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche secondo il testo in uso a Livello B2, così riassunto dal Quadro Comune Europeo
- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e progetti.
- Rafforzare le abilità di tipo induttivo ed acquisire la capacità di astrazione, apprezzare e cogliere gli aspetti particolari dello stile e delle tematiche affrontate dagli autori. Riuscire ad inquadrare un autore nel contesto storico-letterario del paese e, ove possibile, in quello europeo.

PRINCIPALI CONTENUTI

Il Romanticismo inglese e la nascita di una nuova sensibilità poetica, attraverso componimenti scelti tra i poeti di prima e seconda generazione. L'età vittoriana e le relative condizioni economiche e sociali, con riferimento alle opere degli scrittori del periodo. Il teatro vittoriano ed il gusto per la satira.

L'età moderna. La crisi del romanzo, il sopravvenire di un senso di ansia e ribellione. Il monologo interiore, il flusso di coscienza, il teatro.

Poesia e narrativa del secondo dopoguerra attraverso una selezione degli autori più rappresentativi.

Ulteriore consolidamento del livello B2.

I contenuti potranno subire delle variazioni e adattamenti in relazione al progetto di alternanza scuola-lavoro.

METODOLOGIA

L'insegnamento della letteratura sarà basato non solo sullo sviluppo storico-letterario ma anche sull'analisi dei testi e condotto fondamentalmente in funzione dell'acquisizione linguistica e dello sviluppo di una attitudine individualmente creativa e critica alla lettura e alla produzione scritta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sarà tenuto conto della realtà media della classe, dei ritmi di apprendimento e delle competenze raggiunte. Saranno somministrate tre prove di verifica, di cui almeno una orale, sia nel primo che nel secondo quadrimestre da affiancare alla valutazione continua delle quattro abilità di base che ciascun insegnante effettua di norma nel corso delle lezioni. Le verifiche scritte consisteranno in composizioni, questionari e riassunti anche di argomento letterario.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE
DELLE PROVE ORALI
A.S.2025/2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE: INGLESE		
Conoscenza dei Contenuti (Max. 4)	Esauriente e completa	**4**
Parzialmente esauriente	3	
Modesta e incerta	2	
Frammentaria e imprecisa	1	
Competenze • Corretta applicazione delle conoscenze • Uso linguaggio specifico • Correttezza formale (Max. 3)	Buone	**3**
Sufficienti	2	
Parziali/Non adeguate	1	
Capacità • Analisi e sintesi • Organizzazione contenuti • Originalità (Max. 3)	Apprezzabili	**3**
Accettabili	2	
Modeste/Carenti	1	
Totale		

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Lingua e letteratura italiana

Relazione classe V sez. S
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e letteratura italiana
La Docente: Prof.ssa Anita Vannini

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Sono state sviluppate le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura in relazione alle competenze di seguito riportate
COMPETENZE	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, riconoscendo la varietà della lingua nei testi proposti e usando il lessico disciplinare in modo sostanzialmente corretto - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, analizzando i testi letterari con una guida adeguata - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, esprimendosi in forma scritta con sufficiente chiarezza per le diverse finalità (riassumere e parafrasare un testo dato; illustrare in termini essenziali, un fenomeno storico, culturale, scientifico; stendere semplici analisi testuali, saggi brevi di diverso argomento, temi storici e di cultura generale, relazioni) - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, avendo acquisito familiarità con la letteratura ed essendo in grado di interpretare e commentare testi in prosa e in versi seguendo una traccia

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo □ Problem solving □ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Carte geografiche X Materiale audiovisivo □ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazione sommativa
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta X Prove strutturate X Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
A.S. 2024/2025

Classe/Sezione: 5 S
La Docente: Vannini Anita
Libro di testo: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, Vol, 5.1; 5.2; 6. Paravia.
Libro di testo: Dante, *Commedia,* a cura di Jacomuzzi. Sei editore.

- G. Lopardi: la vita, la personalità, le idee e le opere.

Da Canti: *L'infinito; A Silvia; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; La sera del dì di festa; A se stesso, La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; La ginestra o fiore del deserto* (vv.1-58; 87-157; 202-236;297-317)
Da Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere, Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare*.
Da Zibaldone di pensieri: La teoria del piacere.

- E. Montale: la vita, la personalità, le idee e le opere.

Da Ossi di seppia: *Meriggiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo, I limoni.*
Da *Le occasioni: La casa dei doganieri*, *Adii, fischi nel buio, cenni e tosse.*

- Caratteristiche generali della Scapigliatura; E.Praga, *Preludio*; A Boito, *Case nuove*; I.U.Tarchetti, *L'attrazione della morte*, da Fosca capp. XV; XXXII, XXXIII.

- Naturalismo e Simbolismo:

Definizioni e caratteri. Il quadro politico-economico. Gli intellettuali e l'organizzazione della cultura.
L'immaginario e le ideologie.
Il Naturalismo francese (caratteri generali):
G.Flaubert, da Madame Bovary: *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli* (I cap.IX)
E. Zola, L'alcol inonda Parigi, da *l'Assommoir*, cap. II
I fratelli Goncourt, *Un manifesto del naturalismo*, da Germinie Lacerteux: *La prefazione*

- G.Verga: la vita, la personalità, le idee e le opere.

La svolta verista e il Ciclo dei Vinti. Lo straniamento, l'eclisse dell'autore e la regressione.
Da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo; La lupa*.
Da *Novelle rusticane*: *La roba; Libertà*.
Da *I Malavoglia*: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (cap.I); *I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico*. (cap. IV); *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*. (cap.XV).
Da *Mastro-don Gesualdo*, *La tensione faustiana del self-made man* (parte prima cap. IV); *La morte di Gesualdo* (parte IV cap.V).

- Il Decadentismo e il Simbolismo.

La figura dell'artista nell'immaginario e nella realtà.
Da *I Fiori del mare: Corrispondenze; L'Albatro; Spleen*.
P.Verlaine, *Languore*, da *Un tempo e poco fa*.

- G. Pascoli: la vita, la personalità, le idee e le opere. Tra il "nido" e la poesia.

Da Myricae: *Arano, Lavandare; X Agosto; L'assiuolo, Il lampo; Novembre; Temporale*.
Da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*.
Da Pometti: *Italy*, *La Vertigine*.
La poetica del *Fanciullino*.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- G. D' Annunzio: la vita, la personalità, le idee e le opere.

La vita inimitabile di un mito di massa. Il panismo estetizzante del superuomo.
I Romanzi: da *Il Piacere*: Andrea Sperelli (libro I, cap. II).
La "vacanza" del superuomo: da Alcyone: *La pioggia nel pineto; La sera fiesolana; Le stirpi canore.*

- Avanguardie

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista*; *Zang tumb tuum*; A. Palazzeschi, *Chi sono?* ; *Lasciatemi divertire*; S.Corazzini, *Desolazione di un povero poeta sentimentale*; E.Paund, *Usura.*

- L. Pirandello: la vita, la personalità, le idee e le opere.

Da L'umorismo: La differenza tra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata (parte II capitolo 2); Da *Il Fu Mattia Pascal*: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap.VIII e IX); *Lo strappo del cielo di carta e la lanterninosofia* (capp. XII e XIII); *Non saprei dire che io mi sia*(cap.XVIII); da *Uno nessuno e centomila:Mia moglie eil mio naso (cap.I); Nessun nome* (la pagina finale del romanzo)
Da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*, *La Signora Frola e il Signor Ponza suo genero*.
Da *così è se vi pare*: scena VIII e IX.
Da Sei personaggi in cerca di autore: *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio.*
Da *Enrico IV, Il filosofo mancato e la tragedia impossibile.*

- Italo Svevo: la vita, la personalità, le idee e le opere.

Da *La Coscienza di Zeno*: Prefazione del Dottor S.; Il Fumo (cap. III); La profezia di un'apocalisse cosmica (cap.VIII)

- La poesia del Novecento

G. Ungaretti: la vita, la personalità, le idee e le opere.
da L'*Allegria*: *In memoria; Il porto sepolto; Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Commiato*; *Il porto sepolto*, *Girovago, Sono una creatura*.
Da *Il dolore*; *Non gridate più*.

- S.Quasimodo, *Alle fronde dei salici, Ed è subito sera.*

- Dante Alighieri, lettura di canti scelti dal *Paradiso:*

I, III, VI, XI, XII, XV, XXX, XXXIII.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- Il Neorealismo: caratteristiche generali e il tema della guerra di resistenza.

I Calvino, da *Il Sentiero dei nidi di Ragno* la prefazione del 1964; cap. IV e VI; Primo Levi, *Se questo è un uomo;* E. Vittorini, da *Uomini e no* cap.57:

- U. Saba: la vita, la personalità e le opere, la poesia onesta.

Dal *Canzoniere*: *A mia moglie; Città vecchia, Amai; Goal*.

- Cenni a Vittorio Sereni e Sandro Penna.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

EDUCAZIONE CIVICA

LETTERE ITALIANE MACROAREA: Lo sviluppo sostenibile
TEMATICA: La letteratura e l'antropocene.
TESTI: da *Il barone rampante*, cap.XIV; Da Marcovaldo, *Dove è più azzurro il fiume*; *La nuvola di smog*, *La scoperta della nuvola*; Da *Le città invisibili, Leonia*.
DURATA 3 ore.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO UFFICIALE(U) - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LETTERE ITALIANE

(SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari								
B) Capacità di collegamento delle conoscenze acquisite								
C) Capacità di rielaborazione personale e consapevole dei vari argomenti								
D) Padronanza della lingua ed efficacia espressiva								

Ottimo	**10/10**
Molto Buono	**9/10**
Buono	**8/10**
Discreto	**7/10**
Sufficiente	**6/10**
Mediocre	**5/10**
Insufficiente	**4/10**
Gravemente insufficiente	**3-1/10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A (SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: …….……..…….....……..... Classe ……..... Data ……..……

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio totale in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: ……..……..……..……..…… Classe ……..…… Data ……..……

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio totale in centesimi: …… /100

Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: …… Classe ……..… Data ……..

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio totale in centesimi: ……. /100

Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Discipline sportive

Disciplina: Discipline Sportive
Docente: Prof. Angelo Vannini

Il parkour
Il Brazilian Jiu Jitzu e gli sport di contatto.
Il fitness
Il rugby
L'atletica leggera.
Attività presso scuola primarie e d'infanzia secondo il progetto PCTO dedicato:
. Come impostare una lezione per bambini in età dello sviluppo.
. Come dividersi i ruoli all'interno di una lezione programmata.
. Rapportarsi con bambini, insegnanti e personale delle varie scuole.
. Gestire bambini in età delicate.
. Inserirsi in un contesto nuovo.
. Proporre attività ludiche con obiettivi motori mirati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
. Sviluppare gli schemi motori di base, tramite attività ludiche.

Disciplina: Educazione Civica

Corso BLSD
La catena del primo soccorso
Esame pratico con defibrillatore

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Dimostrazione Brain storming Lavoro di gruppo
TECNOLOGIE DIDATTICHE	Libro di testo Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) Presentazione PPT
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Valutazioni formative Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	Prove strutturate Prove pratiche Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DI DISCIPLINE SPORTIVE

Conoscenze	Abilità e livelli di apprendimento	Competenze	Comportamenti	Voti in decimi
Approfondite ed autonome	Eccellenti Velocità di risposta, fantasia tattica Grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo, proponendo e sostenendo opinioni e decisioni consapevoli	Partecipazione: costruttiva e propositiva Impegno: notevole Metodo: rielaborativo, critico	10
Complete ed approfondite	Articolate Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	Svolge compiti e problemi anche complessi in modo corretto mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Partecipazione: assidua ed efficace Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9
Sostanzialmente complete e corrette	Complete L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Partecipazione: attiva e pertinente Impegno: costante Metodo: organizzato	8

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Esaurienti pur con qualche imprecisione	Aderenti L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Esegue correttamente compiti semplici in situazioni note Affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Essenziali in relazione agli obiettivi minimi	Adeguate L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali Affronta compiti più complessi con incertezza	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Approssimative L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Partecipazione: dispersiva, settoriale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico, meccanico	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Carenti Scarsi apprendimenti	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Partecipazione: passiva, opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo, difficoltoso	3 - 4
Quasi nulle ed errate	Molto scarse Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Nessuna	Partecipazione: oppositiva, di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Matematica

Relazione classe V sez. S
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
La Docente: Sonia Taddei
Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Fare riferimento al programma svolto.
ABILITÀ	Analizzare i principali concetti del calcolo infinitesimale anche facendo riferimento alle problematiche per cui sono nati: velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi. Saper utilizzare i concetti, studiati per le funzioni e il calcolo infinitesimale, per individuare strategie risolutive di problemi. Saper operare nell'ambito dei modelli probabilistici Saper sviluppare capacità di analisi, sintesi e generalizzazione.
COMPETENZE	Utilizzare le procedure di calcolo infinitesimale e di rappresentazione mediante grafici, che sono alla base della descrizione matematica della realtà, per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Sviluppare strumenti e metodi di descrizione per l'interpretazione dei f fenomeni.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	**X** Lezione frontale **X** Dimostrazione **X** Approccio tutoriale □ Discussione, seminario □ Studio di caso **X** Apprendimento cooperativo **X** Problem solving □ Role play □ Progetto **X** Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	**X** Libro di testo **X** Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) **X** Mappe concettuali □ Carte geografiche □ Materiale audiovisivo **X** E-book **X** Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	**X** Valutazioni formative **X** Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	**X** Prove a stimolo aperto e risposta aperta **X** Prove strutturate □ Prove semistrutturate **X** Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: 5S
La Docente: Sonia Taddi
Libri di testo: *Bergamini, Trifone, Barozzi* **Manuale blu 2.0 di matematica** *Confezione B PLUS e volume C PLUS*
Programma svolto fino al 15/05:

- **Funzioni e loro proprietà**
  - Dominio, proprietà delle funzioni, funzione inversa, funzione composta, accenni a successioni e progressioni
- **Limiti**
  - Interpretazione analitica dei limiti, operazioni sui limiti, forme indeterminate, funzioni continue, punti di discontinuità, teoremi sulle funzioni continue (senza dimostrazione)
- **Derivate**
  - Derivata di una funzione, definizione e interpretazione analitica, derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, derivate di ordine superiore al primo
- **Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale**
  - Punti di non derivabiolità, teoremi di Rolle, Lagrange e di De L'Hospital (senza dimostrazioni)
- **Massimi, minimi e flessi**
  - Definizioni, massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima, flessi e derivata seconda, problemi di ottimizzazione
- **Studio delle funzioni**
  - Studio di una funzione, grafici di una funzione e della sua derivata, risoluzione approssimata di un'equazione
- **Integrali indefiniti**
  - Integrale indefinito, integrali indefiniti immediati, integrazione per sosuzione, integrazione per parti, integrazione di funzioni razionali fratte
- **Integrali definiti**
  - Integrali definiti e interpretazione analitica, calcolo delle aree, calcolo dei volumi, integrali impropri

Programma da svolgere al 15/05:

- **Calcolo combinatorio**
  - Disposizioni, permutazioni, combinazioni, binomio di Newton
- **Probabilità**
  - Eventi, definizione classica di probabilità, somma logic di eventi, probabilità condizionata, prodotto logico di eventi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
studio di funzioni	Saper classificare le funzioni reali di variabile reale Saper riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte
funzioni continue e limiti	Aver acquisito il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione Individuare e classificare i punti singolari di una funzione Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimativo
derivate e derivabilità	Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto Saper applicare il concetto di derivata in semplici problemi di Fisica Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione Saper applicare i principali teoremi sulla derivabilità: Rolle Lagrange e De l'Hospital
problemi di massimo e di minimo, ottimizzazione	Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la definizione dei punti di massimo e minimo relativo Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo Determinare i punti di flesso Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico
integrali indefiniti: polinomiali razionali fratti sostituzione e	Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

per parti	Applicare le tecniche di integrazione immediata Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione
integrali definiti calcolo delle aree e dei volumi	Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide Applicare il concetto di integrale definito alla fisica
integrali impropri	Calcolare integrali impropri
calcolo delle probabilità	Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio. Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA e FISICA		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Scienze motorie e sportive
Disciplina: Scienze motorie e sportive
Docente: Prof. Angelo Vannini

1- PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

COMPETENZE
Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.
Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica.

CONOSCENZE
L'apprendimento motorio
Le capacità coordinative
La teoria dell'allenamento
Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento.
La biomeccanica e l'analisi video di movimenti semplici e complessi: le forza che intervengono su di essi e i muscoli adoperati

ABILITA'
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva e a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.
Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica

2- LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY
Conoscere e applicare le regole degli sport praticati.
Assumere ruoli all'interno di un gruppo .
Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.
Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.
Affrontare il confronto
Il regolamento tecnico
Applicare le regole
Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi
Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
Svolgere ruoli di direzione e compiti di giuria dell'attività sportiva

3 – IL CORPO UMANO
L'anatomia di base: l'apparato osteomuscolare e cardiocircolatorio.
La contrazione muscolare.
I metabolismi: aerobico, anaerobico lattacido e alattacido
L'alimentazione sportiva. I macronutrienti. Il rapporto fra dieta corretta e attività sportiva

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

4- SPORT E SOCIETA'
La farmacologia: il percorso farmacologico
Il doping: sostanze e metodi proibiti
Gli stimolanti del SNC
La storia delle olimpiadi inserita nel contesto storico sociale degli anni 1900-2024

5- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.
I rischi della sedentarietà.
L'alimentazione corretta
La tecnica di BLSD. Saper intervenire in caso di emergenza.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Scienze naturali

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI CHIMICA E GEOGRAFIA

Anno scolastico 2025-2026 CLASSE 5S

Docente: prof.ssa Silvestri Silvia

Chimica Organica: Proprietà, nomenclatura e principali reazioni di: idrocarburi saturi ed insaturi: Alcani, Alcheni, Alchini. Composti aromatici derivati dal benzene. I gruppi funzionali come derivati degli idrocarburi, soffermandosi soprattutto su acidi carbossilici, aldeidi e chetoni e gruppi amminici. La Stereoisomeria. La reattività organica ed *in primis* le redox.
Biochimica: Biomolecole: glucidi, protidi e lipidi. Metabolismo energetico visto come anabolismo e catabolismo; gli enzimi, i coenzimi e i cofattori. La Glicolisi e le fermentazioni lattica ed alcolica, il ciclo di Krebs, la fosforilazione ossidativa, la glicogenosintesi.

TESTI

D. Sadava, D.M. Hillis, H.C. Heller, S. Hacker, L. Rossi, S. Rigacci: Il carbonio, gli enzimi, ìl DNA; Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica; ed. Zanichelli

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SCIENZE NATURALI

Punteggio	**CONOSCENZA DEI CONTENUTI**	**COMPETENZE Uso del linguaggio scientifico ed autonomia espositiva**	**CAPACITA' argomentative, aderenza alla traccia, sintesi, rielaborazione personale, abilità nell'operare collegamenti**
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione oppure non fornisce nessun elemento di valutazione		
2 ½	Del tutto assente	Quasi inesistenti	Assenti
3	Formalmente assente	Lacunose	Decisamente insufficienti
3 ½	Frammentaria	Frammentarie	Insufficienti
4	Estremamente limitata	Discontinue	Molto scarse
4 ½	Limitata	Discontinue, solo su sollecitazione	Scarse
5	Mediocre	Non ancora autonome	Mediocri
5 ½	Non completa	Non del tutto autonome	Non ancora adeguate
6	Essenziale	Autonome, ma con alcune incertezze	Essenziali
6 ½	Adeguata	Autonome e accettabili	Adeguate
7	Discreta	Autonome e corrette	Discrete
7 ½	Più che discreta	Corrette ed appropriate	Più che discrete
8	Buona	Corrette, appropriate ed efficaci	Buone
8 ½	Più che buona	Corrette, appropriate ed efficaci, fluidità	Più che buone
9	Ottima	Corrette, fluidità , padronanza del linguaggio specifico	Ottime
9 ½	Quasi eccellente	Corrette, fluidità,	Eccellenti

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

		completa padronanza del linguaggio specifico	
10	Eccellenti	Corrette, fluidità, capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali	Eccellenti, fornisce novità, approfondimenti personali
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3. I decimali eventualmente presenti corrispondono al + (da 0,25 a 0,49) o a 1/2 (da 0,5 a 0,74), oppure al - (da 0,75 a 0,99), da aggiungere al voto successivo.			TOTALE PUNTEGGIO: VOTO = totale punteggio diviso 3

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PRIMA PROVA SCRITTA*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..…….....……....Classe ……..... Data ….....……

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio totale in centesimi: ……. /100

Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermed

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: …….…….....…….....…….....

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: …….…….....……..…..…..…… Classe ……..... Data ….....

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5+ eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *SECONDA PROVA SCRITTA*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno:……..…….....……..Classe…….....…Data…....……

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Problema —
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	**0 - 5**	
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**6 - 12**	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	**13 - 19**	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	**20 - 25**	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	**0 - 6**	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	**7 - 15**	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	**16 - 24**	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	**25 - 30**	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	**0 - 5**	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	**6 - 12**	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	**13 - 19**	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	**20 - 25**	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	**0 - 4**	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	**5 - 10**	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	**11 - 16**	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	**17 - 20**	
			Totale Problema	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

QUESITI

(Valore massimo attribuibile 100/200 = 25 · 4)

Criteri	Punti	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta.Conoscenza dei contenuti matematici.	0-7									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0-7									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	0-7									
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	0-4									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI										

Tabella di conversione punteggi

Punti/200	Voto/20
0-4	1
5-13	2
14-22	3
23-31	4
32-40	5
41-49	6
50-59	7
60-68	8
69-77	9
78-86	10
87-95	11
96-106	12
107-118	13
119-130	14
131-142	15
143-154	16
155-166	17
167-178	18
179-189	19
190-200	20

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PROVA ORALE*

(Allegato A all'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO
"GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007545 - 15/05/2026 - IV - E

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI