SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico "*Galileo Galilei*"

SIPS03000E

Documento del Consiglio di Classe

Classe *V* sezione O

Anno Scolastico *2025/2026*

Coordinatrice della classe: prof.ssa Alessandra Machetti

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Indice

Il Consiglio di Classe **3**
1. Storia del Liceo **4**
2. Profilo della classe **7**
3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi) **9**
4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare **9**
5. Metodologie didattiche **10**
6. Tipologie di verifica **11**
7. Valutazione degli apprendimenti **11**
8. Interventi di recupero e di potenziamento **12**
9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati **12**
10. «Educazione Civica» **13**
11. DNL con metodologia CLIL **14**
12. FSL - Formazione Scuola Lavoro **14**
13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso **17**
14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno **20**
15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage **21**
16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento **21**
17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico **21**
ALLEGATO 1 (Relazioni finali e programmi svolti) **23**
Diritto ed economia dello sport 24
Filosofia e Storia 29
Fisica 41
IRC 45
Lingua e letteratura inglese 50
Lingua e letteratura italiana (con elenco dei testi per la prova orale) 59
Matematica 81
Scienze motorie e sportive 94
Discipline sportive 96
Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della Terra 99
ALLEGATO 2 (Griglia di valutazione della prima prova scritta) **106**
ALLEGATO 3 (Griglia di valutazione della seconda prova scritta) **110**
ALLEGATO 4 (Griglia di valutazione della prova orale) **113**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***DISCIPLINA***
Prof.ssa Alessandra Machetti	Italiano
Prof.ssa Maria Santorelli	Matematica
Prof.ssa Claudia Guerrini	Fisica
Prof.ssa Victoria Cateni	Storia
Prof.ssa Victoria Cateni	Filosofia
Prof. David Mentuccia	Inglese
Prof. Federico Guasconi	Scienze
Prof.ssa Anna Cipro	IRC
Prof. Angelo Vannini	Scienze motorie e sportive
Prof. Angelo Vannini	Discipline sportive
Prof.ssa Giovanna Chiuri	Diritto ed economia dello sport
Tutto il Consiglio di Classe	Educazione Civica

Dirigente Scolastico: Prof. Alfredo Stefanelli

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Alessandra Machetti

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

1. Storia del Liceo

Il Liceo "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940, in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha la propria unica sede. L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, Galileo Galilei fu esiliato ed ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella città fu breve, dal 9 luglio al 1° dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri. La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche. "In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale. Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il Piccolomini che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo non fosse un "rivoluzionario", ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano. Nel 1940, anno dell'istituzione del Regio Liceo Scientifico in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori di fine 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio, sostenuto dal fatto che nel 1942 ricorreva il terzo centenario della morte dello scienziato, si realizzò nel novembre del 1945, quando il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

Per rispondere alle esigenze e alle aspirazioni delle studentesse e degli studenti, il Liceo ha progressivamente diversificato la propria offerta formativa sia sul piano curriculare sia sul piano extracurriculare.

Attualmente l'istituto comprende i seguenti indirizzi e potenziamenti:

Liceo Scientifico ordinamentale (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V).

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Latino, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Latino nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Matematica, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Matematica nel primo e nel secondo anno, un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno e un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno.

Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (30/32 ore), evoluzione del precedente Potenziamento Internazionale, che vanta, dal 2014, anno della sua "creazione", un solido partenariato con l'Università di Cambridge, in particolare con il CIE (Cambridge International Education), ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline in lingua inglese. Caratteristica specifica del corso è la presenza di 5 discipline insegnate in lingua inglese che mirano anche al conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) corrispondenti, riconosciute da oltre 150 università italiane e straniere:
IGCSE Geography (esame 2 anno)
IGCSE Computer Science (esame 2 anno)
IGCSE Mathematics (esame 3 anno)
IGCSE English as a Second Language (B2 - esame 3 anno)
IGCSE Biology (esame 4 anno)
La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale.
Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più: un'ora di inglese in più dalla I alla V, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Computer Science in I e II svolta da un esperto madrelingua/bilingue, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in mathematics in I e II, un'ora di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in geography in I e II, due ore di compresenza con esperto madrelingua/bilingue in biology in II e in III fino al superamento dell'esame IGCSE.

Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (30/32 ore) che andrà ad esaurirsi nei prossimi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

anni, in quanto sostituito dal Liceo Scientifico con potenziamento "Cambridge" (vedi sopra) e attualmente è attivo solo per le classi a scorrimento (fra cui le attuali quinte che giungono all'Esame di Maturità). Dopo la frequenza del primo biennio, le studentesse e gli studenti possono scegliere di sostenere gli esami di certificazione IGCSE per le seguenti discipline: Geography, Mathematics, Physics, English as second Language secondo gli standard della "Cambridge International Examination", con la relativa certificazione, da conseguire presso il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" accreditato come Cambridge School. La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale. Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più un'ora di Latino nel primo e secondo anno, un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V, un'ora di Inglese dalla I alla V, 4 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto nel I-II anno, 2 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto dal III al V anno.

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ordinamentale (27/30 ore).

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con potenziamento dell'Inglese nel primo biennio (28/30 ore) con un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel I e II anno.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

2. Profilo della classe

2.1 Presentazione della classe

Parametri	*Descrizione*
Curricolo: Potenziamento/Indirizzo[1]	Liceo Scientifico Sportivo
Composizione iniziale e variazioni nel percorso	Il gruppo – classe il primo anno contava 24 alunni, di cui 3 furono respinti; il secondo anno si aggiunsero 5 alunni (ripetenti e/o trasferiti da altri indirizzi o altre scuole) e 1 studente "straniero" rimasto solo per alcuni mesi; all'inizio del terzo anno la classe contava 24 alunni a causa di 3 non promozioni, 2 trasferimenti in uscita e 3 trasferimenti in entrata; nel corso dell'anno si aggiunsero altri 2 studenti e uno "straniero" rimasto fino alla fine dell'anno; il quarto anno la classe contava 27 alunni per effetto di 1 non promozione e dell'ingresso di 3 ripetenti. Il gruppo quindi non ha subito altre variazioni ed è composto attualmente da 27 studenti.
Composizione attuale	N. iscritti: 27 N. frequentanti: 27 N. maschi: 19 N. femmine: 8 Nulla Osta in uscita: / Abbandoni: /
Frequenza[2]	Costante per la maggior parte degli studenti ma sono presenti molte assenze sia per motivi sportivi che per altri motivi.
Partecipazione[2]	Costante per una parte della classe, discontinua per un'altra.
Rapporti scuola-famiglia[3]	Costanti
Breve presentazione della classe	Il gruppo è unito da legami consolidati che hanno favorito un clima abbastanza sereno in cui svolgere le attività didattiche. Alcuni studenti si sono mostrati motivati e interessati allo studio della quasi totalità delle discipline, possiedono un discreto metodo di studio e si sono impegnati con sufficiente regolarità. Diversi alunni tuttavia hanno studiato in maniera discontinua e con un metodo di studio non ancora adeguato e per questo il livello di profitto raggiunto è medio-basso; su quest'ultimo ha inciso negativamente anche l'elevato numero di assenze. Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato predisposto un PDP dal C.d.C., che potrà essere visionato dalla Commissione d'esame in forma riservata. Sono presenti altresì 7 studenti-atleti a cui il C.d.C. ha accordato la possibilità di fare verifiche orali programmate e di recuperare verifiche scritte a cui eventualmente siano stati assenti a causa di impegni sportivi; inoltre per tali alunni non vengono conteggiate le assenze dovute ad impegni sportivi documentati.

[1] ***Inserire una delle seguenti voci***: Liceo Scientifico di Ordinamento; Liceo Scientifico di Ordinamento con biennio a 30 ore; Liceo Scientifico di Ordinamento con potenziamento "Internazionale"; Liceo Scientifico - Sezione ad indirizzo sportivo.

[2] ***Descrittori***: scarsa, discontinua, costante, assidua.

[3] ***Descrittori***: assenti, poco frequenti, costanti, frequenti.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

2.2 Composizione e continuità del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	***III***	***IV***	***V***
Diritto ed economia dello sport	*proff. M. Aprile, L. Parodi, La Ganga, R. Botta*	*Prof.ssa B. Valente*	*Proff. M. Aprile, A. T. Kouahou Nigaindjo; M.T. Di Leo, G. Chiuri.*
Matematica	*Prof.ssa S. Paolucci*	*Prof.ssa M. Santorelli*	*Prof.ssa M. Santorelli*
Fisica	*Prof.ssa S. Paolucci*	*Prof.ssa C. Guerrini*	*Prof.ssa C. Guerrini*
Storia	*Prof. G. Petrangeli*	*Prof.ssa V.Cateni*	*Prof.ssa V.Cateni*
Filosofia	*Prof.ssa F. Testa*	*Prof.ssa V. Cateni*	*Prof.ssa V. Cateni*
Inglese	*Prof. D. Mentuccia*	*Prof. D. Mentuccia*	*Prof. D. Mentuccia*
Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della Terra	*Prof. C. S. Alfredo*	*Prof.sse A. Pisani, M.T. Scannapieco*	*Prof. F. Guasconi*
IRC	*Prof. S. Brandani*	*Prof.ssa A. Cipro*	*Prof.ssa A. Cipro*
Scienze motorie e sportive	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*
Discipline sportive	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*	*Prof. A. Vannini*
Italiano	*Prof.ssa A. Machetti*	*Prof.ssa A. Machetti*	*Prof.ssa A. Machetti*

Nb: Si evidenzia una grave discontinuità didattica in Scienze naturali e soprattutto in Diritto, per cui al III anno si sono avvicendati ben 4 docenti e al V anno 3, con anche lunghi periodi di assenza dell'insegnante fra una supplenza e l'altra.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)

In relazione al quadro sopra delineato, alla personalità, alle attitudini, agli interessi ed alle possibilità dei singoli allievi, sono state valorizzate le conoscenze, le competenze e le capacità di ciascun discente, che potrebbero essere così riassunte:

1. Consolidamento e ampliamento delle conoscenze relative alle materie scientifiche e umanistiche.
2. Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche relative ai diversi ambiti disciplinari, sia a livello della comunicazione orale, sia di quella scritta.
3. Rafforzamento delle capacità logiche e critiche.
4. Sviluppo dell'attitudine alla lettura e alla ricerca sulla base di interessi personali.
5. Potenziamento delle capacità di confronto e di dialogo con gli altri.

4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha trattato i seguenti nuclei tematici in modalità interdisciplinare:

Titolo del percorso	*Discipline coinvolte*
I totalitarismi	Inglese, Storia, Filosofia
Il dolore	Inglese, Italiano,
La luce	Matematica, Inglese, Scienze naturali, Fisica, Italiano
La natura	Inglese, Filosofia, Italiano, Scienze naturali, Scienze motorie
La bellezza	Filosofia, Italiano, Scienze naturali, Scienze motorie
La guerra	Inglese, Matematica, Fisica, Storia, Italiano, Scienze naturali
La libertà	Inglese, Filosofia, Storia, Scienze motorie
L'infinito	Matematica, Fisica, Filosofia, Italiano,
Il tempo	Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Italiano, Scienze naturali, Scienze motorie
Lo spazio	Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

La crisi	Storia, Italiano
Il viaggio	Italiano, Inglese
Il doppio	Inglese, Matematica, Fisica, Italiano, Scienze naturali

5. Metodologie didattiche

	METODOLOGIA						
DISCIPLINA	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Problem solving	Lavori di ricerca individuali e di gruppo	Attività laboratoriale	Brainstorming
Diritto ed economia dello sport	*x*						
Matematica	*x*	*x*	*x*	*x*			*x*
Fisica	*x*	*x*	*x*	*x*		*x*	
Storia	*x*						
Filosofia	*x*						
Inglese	*X*		*x*	*x*			*x*
Scienze naturali	*x*	*x*	*x*				
IRC	*x*					*x*	*x*
Italiano	*x*		*x*	*x*			*x*
Scienze motorie e sportive	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*
Discipline sportive	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*
Educazione civica	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

6. Tipologie di verifica

	VERIFICA							
DISCIPLINA	Produzione di testi	Traduzione	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Prova grafica	Prova pratica
Diritto ed economia dello sport			*x*	*x*				
Matematica			*x*	*x*	*x*	*x*		
Fisica			*x*	*x*	*x*	*x*		
Storia	*x*		*x*	*x*				
Filosofia	*x*		*x*	*x*				
Scienze naturali	*x*		*x*	*x*	*x*	*x*		
Inglese	*x*	*x*	*x*			*x*		
Italiano	*x*		*x*	*x*		*x*		
Discipline sportive						*x*		*x*
Scienze motorie e sportive						*x*		*x*
IRC	*x*			*x*				
Educazione civica	*x*		*x*	*x*				*x*

7. Valutazione degli apprendimenti

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato al PTOF n. 2.3 per i criteri comuni (Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf); mentre per la valutazione delle singole discipline si rimanda alle griglie presenti nelle Programmazioni dipartimentali (Allegato-4-Programmazioni-dipartimentali-as-25-26.pdf). Le griglie di valutazione della prima prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 1095 del 21 novembre 2019, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 2). Le griglie di valutazione della seconda prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 769 del 26 novembre 2018, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 3). La griglia di valutazione del colloquio orale, allegata all'O.M. 54 del 26 marzo 2026, è riportata in allegato al presente documento (Allegato n. 4).

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

8. Interventi di recupero e di potenziamento

	TIPOLOGIA DI INTERVENTO					
	Recupero			*Potenziamento*		
DISCIPLINA	***Corso di recupero***	***Recupero in itinere***	***Studio individuale***	***Curricolare***	***Extracurricolare***	***Altro***
Diritto ed economia dello sport						
Matematica	*x*	*x*	*x*			
Fisica		*x*	*x*			
Storia						
Filosofia						
Inglese			*x*			
Scienze						
Scienze motorie e sportive						
Discipline sportive						
Italiano			*x*			
IRC						
Educazione civica						

9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Lim
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di fisica, chimica, informatica

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

10. «Educazione Civica»

Per quanto riguarda l'Educazione Civica, di seguito si riportano gli argomenti e i moduli svolti nel corso dell'ultimo anno scolastico, curati sia dai singoli docenti nell'ambito delle rispettive discipline, elencate a lato, sia collegialmente dal Consiglio di Classe.

TITOLO DEL MODULO	*DISCIPLINA DI RIFERIMENTO*
Costituzione: approfondimento critico sui diritti, i doveri e la cittadinanza attiva	*Storia, IRC, Scienze motorie e sportive, Discipline sportive, Inglese*
Sviluppo economico e sostenibilità: riflessione integrata e consapevole su modelli di sviluppo sostenibile	*Scienze naturali*
Cittadinanza digitale: approfondimento critico sull'impatto della tecnologia nella società, con riflessioni su intelligenza artificiale, algoritmi e cittadinanza digitale consapevole	*Scienze naturali*

Parte delle attività è stata inoltre realizzata attraverso la partecipazione a conferenze, incontri e iniziative di approfondimento, anche inserite nel PTOF, finalizzate ad arricchire il percorso formativo degli studenti in coerenza con gli obiettivi previsti; in particolare, la classe ha preso parte alle seguenti attività/conferenze, di seguito elencate.

Visione del film "La voce di Hind Rajab" e discussione sul tema del conflitto arabo-israeliano e le sue conseguenze sul piano umanitario.
Incontro di approfondimento sulla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne con l'Associazione Amica Donna, operante nel territorio della Valdichiana Senese
Incontro di sensibilizzazione sul tema della tossicodipendenza, attraverso riflessioni, strumenti culturali con la scrittrice Vanessa Del Segato, finalizzato a comprendere l'impatto delle dipendenze sulla vita personale, sociale e relazionale.
Progetto di prevenzione "Ma tu mi ami?" con l'Avv. Elisa Ferri, esperta in ambito giuridico sui reati legati alla violenza di genere e agli strumenti di tutela previsti dalla legge, e la psicologa Elena Lorenzini, impegnata nella prevenzione dei comportamenti violenti e nella promozione di relazioni sane tra adolescenti
Incontro di approfondimento sui temi di cittadinanza attiva e sul referendum del 22-23 marzo 2026 con l'Avv. Antonella Marzucchi, esperta in ambito giuridico e analisi dei quesiti referendari, e la giudice Ilaria Cornetti del Tribunale di Siena, impegnata nell'interpretazione degli effetti giuridici e legislativi degli esiti referendari.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti relativi alle competenze di ogni singolo modulo sono inseriti nella programmazione di Educazione Civica allegata al PTOF (Allegato-12-Curriculo-Educazione-civica-as-25-26.pdf).

11. DNL con metodologia CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato.

12. FSL (ex PCTO) - Formazione Scuola Lavoro

I seguenti prospetti annuali, relativi al secondo biennio e all'ultimo anno di studii, per ogni tipologia di attività annoverata nel PTOF della nostra scuola come Formazione i Scuola Lavoro (ex PCTO), riassumono il numero degli studenti che l'hanno attuata e il totale delle ore svolte in seno alla classe.

CLASSE *III* Sez. *O* Anno Scolastico 2023/24

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
Organizzazione open day scolastico	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**1**	**5**
Progetto *Team building*	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Alessandra Machetti*	**24**	**120**
Stage sportivo	La Maddalena	*Prof. Angelo Vannini*	**25**	**875**
Attività di arbitraggio (calcio)	MENS SANA	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**50**
Mindfultreck	Luoghi vari	*Prof.ssa Elena Perretti*	**2**	**55**
Corso sulla sicurezza	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Francesco Parigi*	**27**	**115**
Aiutante colonia estiva	Sede indicata nella Convenzione	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**72**
CORSO STEM Fisioterapia	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**54**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Corso assistente allenatore/trice **Mini Volley**	Sede ente sportivo	*Prof. Angelo Vannini*	**2**	**115**
Promuovere attività sportive per persone con disabilità	*Le bollicine* APS Ampugnano	*Prof. Angelo Vannini*	**6**	**24**
Finali nazionali calcio a cinque	Siena	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**35**
Stage sportivo	Gaeta	*Prof.ssa Elena Perretti*	**3**	**90**
Campi estivi	Centro Sportivo Asciano	*Prof. Angelo Vannini*	**2**	**320**
Aiuto allenatore scherma	CUS	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**25**
Muner New York	New York	*Prof.ssa Maria Chiara Fonzi*	**1**	**70**
Aiuto allenatore/trice pattinaggio	Centro pattinaggio Siena	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**48**

CLASSE *IV* Sez. *O* Anno Scolastico 2024/25

PERCORSO	***ENTE OSPITANTE***	***TUTOR INTERNO***	***NUMERO PARTECIPANTI***	***ORE SVOLTE***
Stage sportivo	Abetone	*Prof. Angelo Vannini*	**23**	**345**
Concorso forza di Coriolis	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Sergio Valentini*	**8**	**160**
Attività di volontariato	Caritas San Girolamo	*Prof.ssa Anna Cipro*	**27**	**162**
Organizzazione dell'autogestione scolastica	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof.ssa Monica Guidi*	**4**	**60**
Arbitraggio di calcio	Luoghi vari	*Prof. Angelo Vannini*	**1**	**40**
Mindfultreck	Luoghi vari	*Prof.ssa Elena Perretti*	**1**	**15**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

CLASSE *V* Sez. *O* Anno Scolastico 2025/26

PERCORSO	***ENTE OSPITANTE***	***TUTOR INTERNO***	***NUMERO PARTECIPANTI***	**ORE SVOLTE**
Mi piace se ti muovi	Scuole elementari e medie inferiori di Siena	*Prof. Angelo Vannini*	**27**	**1620**
Corso BLSD	Misericordi di Siena	*Prof. Angelo Vannini*	**27**	**162**
NEW YORK AMBASSADOR	ONU	*Prof.ssa Manuela Messina*	**1**	**100**
GG SHOW	Liceo Scientifico Statale *Galileo Galilei*	*Prof. Andrea Sguerri*	**1**	**20**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso

Titolo del progetto	*Obiettivi formativi e Competenze attese inseriti nel PTOF*	*n. partecipanti*
CAMBRIDGE CERTIFICATIONS (PET, FCE, CAE, C2)	Sviluppo delle quattro abilità di speaking, reading, writing, listening ai fini del conseguimento delle Certificazioni Cambridge. Il corso preparatorio all'esame di certificazione costituirà una modalità per potenziare le proprie competenze linguistiche in inglese anche per gli studenti che non decideranno di sostenere l'esame finale Ulteriori obiettivi previsti: Favorire l'inserimento universitario degli studenti; Permettere il conseguimento di una certificazione linguistica di livello internazionale, che costituisce anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro; Ampliare l'offerta formativa della Scuola; Aprire la scuola al territorio. Competenze chiave europee: competenza multilinguistica.	**6**
PRIMO SOCCORSO ED USO DEL DEFIBRILLATORE	Fornire conoscenze di base sulle procedure di primo soccorso; Insegnare le manovre salvavita fondamentali in caso di emergenza; Addestrare all'uso corretto del defibrillatore semiautomatico (DAE); Promuovere responsabilità, prontezza e sicurezza negli interventi di emergenza; Sensibilizzare alla prevenzione e alla solidarietà verso gli altri.	**27**
CAMPIONATI DI FISICA	Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina. Competenze chiave euroee: Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale; capacità di imparare a imparare	
CAMPIONATI DI FILOSOFIA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

GG SHOW	Creazione di una redazione interna alla scuola con l'obiettivo di ricercare eventuali talenti non solo nella nostra scuola. Sviluppare e valorizzare le risorse umane. Competenze chiave europee: Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: GOAL 4: Istruzione di qualità; GOAL 5: Parità di genere; GOAL 11: Città e comunità sostenibili.	**5**
ORIENTAMENTO IN USCITA	Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione; Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.	**27**
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)	Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza diretta; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze trasversali. Competenze trasversali perseguite dal progetto: Imparare ad imparare; Imparare a progettare; Risolvere problemi.	**27**
ORIENTARLI - ORIENTAMENTO IN USCITA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**27**
UDIENZA SANTO PADRE	Promuovere la riflessione sui valori universali di pace, solidarietà, giustizia e rispetto della dignità umana; Favorire la crescita personale e civile degli studenti, stimolando il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva; Incoraggiare il dialogo interculturale e interreligioso, valorizzando il confronto e l'ascolto reciproco; Rafforzare il legame tra scuola, territorio e istituzioni, attraverso un'esperienza educativa di alto valore simbolico e formativo.	**2**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

MI PIACE SE TI MUOVI	Promuovere l'Attività Motoria: Ispirare uno stile di vita attivo fin dalla giovane età attraverso lezioni interattive di attività motoria, mostrando come divertirsi muovendosi; Promuovere l'apprendimento reciproco: Incoraggiare una dinamica di insegnamento-apprendimento reciproca, favorendo un ambiente inclusivo dove gli studenti del liceo imparano dall'esperienza dei bambini e viceversa; Promuovere la crescita emotiva, l'empatia e l'autostima sia tra gli studenti del Liceo che tra i bambini delle scuole attraverso l'esperienza condivisa; Offrire sostegno emotivo e motivazionale, incoraggiando i bambini a superare sfide e a raggiungere i propri obiettivi; Ispirare la Leadership Giovanile. Gli studenti del liceo saranno i mentori, dimostrando il valore della leadership e della responsabilità attraverso le lezioni di attività motoria. Sviluppo delle competenze sociali: Favorire la formazione di legami interpersonali tra le diverse fasce d'età, attraverso interazioni positive e cooperative, consentendo ai bambini delle elementari di imparare e divertirsi sotto la guida attenta degli studenti del liceo; Sviluppare Capacità Coordinative e la Destrezza: Favorire lo sviluppo delle abilità motorie coordinative, migliorando il controllo, l'equilibrio e la precisione nei movimenti attraverso percorsi e attività specifiche; Incrementare la Capacità di Reazione: Promuovere la prontezza di reazione attraverso attività e giochi dinamici e stimolanti, migliorando la tempestività delle risposte motorie; Ampliare gli Schemi Motori di Base: Introdurre nuovi schemi motori di base, pre-acrobatici e movimenti specifici per arricchire la gamma di abilità motorie dei bambini.	**27**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno

I Moduli di orientamento formativo fanno riferimento a quanto previsto nell'allegato *Piano Orientamento e FSL* del PTOF d'Istituto. Le attività di orientamento sono state progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida ministeriali e risultano puntualmente documentate per ciascuno studente nella Piattaforma Unica.

La tabella seguente raccoglie i Moduli di orientamento formativo attivati per ciascun anno scolastico del triennio.

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Attività del Centro sportivo scolastico	Attività del Centro sportivo scolastico	Attività agonistiche del centro sportivo scolastico
Conferenze orientative	Conferenze orientative	Conferenze orientative
Valorizzare le eccellenze	Valorizzare le eccellenze	Orientare i giovani al cinema
Orientare con metodologie didattiche innovative	Orientare i giovani alle discipline STEM	Orientare con metodologie didattiche innovative
	Orientare i giovani alla conoscenza del territorio	Orientare i giovani all'inclusione
	Orientare i giovani alle professioni e al mondo delle imprese	Attività di potenziamento delle competenze linguistiche
	Orientamento universitario	Orientamento universitario
	Attività didattica interdisciplinare	Attività con il Tutor e in Unica
	Orientare i giovani con il teatro	
	Attività con il Tutor e in Unica	
	Orientare con metodologie didattiche innovative	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Uscite didattiche giornaliere sul territorio	*Uscite didattiche giornaliere sul territorio*	*Uscite didattiche giornaliere sul territorio*
Stage sportivo in Sardegna	*Stage sportivo all'Abetone*	*Stage sportivo in Grecia*
	Visita alla Ducati (Bologna)	

16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento

Per i criteri di attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda all'allegato al PTOF n. 2.3 Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf

17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'Allegato A del D.Lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	*Fasce di credito III anno*	*Fasce di credito IV anno*	*Fasce di credito V anno*
M < 6	----	----	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10 io	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Si riportano di seguito i criteri di attribuzione del credito presenti nel PTOF ***(Allegato-2.3-Valutazione-degli-apprendimenti-as-25-26.pdf).***

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.
2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni: a) assiduità nella frequenza scolastica; b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo; c) interesse, impegno e

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative; d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe*; e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF.

3. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale del II quadrimestre nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

4. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio per la sospensione di giudizio (cd. scrutinio differito) nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

6. Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, come stabilito dalla riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024.

*Documentazione di cui al punto IV.2.d 1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati. 2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio. 3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.). 4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale. 5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

ALLEGATO 1

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Diritto ed economia dello sport

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/ 26

Disciplina: Diritto ed economia dello sport

Il Docente: Prof.ssa Giovanna Chiuri

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare ed analizzare i costituenti logici di un testo, di una norma, di un'argomentazione (analisi)
	Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica
	Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma sulle norme di riferimento
	Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un documento o un testo di legge, sapendo trarne elementi utili a comporre un quadro più ampio di questioni e problemi
	Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi)
	Confrontare interpretazioni diverse rispetto ad una norma o ad un concetto giuridico-economico
	Costruire una struttura argomentativa coerente, utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline
	Individuare con sicurezza relazioni tra norme, eventi, contesti, culture
	Collocare con sicurezza gli eventi, le norme e le modifiche nel tempo, anche in rapporto ad altri eventi
	Ricercare testi utili a comprendere meglio un problema o a chiarire la ratio dei vari istituti e delle norme trattate
	Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su norme, azioni, fatti e contesti (valutazione)
COMPETENZE	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale
	Disposizione ad agire o reagire a norme, idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa
	Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista
	Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi
	Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico
	Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociale
	Interesse e positiva disposizione verso la comunicazione interculturale
	Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali
	Rispetto per la parità di genere
	Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo
	Disposizione a integrare l'intelligenza cognitiva con quella emotiva

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

`

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale □ Dimostrazione □ Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo X Problem solving □ Role play □ Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo □ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche □ Materiale audiovisivo □ E-book X Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
A.S. 2025/2026
Classe V Sezione O

La Docente: Prof.ssa Giovanna Chiuri
Libro di testo: Le regole del gioco, Maria Rita Cattani – Seconda Edizione

UDA1: Lo Stato e la sua evoluzione

- **Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi**

1. Lo Stato e le sue origini
2. Le caratteristiche dello Stato moderno
3. Il territorio
4. Il popolo e la cittadinanza
5. La condizione giuridica degli stranieri
6. La sovranità

- **Dallo Stato liberale allo Stato moderno**

1. Lo Stato liberale e la sua crisi
2. Le ideologie socialiste
3. Lo Stato socialista
4. Lo Stato totalitario: fascismo e nazismo
5. Lo Stato democratico
6. Il ruolo dello Sport nelle varie forme di Stato

- **Le forme di Governo**

1. Stato e Governo nell'età contemporanea
2. La Monarchia
3. La Repubblica

UDA2: L'ordinamento della Repubblica

- **La funzione legislativa: il Parlamento**

1. La composizione del Parlamento
2. L'organizzazione delle Camere
3. Il funzionamento delle Camere
4. La posizione giuridica dai parlamentari
5. L'iter legislativo
6. La funzione ispettiva e quella di controllo

- **La funzione esecutiva: il Governo**

1. La composizione del Governo
2. La responsabilità dei ministri
3. La formazione del Governo e le crisi politiche
4. Le funzioni del Governo
5. L'attività normativa del Governo

- **La funzione giudiziaria: la Magistratura**

1. Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
2. La giurisdizione civile
3. La giurisdizione penale
4. I procedimenti speciali

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

5. L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile
6. La responsabilità civile e penale dello sport
7. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria

- **Gli organi di controllo costituzionale**

1. Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
2. I poteri del Capo dello Stato
3. Gli atti presidenziali e la responsabilità
4. Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale
5. Il Giudizio sulla legittimità delle leggi
6. Le altre funzioni della Corte Costituzionale

UDA4:Il Diritto Internazionale

- Gli organismi sportivi internazionali *

UDA7: Gli scambi internazionali ed il mercato globale

1. La globalizzazione *
2. I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione *
3. Il ruolo delle multinazionali *

Siena, 7 maggio 2026

La docente
Prof.ssa Giovanna Chiuri

NB

Ho preso servizio in questo istituto a partire dal 13 aprile 2026. A causa della discontinuità didattica dovuta all'avvicendarsi di diversi supplenti e a periodi di assenza degli stessi, anche piuttosto lunghi, i ragazzi non hanno avuto la possibilità di studiare a pieno la materia. Nonostante fossero sfiduciati e ansiosi per l'avvicinarsi dell'esame di maturità e non ultimo di trovarsi di fronte l'ennesima supplente con cui interfacciarsi, hanno dimostrato da subito interesse e impegno. Considerato il pochissimo tempo rimasto abbiamo iniziato a lavorare insieme e fare in modo che arrivassero all'esame con una preparazione adeguata.
Purtroppo non sarà possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalla programmazione e che di solito si affrontano in una classe 5^.
Preciso inoltre che gli argomenti contrassegnati dall'asterisco si prevede saranno svolti dopo il 15 maggio 2026.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA E DIRITTO DELLO SPORT

INDICATORI:	LIVELLI						
	Base non raggiunto		Base	Intermedio		Avanzato	
	1-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE ● Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' ● Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un concetto economico o giuridico ● Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione ● Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su norme, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI ● Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. ● Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo ● Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale ● Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. ● Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e giuridici ● Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Filosofia e Storia

Relazione classe V sez. O

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: FILOSOFIA

La/Il Docente: Prof.ssa/Prof. Victoria Cateni

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi) Individuare e definire con precisione i termini essenziali del lessico filosofico Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, un autore, una corrente Porre domande pertinenti che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge “Leggere” problematicamente le questioni affrontate Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema valutandone i diversi aspetti. Costruire una struttura argomentativa solida e coerente anche utilizzando conoscenze e strumenti di altre discipline Definire le relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico Confrontare diversi punti di vista interpretativi, valutandone i diversi aspetti Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni (valutazione)
ATTEGGIAMENTI	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista Apertura verso l’altro e superamento dei pregiudizi Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali Rispetto per la parità di genere Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

`

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Problem solving X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) X Mappe concettuali
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Programma svolto di Filosofia
Classe V sez. O
Anno scolastico 2025/2026

Prof.ssa Victoria Cateni

Testi: *Idee e sinapsi*, Vol. 2, di Andrea Sani e Alessandro Linguiti, Editrice La Scuola
Prospettive del pensiero, Vol. 3°, di Enzo Ruffalsi e Ubaldo Nicola, Loescher

1. L'Idealismo tedesco

- Caratteri del Romanticismo e dell'Idealismo: riferimenti allo *Sturm und Drang*, *Streben* e *Sehnsucht*, il titanismo e la spiritualizzazione della natura, la rivalutazione del passato e l'identità nazionale
- Fichte e l'idealismo soggettivo: i tre principi e il processo dialettico, lo *Streben* e il primato della ragion pratica
- Fichte, *Discorsi alla nazione tedesca*: lingua e identità nazionale
- Schelling: l'Assoluto come unità indifferenziata, la rivalutazione della natura e il ruolo dell'arte

1. Hegel

- I capisaldi del sistema hegeliano: l'identità di reale e razionale, la dialettica
- *Fenomenologia dello Spirito*: significato e struttura dell'opera, le figure dell'autocoscienza (dialettica servo/padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice), accenni alla ragione, lo Spirito, la Religione e la Filosofia
- *Enciclopedia delle scienze filosofiche*: struttura dell'opera, il concetto di alienazione, i tre momenti dello Spirito. Lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità; la famiglia, la società civile e lo Stato, con lettura *Lo Stato etico e il totalitarismo* (p.390). Lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia
- La filosofia della storia: il divenire storico e gli individui cosmico-storici

2. Schopenhauer e Kierkegaard

- Schopenhauer: vita e opere
- Il mondo come volontà e rappresentazione: il mondo come fenomeno, il velo di Maya, il corpo come via d'accesso alla cosa in sé, i caratteri della Volontà e il suo oggettivarsi, il pessimismo metafisico e il pessimismo esistenziale, la demistificazione dell'amore, la vita come pendolo, il superamento dell'individualità e le vie di liberazione, il rifiuto del suicidio, l'arte come consolazione provvisoria, l'etica della compassione, l'ascesi, la *Noluntas* e il Nirvana

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- Confronto tra Schopenhauer e Leopardi
- Kierkegaard: vita e opere
- La centralità dell'esistenza, il singolo, la libertà e la categoria della possibilità
- Aut-aut, struttura dell'opera e gli stadi dell'esistenza; la figura dell'esteta, caratteristiche e limiti dello stadio estetico e dello stadio etico; lo stadio religioso: la fede come scandalo e paradosso, la figura di Abramo
- I concetti di angoscia e disperazione

3. Feuerbach e Marx

- Destra e sinistra hegeliane: caratteri generali
- Feuerbach: la critica a Hegel, la religione come antropologia rovesciata, l'alienazione, l'ateismo come dovere morale
- Marx: vita e opere
- La critica all'idealismo di Hegel: il misticismo logico. La critica a Feuerbach, con riferimento alle *Tesi su Feuerbach*
- *Manoscritti economico-filosofici*: il lavoro e i quattro aspetti dell'alienazione
- *Ideologia tedesca*: la differenza tra ideologia e scienza, i concetti di struttura e sovrastruttura, il materialismo storico e la dialettica come legge della storia
- *Manifesto del partito comunista*: la critica al socialismo utopistico, il ruolo della borghesia, la storia come lotta di classe
- *Il Capitale*: il "feticismo della merce", il sistema M-D-M delle società precapitalistiche e il sistema D-M-D' della società capitalistica, il pluslavoro e il plusvalore, il saggio del plusvalore, il saggio del profitto e la caduta tendenziale del saggio del profitto, le crisi di sovrapproduzione e la crisi del capitalismo
- *La critica al programma di Gotha*: la dittatura del proletariato, la società comunista

4. Nietzsche

- Vita e opere. Nietzsche come "maestro del sospetto"
- Il periodo giovanile: l'influenza di Schopenhauer e Wagner. *La nascita della tragedia*: l'apollineo e il dionisiaco, il razionalismo socratico e il declino dell'Occidente
- La fase illuministica: l'indagine critica e genealogica in *Umano, troppo umano* e *La gaia scienza*. Lettura e analisi dell'aforisma 125 sulla morte di Dio
- *Così parlò Zarathustra*: caratteri dell'opera, la figura di Zarathustra, lettura e analisi del passo sulle Tre metamorfosi dello spirito e La visione e l'enigma
- Considerazioni finali sullo *Übermensch*, l'eterno ritorno dell'uguale e *La volontà di potenza*

Siena, 15 maggio 2026

Victoria Cateni

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Disciplina: STORIA

La/Il Docente: Victoria Cateni

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Essere in grado di individuare ed analizzare i costituenti logici di un testo, di un'argomentazione, di un processo storico (analisi) Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma sui dati storici e sulle tesi storiografiche Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un documento, sapendo trarne elementi utili a comporre un quadro più ampio di questioni e problemi Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) Confrontare interpretazioni diverse rispetto ad un periodo storico o ad eventi complessi Costruire una struttura argomentativa coerente, utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline Individuare con sicurezza relazioni tra eventi, contesti, culture Collocare con sicurezza gli eventi nello spazio e nel tempo, anche in rapporto ad altri eventi Ricercare testi utili a comprendere un problema o a chiarire lo svolgimento di eventi. Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su azioni, fatti, spazi e tempi storici anche attraverso l'utilizzo delle scienze connesse (valutazione)
ATTEGGIAMENTI	Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale Disposizione ad agire o reagire a idee, persone o situazioni in maniera costruttiva e collaborativa Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista Apertura verso l'altro e superamento dei pregiudizi Inclinazione a ricercare e valutare le diverse prospettive attraverso cui si può riflettere su un tema specifico Essere consapevole della continua provvisorietà delle proprie conoscenze in vista del superamento di eventuali pregiudizi personali e/o ambientali Rispetto per la parità di genere Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Discussione, seminario
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) X Mappe concettuali X Carte geografiche X Materiale audiovisivo
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Programma svolto di Storia
Classe V sez. O
Anno scolastico 2025/2026

Prof.ssa Victoria Cateni
Libri di testo: *La storia. Progettare il futuro*, vol. 2
La storia. Progettare il futuro, vol. 3, di Barbero, Frugoni, Sclarandis, Zanichelli

1. Il completamento dell'unità italiana e l'unificazione tedesca
   - I caratteri del Regno d'Italia: la Destra "storica", la "piemontesizzazione", il brigantaggio
   - La "questione romana", la Convenzione di settembre, Pio IX e il *Sillabo*
   - L'alleanza con la Prussia e la Terza guerra d'indipendenza, la sconfitta di Napoleone III e la breccia di Porta Pia, i difficili rapporti con la Chiesa e il *Non expedit*
   - L'unificazione tedesca: il ruolo della Prussia e il progetto di Bismarck, la guerra con la Francia e la proclamazione del Secondo Reich

2. L'imperialismo
   - La politica estera di Bismarck: la crisi dei Balcani e il Congresso di Berlino
   - L'età dell'imperialismo: cause e caratteri, l'esempio dell'Impero britannico
   - La Conferenza di Berlino e lo "Scramble for Africa"
   - Legami tra imperialismo, nazionalismo e razzismo

3. L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo
   - Dalla Destra alla Sinistra storica: panoramica su Depretis, Crispi, il primo governo Giolitti e la Triplice Alleanza
   - Il colonialismo italiano: dal controllo sull'Eritrea alla sconfitta di Adua
   - La crisi di fine secolo: crisi economica, l'episodio di Bava Beccaris e l'uccisione di Umberto I

4. Luci e ombre della *Belle époque*
   - La *Belle époque*: quadro generale sulla modernità e l'urbanizzazione, la società di massa
   - La produzione di massa: taylorismo e fordismo
   - L'estensione del suffragio universale, le "suffragette", i caratteri dei partiti di massa
   - Antisemitismo e sionismo: l'affaire Dreyfus e *I protocolli dei savi di Sion,* il sionismo come ideologia nazionalista

5. L'Italia giolittiana
   - Da Zanardelli a Giolitti, la strategia giolittiana verso i conflitti sociali, il cosiddetto "doppio volto", l'accusa di "ministro della malavita"
   - La politica coloniale e la guerra in Libia

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

- Giolitti e l'integrazione delle masse: il suffragio universali, i rapporti con il Partito socialista, l'importanza del "patto Gentiloni", le dimissioni

6. La Grande guerra
   - Contesto e cause: il sistema delle alleanze, le Guerre balcaniche e il nazionalismo serbo, l'assassinio di Sarajevo
   - Le caratteristiche della guerra: i fronti, la guerra di posizione, le nuove armi, la guerra totale
   - La posizione dell'Italia: il dibattito tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra, D'Annunzio e le "radiose giornate di maggio", il fronte italiano
   - Gli eventi principali del biennio 1915-1916
   - Focus sul Medio Oriente: l'accordo Sykes-Picot e la dichiarazione Balfour
   - Il 1917 come anno di svolta: l'entrata degli Stati Uniti, il disimpegno russo, la disfatta di Caporetto
   - La fine della guerra: la battaglia di Vittorio Veneto, la sconfitta degli Imperi e gli armistizi
   - I 14 punti di Wilson; la conferenza di Parigi e i trattati di pace: focus sui trattati di Versailles, Saint-Germain e Sèvres
   - Il genocidio degli armeni, il trattato di Losanna e la nascita della Repubblica turca
   - D'Annunzio e la "vittoria mutilata": l'impresa di Fiume, la Carta del Carnaro e il trattato di Rapallo

7. La Rivoluzione russa e lo stalinismo
   - Panoramica sulla Russia zarista: il regime autocratico, il Partito socialdemocratico e la divisione tra menscevichi e bolscevichi, la guerra russo-giapponese e la rivoluzione del 1905
   - Le conseguenze della Grande guerra: la Rivoluzione di febbraio, il "doppio potere" e il ruolo dei soviet, Lenin e le "tesi di Aprile", le vicende dell'estate del '17 e la Rivoluzione d'ottobre
   - Lenin al potere: il trattato di Brest-Litovsk, la guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP e la nascita dell'URSS
   - Lo scontro tra Trockij e Stalin
   - L'ascesa di Stalin, i piani quinquennali e le "Grandi Purghe"
   - I caratteri dello stalinismo

8. L'Italia del dopoguerra e il fascismo
   - Il dopoguerra: la crisi, il "biennio rosso", la nascita del Partito popolare, le elezioni del '19
   - L'ascesa del fascismo: i Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro, il fascismo agrario, la divisione interna al socialismo e la nascita del Partito comunista, i "blocchi nazionali" e le lezioni del '21
   - La fondazione del PNF, la marcia su Roma, il "discorso del bivacco", la legge Acerbo, il delitto Matteotti, il discorso del 3 gennaio 1925 e l'inizio della dittatura; le "leggi fascistissime", i rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

- La politica economica: il corporativismo, la fase liberista e "Quota 90", la fase protezionista, l'autarchia
- La politica estera e il colonialismo: il Trattato di Roma, la "pacificazione" della Libia, la guerra in Etiopia e le sanzioni internazionali
- Fascismo e razzismo: il *Manifesto degli intellettuali razzisti* e le leggi razziali del 1938
- I caratteri del regime totalitario: la propaganda, i miti identitari e la conquista del consenso, la riforma Gentile e l'educazione della gioventù

9. Gli Stati Uniti e la crisi del 1929
   - Luci e ombre dei *Roaring Twenties*
   - Il crollo di Wall Street e la Grande Depressione
   - Roosevelt e il *New Deal*

10. La Germania nazista
   - I caratteri di debolezza della Repubblica di Weimar, la crisi economica, il piano Dawes e il trattato di Locarno, il *putsch* di Monaco e il programma hitleriano del *Mein Kampf*
   - L'ascesa di Hitler: la crisi economica, le elezioni del '32, la nomina a Cancelliere nel '33, l'incendio del Reichstag, i pieni poteri, la "notte dei lunghi coltelli" e la morte di Hindenburg
   - Il Terzo Reich come regime totalitario di massa: la propaganda, il culto di Hitler, il mito della razza
   - L'antisemitismo: dalle Leggi di Norimberga alla "notte dei cristalli"
   - La politica economica
   - La politica estera: il riarmo e il progetto della "Grande Germania"; l'attentato a Dollfuss, la conferenza di Stresa, l'Asse Roma-Berlino, l'*Anchluss*, i Sudeti e la conferenza di Monaco, la politica dell'*appeasement,* il patto Ribbentrop-Molotov

11. La Seconda guerra mondiale
   - L'invasione della Polonia, l'attacco alla Francia e il governo di Vichy, la battaglia d'Inghilterra
   - La guerra parallela dell'Italia
   - L'attacco all'Unione Sovietica: l'operazione Barbarossa
   - La soluzione finale e la *Shoah*
   - La svolta: Gli Stati Uniti dall'isolazionismo alla Carta atlantica, il fronte del Pacifico, il fronte africano, il fronte dell'Europa orientale
   - La guerra in Italia: la caduta del fascismo e l'8 settembre, l'occupazione dell'Italia e la Repubblica di Salò, le stragi naziste, nascita e caratteristiche della Resistenza, l'avanzata degli alleati
   - Lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la liberazione dell'Italia, la guerra nel Pacifico e la bomba atomica
   - Verso un nuovo ordine: la conferenza di Yalta, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

12. L'Italia del dopoguerra e la Costituzione
    - Il difficile dopoguerra, la conferenza di Parigi, la questione del confine orientale
    - La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana (EDUCAZIONE CIVICA)

Dopo il 15 maggio: quadro generale sulla Guerra Fredda

Siena, 15 maggio 2026

Victoria Cateni

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE

DELLE PROVE ORALI / SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA

INDICATORI	LIVELLI						
	Base non raggiunto		Base	Intermedio		Avanzato	
	1-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE • Acquisizione contenuti e metodi disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e approfondito
ABILITA' • Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico/filosofico • Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione • Esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti e argomentazioni	L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto le abilità acquisite e/o vicine alle proprie conoscenze con l'aiuto del Docente e dei compagni	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del Docente collega le informazioni ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e a temi di attualità, con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

ATTEGGIAMENTI ● Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. ● Disponibilità ad assumere responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo ● Imparare ad imparare con curiosità e attenzione intellettuale ● Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, nell'ambito delle attività scolastiche. ● Interesse per gli sviluppi politici, socio-economici e filosofici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione intercultural e. ● Sostegno della diversità sociale e culturale	L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni	L'allievo/a generalmente e adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari	L'allievo/a generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze disciplinari. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L' allievo/a adotta solitamente, nelle attività scolastiche ed extra scolastiche, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L' allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze acquisite e dimostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

`

Fisica

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: FISICA

Docente: Prof.ssa Claudia Guerrini

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Esaminare il concetto di interazione a distanza: comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico e le interazioni tra correnti elettriche e campo magnetico. - Riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni reali e sperimentali - Collegare le equazioni di Maxwell alla definizione di onde elettromagnetiche. - Saper argomentare, le differenze tra le leggi della relatività Ristretta e quelle della Meccanica Classica.
COMPETENZE	- Analizzare e saper interpretare i fenomeni fisici nella vita quotidiana. - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	▪ Lezione frontale ▪ Dimostrazione □ Approccio tutoriale □ Discussione, seminario □ Studio di caso □ Apprendimento cooperativo ▪ Problem solving □ Role play □ Progetto □ Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	▪ Libro di testo ▪ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche ▪ Materiale audiovisivo ▪ E-book ▪ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	□ Valutazioni formative ▪ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	□ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ▪ Prove strutturate ▪ Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI FISICA
A.S. 2025/2026

Libri di testo:

- *John D. Cutnell, Kenneth W. Johnson, David Young, Shane Stadler, "La fisica di Cutnell e Johnson", Onde, campo elettrico e magnetico, Zanichelli.*
- *John D. Cutnell, Kenneth W. Johnson, David Young, Shane Stadler, "La fisica di Cutnell e Johnson", Onde, campo elettrico e magnetico, seconda edizione, Zanichelli.*

Magnetismo: *"Interazioni magnetiche e campi magnetici"* **(Vol.2, Cap.14)**

- Interazioni magnetiche e campo magnetico
- Forza magnetica esercitata su una carica in movimento
- Moto di particelle cariche in un campo magnetico uniforme: moto rettilineo uniforme, moto circolare uniforme e moto elicoidale. Spettrometro di massa, selettore di velocità .
- Introduzione storica (Vol.3 pag.30-31): esperienza di Oersted, Ampère e i primi passi verso l'unificazione dell'elettricità e magnetismo. Riferimento alla storia, arte, letteratura e filosofia.
- Campi magnetici prodotti da correnti: esperimento di Oersted, forze magnetiche fra correnti, definizione operativa di ampere, spira di corrente.
- Forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente
- Flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss per il magnetismo
- Teorema di Ampère (applicazione ad un filo percorso da corrente e un solenoide ideale).
- Proprietà magnetiche della materia

Induzione elettromagnetica (Vol.3, Cap.17)

- Forza elettromotrice indotta e correnti indotte.
- La fem indotta in un conduttore in moto. Legge dell'induzione di Faraday-Neumann
- Legge di Lenz e le correnti indotte.
- Mutua induzione e autoinduzione: l'induttanza in un solenoide, circuito RL alimentato con tensione continua.
- Energia immagazzinata in un campo magnetico

Circuiti in corrente alternata: *"La corrente alternata"* **(Vol.3, Cap.18)**

- Circuiti semplici in corrente alternata
- Circuito oscillante LC
- Trasformatore: potenza e corrente da un trasformatore. Trasporto dell'energia elettrica.

Teoria di Maxwell*: "Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche"* **(Vol.3, Cap.19)**

- Introduzione storica del campo elettromagnetico.
- Equazioni del campo elettrostatico e del campo magnetostatico.
- Campi elettrici e magnetici variabili.
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Teorema di Ampère generalizzato.
- Corrente di spostamento.
- Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.
- Onde elettromagnetiche: esperimento di Hertz; velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche e velocità della luce; relazione tra campo elettrico e campo magnetico.
- Energia delle onde elettromagnetiche: densità di energia.
- Spettro elettromagnetico.

Relatività ristretta (Vol.3, Cap.20)

- Ripasso: trasformazioni di Galileo e principio di relatività galileiano.
- L'ipotesi dell'etere: Esperimento di Michelson-Morley.
- Postulati della relatività ristretta: I-II postulato.
- Relatività del tempo e dilatazione degli intervalli temporali.
- Contrazioni delle lunghezze

LABORATORIO:

- Verifica sperimentale della I Legge di Ohm.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

- Verifica sperimentale della II Legge di Ohm
- Campo magnetico: verifiche qualitative sulla generazione del campo magnetico e i suoi effetti.
- Visualizzazione delle linee di forza di un campo magnetico nel caso di una calamita rettangolare, spira e solenoide.
- Esperienza di Oersted
- Verifica sperimentale della Legge di Ampere: forza magnetica su un filo conduttore percorso da corrente.
- Induzione elettromagnetica: verifica sperimentale della Legge di Faraday-Neumann e di Lenz
- Correnti parassite: verifica sperimentale dell'azione frenante della forza generata da correnti parassite indotte per la variazione del flusso del campo magnetico sulla superficie di corpi massivi.
- Correnti parassite: verifica qualitativa dell'azione frenante dei freni a disco.

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***
Campo magnetico e forza di Lorentz	- Conoscere e descrivere fenomeni magnetici fondamentali; - Conoscere le proprietà del campo magnetico e saper analizzare analogie e differenze con gli altri campi elettrico e gravitazionale - Saper comprendere le interazioni tra campo magnetico e correnti e tra campo magnetico e particelle cariche
La forza elettromotrice indotta La legge Faraday-Neumann-Lenz	- Comprendere e descrivere correttamente i fenomeni di induzione elettromagnetica
Corrente alternata e circuiti RLC	- Descrivere e analizzare il funzionamento di generatori, motori e trasformatori - Descrivere e capire i componenti di un circuito RLC in corrente alternata
Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche	- Descrivere e interpretare formalmente le quattro equazioni di Maxwell e il loro significato. - Conoscere e analizzare le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata.
Relatività di Einstein	- Comprendere la portata storica e il valore dei due postulati della relatività - Saper dedurre le conseguenze dei due postulati della relatività per sistemi non inerziali per il concetto di spazio, tempo in relatività ristretta.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE
DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE –FISICA		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

Siena, 15 maggio 2026

La Docente

Claudia Guerrini

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

IRC

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: IRC
La Docente: Prof.ssa Anna Cipro

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Valutare la questione dell'esistenza di Dio dal punto di vista antropologico, filosofico e teologico. - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, tenendo conto della propria coscienza e dei valori morali acquisiti. - Comprendere i criteri fondamentali di scelta alla luce del messaggio evangelico e dei principi cristiani.
COMPETENZE	- Motivare le proprie idee e scelte confrontandosi con la visione cristiana del mondo e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Dimostrazione X Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo X Problem solving X Role play □ Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	□ Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche X Materiale audiovisivo □ E-book □ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate □ Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Classe/Sezione: VO - PROGRAMMA SVOLTO IRC

La Docente: Anna Cipro

Libro di testo: "La strada con l'altro", Edizione Verde, volume unico, di Tommaso Cera e Antonello Famà, edizioni Dea Scuola/Marietti Scuola

- La nascita e la struttura dell'esperienza religiosa
- L'esistenza di Dio
- Perché nasce la religione: le domande di senso
- La differenza fra il "sentimento religioso" e la religione
- Le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul mistero di Dio
- La questione su Dio ed il rapporto fede-ragione
- Il Gesù storico o Gesù di Nazareth ed il Gesù della fede
- Progetto di vita
- I criteri di scelta alla luce dei valori evangelici
- Le dinamiche del discernimento: l'ikigai e la necessità di progettarsi
- Scegliere chi voglio essere: la dignità dell'essere persona - Il significato della fede in un mondo che cambia.
- Il conflitto come luogo dove costituirsi e costituire la società.

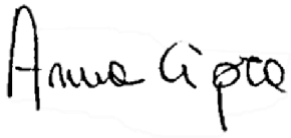
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

La docente ha scelto il modulo riguardante la questione della solidarietà e a tal proposito ha offerto agli studenti la possibilità di partecipare all'iniziativa YouTopic Fest, un Festival internazionale sul conflitto più grande d'Italia in cui cittadini, rappresentanti delle istituzioni, imprenditori, giornalisti, accademici e artisti si confrontano alla pari con giovani provenienti da tutto il mondo sull'elemento cardine che caratterizza il terzo millennio: il conflitto.
Dalla dimensione interiore e interpersonale ai conflitti interculturali e interreligiosi, fino ad arrivare alle forme più alte di degenerazione: l'odio, la violenza, la guerra.
YouTopic Fest è uno spazio di incontro e confronto per mettersi in gioco nella relazione a partire dalla condivisione delle esperienze dei giovani di Rondine che ogni giorno trasformano ogni conflitto in opportunità di crescita personale e collettiva, mettendola a servizio del bene comune.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- Partecipazione a YouTopic Fest il 4 giugno 2026
- Scegliere chi voglio essere: la dignità dell'essere persona - Il significato della fede in un mondo che cambia.

La Docente



Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Siena, 15 Maggio 2026

DESCRITTORI
DIPARTIMENTO IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ
Gravemente insufficiente	conoscenze gravemente errate, espressione sconnessa, mancanza di orientamento concettuale
Mediocre	conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziali, sintesi scorrette
Sufficiente	assimilazione puramente meccanica della materia, conoscenze superficiali (o parziali), improprietà di linguaggio, analisi parziali, sintesi imprecise
Buono	capacità di stabilire nessi e relazioni tra argomenti e fattori caratteristici della materia (conoscenze complete e; qualora vi sia una guida, approfondite, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni, analisi complete)
Distinto	capacità di rielaborazione e di riflessione critica (conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni e rielaborazioni)
Ottimo	conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione completa e autonoma
Eccellente	conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato, capacità di rielaborazione e approfondimento in modo autonomo e critico di tematiche complesse

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI/SCRITTE

Cognome, nome: …….. Classe: …… Sezione: ……	Gravemente insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
	4	5	6	7	8	9	10
COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA E INDIVIDUAZIONE DEI CONCETTI CHIAVE;							
RIELABORAZIONE CORRETTEZZA E CHIAREZZA ESPOSITIVA							
CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI							

punteggio totale (somma dei punteggi dei singoli indicatori)	

punteggio in decimi (punteggio totale diviso il numero degli indicatori)	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Lingua e letteratura inglese

Relazione classe **V sez. O**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina**: LINGUA E CULTURA INGLESE**

Il Docente: **Prof. David Mentuccia**

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	- Conoscenza delle strutture fondamentali del testo poetico e del romanzo e capacità di utilizzarle in modo critico. - Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati, di norma diciannovesimo e ventesimo secolo. - Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e capacità di operare confronti e collegamenti. - Conoscenza delle strutture della lingua inglese scritta e orale livello B1: la maggior parte della classe, livello B2: tre studenti.
ABILITÀ	- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali. - Utilizzare le diverse strategie dell'interazione orale. - Comprendere idee principali e dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, la letteratura, il cinema. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, filmati divulgativi inerenti ai campi letterari-culturali. - Utilizzare le principali tipologie testuali anche in relazione agli esami di Stato. - Produrre nella forma orale e scritta relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze e situazioni diverse. - Utilizzare vari strumenti di consultazione e di ricerca in modo appropriato, comprese le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento alle discipline non linguistiche affrontate in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali.
COMPETENZE	- Interagire ed esprimersi in modo efficace, anche se non totalmente accurato, in lingua inglese su qualsiasi argomento non specialistico. - Comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso. - Produrre testi sia scritti che orali e operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	- Lezione frontale in lingua inglese - Brainstorming - Functional-notional method, - Communicative approach. - Flipped classroom -Group-work Presentation
TECNOLOGIE DIDATTICHE	- Libro di testo: Enjoy! + Enjoy!Explained Literature, Art, Big Questions S. Ballabio - A. Brunetti - H. Bedell - Internet; - Film in versione originale - Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .pdf)
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Si è cercato di sviluppare e migliorare le quattro abilità di base, in vista soprattutto dell'esame finale. ***Writing***: durante questo anno scolastico sono state svolte verifiche scritte, formative e sommative, prevalentemente di tipo argomentativo. L'abilità di ***reading*** è stata sviluppata soprattutto attraverso la lettura dei testi letterari. Per ciò che riguarda il ***listening*** e ***speaking***, sono sempre state esercitate in classe attraverso l'attività di note-taking e la simulazione dei test Invalsi. ***Speaking***: le verifiche orali sono state costanti, di tipo formativo e sommativo, con particolare riferimento alle tematiche affrontate dagli autori nelle opere prese in esame, come da programma.
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	- Prove a stimolo aperto e risposta aperta - Multiple choice - Multiple matching - Gap filling

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

A.S. 2025/2026

Classe 5 Sez. O:
Il Docente: Prof David Mentuccia
Libro di testo: Performer Heritage 2 (from the Victorian Age to the Present), Spiazzi, Tavella, Layton, Ed. Zanichelli

The Victorian Age and the British Empire:

- The historical and social context.
- Queen Victoria
- Victorian Compromise
- Life in the Victorian towns
- Domestic and Foreign Police
- Art and Culture
- Victorian novels: general features

Ogni studente della classe ha scelto, approfondito analizzato e presentato in modalità FLIPPED CLASSROM un singolo autore del periodo vittoriano della letteratura inglese e americana.

The Modern Age:

- The historical and social context.
- The Edwardian Age
- Britain and World War I
- the War Poets

R. BROOKE:
Vita e opere

- *The Soldier*. analysis and comment.

W. OWEN:
Vita e opere

- *Dulce et Decorum Est:* analysis and comment.
- Modernism
- The dawn of the modern poetry
- Modernist poetry
- The Age of Anxiety
- Modern Novel
- Stream of consciousness
- The interior monologue

J. CONRAD:
Vita e opere

- *A Slight Clink,* da *Heart of Darkness* - text analysis. Plot, themes, and main characters
- *The Horror,* da *Heart of Darkness* - text analysis. Plot, themes, and main characters

V. WOOLF
Vita e opere

- 'Mrs. Dalloway': summary, structure, themes, analyses, literary devices, and comment

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

G. ORWELL
Vita e opere

- *Animal Farm:* Plot, themes, main characters, and interpretations.
- *Nineteen Eighty-Four:* themes, main characters, and interpretations.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- The Second World War
- The USA between the World Wars
- The Contemporary Age

EDUCAZIONE CIVICA

- Totalitarisms and Dystopia

Siena, 15 maggio 2026
Il Docente
Prof. David Mentuccia

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

LINGUA E LETTERATURA INGLESE CLASSI V

OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI

- Sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche secondo il testo in uso a Livello B2, così riassunto dal Quadro Comune Europeo

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.

- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

- Rafforzare le abilità di tipo induttivo ed acquisire la capacità di astrazione, apprezzare e cogliere gli aspetti particolari dello stile e delle tematiche affrontate dagli autori. Riuscire ad inquadrare un autore nel contesto storico-letterario del paese e, ove possibile, in quello europeo.

PRINCIPALI CONTENUTI

In caso di DAD/DDI, ogni singolo docente non svolgerà il numero di argomenti/autori che riterrà opportuno.

Il Romanticismo inglese e la nascita di una nuova sensibilità poetica, attraverso componimenti scelti tra i poeti di prima e seconda generazione. L'età vittoriana e le relative condizioni economiche e sociali, con riferimento alle opere degli scrittori del periodo. Il teatro vittoriano ed il gusto per la satira.
L'età moderna. La crisi del romanzo, il sopravvenire di un senso di ansia e ribellione. Il monologo interiore, il flusso di coscienza, il teatro.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Poesia e narrativa del secondo dopoguerra attraverso una selezione degli autori più rappresentativi.

Ulteriore consolidamento del livello B2.
Consolidamento del livello C1 per il Liceo Internazionale.
I contenuti potranno subire delle variazioni e adattamenti in relazione al progetto di alternanza scuola-lavoro.

METODOLOGIA

L'insegnamento della letteratura sarà basato non solo sullo sviluppo storico-letterario ma anche sull'analisi dei testi e condotto fondamentalmente in funzione dell'acquisizione linguistica e dello sviluppo di una attitudine individualmente creativa e critica alla lettura e alla produzione scritta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sarà tenuto conto della realtà media della classe, dei ritmi di apprendimento e delle competenze raggiunte. Saranno somministrate almeno due prove scritte e due orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre da affiancare alla valutazione continua delle quattro abilità di base che ciascun insegnante effettua di norma nel corso delle lezioni. Le verifiche scritte consisteranno in composizioni, questionari e riassunti anche di argomento letterario.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE: INGLESE		
Conoscenza dei Contenuti (Max. 4)	Esauriente e completa	**4**
	Parzialmente esauriente	3
	Modesta e incerta	2
	Frammentaria e imprecisa	1
Competenze ● Corretta applicazione delle conoscenze ● Uso linguaggio specifico ● Correttezza formale (Max. 3)	Buone	**3**
	Sufficienti	2
	Parziali/Non adeguate	1
Capacità ● Analisi e sintesi ● Organizzazione contenuti ● Originalità (Max. 3)	Apprezzabili	**3**
	Accettabili	2
	Modeste/Carenti	1
	Totale	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPRENSIONE DEL TESTO	NULLO/MOLTO SCARSO Inesistente. Il testo non è decodificato e/o è del tutto frainteso. Risposte non date, inesatte e/o date spesso da copiatura di spezzoni disordinati del testo originale.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Inadeguata. Testo compreso solo in minima parte. Risposte spesso parziali o sbagliate con copiature del testo originale.	0.75
	INSUFFICIENTE Limitata. Testo compreso solo in parte. Risposte parziali e molto schematiche con copiature del testo originale	1
	MEDIOCRE Parziale. Testo compreso in parte. Risposte talvolta parziali e schematiche, senza rielaborazione.	1.25
	SUFFICIENTE Accettabile. Testo fondamentalmente compreso. Risposte nell'insieme corrette.	1.5
	DISCRETO Più che accettabile. Testo compreso nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti.	1.75
	BUONO Pressoché completa. Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte impliciti. Risposte corrette ed adeguate con una certa rielaborazione.	2
	OTTIMO Completa. Testo compreso in tutti i suoi punti espliciti ed impliciti. Risposte complete e adeguate con ottima rielaborazione.	2.25
	ECCELLENTE Completa e rielaborata. Testo compreso in tutti i suoi aspetti impliciti ed espliciti. Risposte complete ed adeguate con eccellente rielaborazione	2.5
INTERPRETAZIONE /ANALISI DEL TESTO	NULLO/MOLTO SCARSO Esprime valutazioni/interpretazioni incongrue o scorrette o non esprime valutazioni.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Interpreta/Analizza in misura del tutto semplicistica.	0.75
	INSUFFICIENTE Interpreta/Analizza il senso generale del testo. esprimendo valutazioni minime	1
	MEDIOCRE Interpretazione/analisi parziale del testo; esprime valutazioni non debitamente motivate.	1.25
	SUFFICIENTE Interpretazione/analisi accettabile; esprime valutazioni in parte motivate.	1.5
	DISCRETO Interpretazione/analisi più che accettabile; esprime valutazioni sostanzialmente motivate.	1.75
	BUONO Interpretazione/analisi adeguata; esprime valutazioni debitamente motivate.	2
	OTTIMO Interpretazione/ Analisi completa ed adeguata con valutazioni motivate ed efficaci.	2.5
		2.5

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

	ECCELLENTE Interpretazione/Analisi, completa, argomentata e approfondita, con contributi originali e/o personali.	
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	NULLO/MOLTO SCARSO Non rispetta affatto la consegna.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Rispetta la consegna solo in minima parte.	0.75
	INSUFFICIENTE Rispetta parzialmente la consegna ma la forma è molto involuta	1
	MEDIOCRE Rispetta parzialmente la consegna nella forma e nei contenuti, individuando concetti chiave, ma la forma è involuta.	1.25
	SUFFICIENTE Rispetta la consegna nella forma e nei contenuti	1.5
	DISCRETO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti sviluppando una trattazione coerente.	1.75
	BUONO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti sviluppando la trattazione in maniera molto coerente.	2
	OTTIMO Rispetta il compito assegnato nelle forme e nei contenuti proponendo una trattazione molto coerente e originale.	2.25
	ECCELLENTE Rispetta il compito assegnato sviluppando la trattazione con eccellente coerenza, concetti esposti in maniera molto originale, personale ed approfondita.	2.5
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	NULLO/MOLTO SCARSO espressione del tutto confusa da risultare inintelligibile.	0.5
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Espressione con difficoltà evidenti di costruzione della frase, parzialmente inintelligibile.	0.75
	INSUFFICIENTE Espressione poco chiara per uso scorretto della sintassi e/o per numerosi errori, anche di rilievo; lessico limitato e ripetitivo.	1
	MEDIOCRE Espressione con strutture non sempre corrette, diversi errori, alcuni gravi.	1.25
	SUFFICIENTE Espressione con strutture semplici e fondamentalmente corrette; alcuni errori morfo-sintattici e/o ortografici non gravi.	1.5
	DISCRETO Espressione abbastanza scorrevole, con strutture sintattiche semplici e generalmente corrette. Qualche errore grammaticale e ortografico non grave.	1.75
	BUONO Espressione chiara, scorrevole e abbastanza corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico; lessico adeguato, pochi errori ortografici (non gravi).	2
	OTTIMO Espressione con ottima coesione sintattica, scorrevole e corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico; lessico adeguato, pochissimi errori (non gravi).	2.25

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

	ECCELLENTE Espressione fluida e articolata con eccellente coesione, registro adeguato, con lessico adeguato, ricco e specifico, eccellente correttezza formale (Nessun errore).	2.5
PUNTEGGIO TOTALE		_____**/10**

La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale delle prove scritte: *pertinenza, comprensione testo, efficacia comunicativa, correttezza sintattico-grammaticale* e *correttezza lessicale*. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10. Qui di seguito, si riporta una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti. Se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata in proporzione a detto punteggio. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie di sufficienza (in percentuale) e tempi di esecuzione diversi, ma sempre su una scala di voto in decimi da 1 a 10.
N.B. griglia può essere utilizzata anche per studenti DSA/BES con l'applicazione delle opportune misure dispensative e compensative e di valutazione, in accordo con i PDP o i PEI individuali.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

Punteggio	**Voto in Decimi**
100	10
97-99	10-
94-96	9½
92-93	9+
89-91	9
87-88	9-
84-86	8½
82-83	8+
79-81	8
77-78	8-
74-76	7½
72-73	7+
69-71	7
67-68	7-
64-66	6½
62-63	6+
59-61	6
57-58	6-
54-56	5½
52-53	5+
49-51	5
47-48	5-
44-46	4½
42-43	4+
39-41	4
37-38	4-
34-36	3½
32-33	3+
29-31	3
28-0	2

GRIGLIA VALUTAZIONE: Comprensione, Interpretazione, Analisi del testo e Produzione Scritta
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Lingua e letteratura italiana (con elenco dei testi per la prova orale)

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Lingua e lettere italiane

La Docente: Prof.ssa Alessandra Machetti

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	· Consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana; · consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione di civiltà e, in connessione con le altre manifestazioni artistiche, come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie del simbolico e dell'immaginario; · conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e nelle sue relazioni con le altre letterature europee; · padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta in situazioni comunicative diverse.
COMPETENZE	· Analisi, contestualizzazione dei testi e riflessione letteraria: lo studente è in grado di analizzare e interpretare i testi dimostrando di saper: - condurre una lettura diretta del testo come prima fonte di interpretazione del suo significato; - riconoscere gli aspetti formali del testo; - cogliere il rapporto tra il testo e il contesto storico culturale in cui esso è maturato; - cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee - fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana. · Competenze e conoscenze linguistiche: lo studente è in grado di: - eseguire il discorso orale in forma organica, articolata, con proprietà e correttezza formale; - produrre testi scritti di diverso tipo secondo le modalità previste dall'Esame di Stato, sapendo padroneggiare il registro formale; - affrontare, come lettore autonomo e consapevole, la lettura diretta di testi di vario genere.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

`

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	□ Lezione frontale □ Discussione, seminario □ Problem solving
TECNOLOGIE DIDATTICHE	□ Libro di testo □ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Materiale audiovisivo □ E-book □ Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	□ Valutazioni formative □ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	□ Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate □ Prove semistrutturate

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE, SIMULAZIONI EFFETTUATE

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE – CLASSE V SEZIONE O
A.S. 2025/2026

La Docente: Prof.ssa Alessandra Machetti
Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso et altri, *I classici nostri contemporanei*, Pearson-Paravia; D. Alighieri, *La Divina Commedia*, a cura di S. Jacomuzzi et altri, SEI.

- Dante Alighieri, *Paradiso*: lettura, parafrasi e commento dei Canti I, III, VI, XV, XVII, XXXIII; sintesi generale degli altri canti.

- U. Foscolo, *I sepolcri*, con lettura e commento dei vv. 1-61, 91-103, 151-201.

- Il Romanticismo: caratteri generali; il movimento romantico in Italia; polemica fra classicisti e romantici.

- A. Manzoni: vita, pensiero e poetica; *Inni sacri*; tragedie; *Odi civili*. Testi: estratto dalla *Lettera a Monsieur Chauvet* sulla distinzione fra poesia e storia; *Adelchi*, Coro dell'Atto III – *Dagli atrii muscosi, dai Fori cadenti*; *Il cinque maggio*.

- G. Leopardi: vita, pensiero, poetica; *Zibaldone*; *Canti*; *Operette morali*. Testi: *Zibaldone*, 165-172 ("La teoria del piacere"); 1789 ("Parole poetiche"); 4293 ("Suoni indefiniti"); *L'infinito*; *A Silvia*; *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*; *Il sabato del villaggio*; *La sera del dì di festa*; *Dialogo della Natura e di un islandese*; *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggere*.

- Il Naturalismo francese e Il verismo; G. Verga: vita, pensiero, poetica e tecnica narrativa; le opere pre-veriste; la svolta verista (*Nedda*); *Vita dei campi*; il ciclo dei *Vinti* (*Malavoglia*; *Mastro-don Gesualdo*); *Novelle rusticane*; *Per le vie*. Testi: *Rosso Malpelo*; *La roba*; *I Malavoglia* (Prefazione e capp. 1 e 15); *Mastro-don Gesualdo* (IV, cap. 5).

- Il decadentismo in Europa e in Italia.

- G. D'Annunzio: vita, pensiero, poetica; la fase estetizzante e *Il piacere;* i romanzi del superuomo (*Il trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il fuoco; Forse che sì forse che no*); le *Laudi*; Testi: da *Alcyone*: *La sera fiesolana*; *La pioggia nel pineto*.

- G. Pascoli: vita, pensiero, poetica; *Il fanciullino*; *Myricae*; *Canti di Castelvecchio*. Testi: *Lavandare*; *X Agosto*; *L'assiuolo*; *Il gelsomino notturno*.

<u>Argomenti da svolgere successivamente al 15 maggio</u>

- I. Svevo: vita, pensiero, poetica; *Una vita*; *Senilità*, *La coscienza di Zeno*. Testi: I. Svevo, *La coscienza di Zeno,* cap. III (*Il fumo*).

- L. Pirandello: vita, pensiero, poetica; *L'umorismo*; *Novelle per un anno*; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*; il teatro e la rivoluzione di *Sei personaggi in cerca d'autore*. Testi: L. Pirandello, *Ciaula scopre la luna*; *Il fu Mattia Pascal*, capp. VIII e IX; *Uno, nessuno e centomila,* conclusione.

- G. Ungaretti: vita e poetica; *L'allegria*. Testi: *Fratelli*; *Veglia*; *San Martino del Carso*; *Mattina*; *Soldati*.

Siena, 15 maggio 2026

La Docente
Prof.ssa Alessandra Machetti

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
DI LETTERE ITALIANE e di LINGUA E CULTURA LATINA

(SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari								
B) Capacità di collegamento delle conoscenze acquisite								
C) Capacità di rielaborazione personale e consapevole dei vari argomenti								
D) Padronanza della lingua ed efficacia espressiva								

Ottimo	**10/10**
Molto Buono	**9/10**
Buono	**8/10**
Discreto	**7/10**
Sufficiente	**6/10**
Mediocre	**5/10**
Insufficiente	**4/10**
Gravemente insufficiente	**3-1/10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LETTERE ITALIANE DI TIPOLOGIE DIVERSE DA QUELLE PREVISTE PER L'ESAME DI STATO

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Proprietà e correttezza linguistica								
B) Efficacia stilistica								
C) Aderenza alle richieste								
D) Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento								
E) Coerenza, consequenzialità ed organicità								
F) Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale ed originale								

Ottimo	**10/10**
Molto Buono	**9/10**
Buono	**8/10**
Discreto	**7/10**
Sufficiente	**6/10**
Mediocre	**5/10**
Insufficiente	**4/10**
Gravemente insufficiente	**3-1/10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A (SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: …….. Classe ……..…. Data ……

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio totale in centesimi: …… /100
Punteggio in decimi (divisione per 10 + eventuale arrotondamento): ...../10
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: …….……..…….....……. Classe ……..…… Data ……..……..

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in decimi (divisione per 10 + eventuale arrotondamento): ...../10

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi .

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C

(SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO)

Alunno: …… Classe …….. Data ……..

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in decimi (divisione per 10 + eventuale arrotondamento): ...../10
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE DELL'ESAME DI MATURITÀ

In data 27/04/2026 la classe VO, insieme ad altre classi V dell'istituto, ha svolto una simulazione della prima prova scritta di lingua e lettere italiane dell'Esame di Maturità: gli studenti hanno avuto a disposizione n. 6 ore consecutive per svolgere la prova ed hanno potuto scegliere fra n. 7 tracce diverse, di cui n. 2 di tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano); n. 3 di tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo); n. 2 di tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). La simulazione è stata utile ai candidati per imparare a gestire un tempo più lungo di quello normalmente concesso loro per lo svolgimento dei compiti in classe e anche per capire come scegliere consapevolmente la traccia da svolgere fra quelle proposte. Le prove sono state valutate alla stregua di verifiche sommative, utilizzando le consuete griglie di valutazione in decimi, e sono state archiviate insieme agli altri compiti in classe e verifiche scritte. Le tracce sono riportate di seguito.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" – SIENA

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA D'ESAME

CLASSI 5^E, 5^I, 5^O, 5^S

27/04/2026

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *Il nido*, in Giovanni Pascoli, *Myricae*, a cura di G. Nava, Salerno Editrice, Roma 1991.

Il termine latino che dà il titolo alla raccolta *Myricae*, tratto dall'inizio della IV *Bucolica* di Virgilio, identifica la pianta delle tamerici, arbusto che simboleggia in Pascoli le umili cose legate alla terra e alle sue origini. All'interno della raccolta, dalla lunga gestazione (1899-1911), troviamo i grandi temi letterari della poetica pascoliana: la morte del padre, la regressione all'infanzia, l'importanza dell'intimità familiare.

Dal selvaggio rosaio scheletrito
penzola un nido. Come, a primavera,
ne prorompeva empiendo[4] la riviera
il cinguettìo del garrulo convito!

Or v'è sola una piuma, che all'invito
del vento esita, palpita leggiera;
qual sogno antico in anima severa,
fuggente sempre e non ancor fuggito:

e già l'occhio dal cielo ora si toglie;
dal cielo dove un ultimo concento[5]
salì raggiando e dileguò nell'aria;

e si figge alla terra, in cui le foglie
putride stanno, mentre a onde il vento
piange nella campagna solitaria.

[4] *empiendo*: riempiendo.
[5] *concento*: suono armonico di più voci.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Fornisci la parafrasi del testo proposto.

2. A che cosa si riferisce il poeta con l'immagine del «nido» (v. 2)?

3. A quali eventi Pascoli fa riferimento con questa poesia?

4. Con l'avverbio «Or» (v. 5) il poeta sposta l'attenzione del lettore da un passato tratteggiato nella prima strofa a un presente descritto nel resto del componimento. Quali differenze noti fra questi due orizzonti temporali?

5. Il v. 8 è costruito seguendo lo schema di quale specifica figura retorica? Quali emozioni e sfumature di significato ritieni che Pascoli possa trasmettere con questa costruzione?

Interpretazione

Quello del «nido» è uno dei temi centrali della poetica pascoliana. Approfondisci tale concetto, in base alle tue conoscenze sull'argomento, sia in riferimento ai tuoi studi su Giovanni Pascoli sia considerando le tue passioni, i tuoi interessi, i tuoi studi e le tue letture personali sull'autore o su altri della letteratura italiana e straniera.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *In piazza della Scala*, dalla raccolta *Per le vie* (1883), in Giovanni Verga, *Tutte le novelle*, introduzione, testo e note a cura di Carla Riccardi, Mondadori, Milano 1979, pp. 366-368.

In piazza della Scala fu pubblicato sulla rivista romana "La rassegna settimanale di politica, scienze, lettere ed arti" il 1° gennaio 1882. Protagonista della novella, ambientata a Milano, è "il Bigio", un vetturino che è solito attendere i clienti stazionando nella piazza su cui si affaccia il Teatro alla Scala. Costui fa parte della classe dei diseredati e vive in una penosa e difficile situazione familiare. Nella parte conclusiva della novella, qui riportata, il Bigio espone le sue opinioni sulla vita e sulla società.

«[…] Cagna miseria! come diceva la Ghita[1]. Denari! tutto sta nei denari a questo mondo! Quelli che scarrozzavano[2] colle tendine chiuse, quelli che facevano la posta alle ragazze[3] dinanzi al caffè, quelli che si fregavan le mani, col naso rosso, uscendo dal Cova[4]! c'era gente che spendeva cento lire, e più, al veglione,

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

o al teatro; e delle signore che per coprirsi le spalle nude avevano bisogno di una pelliccia di mille lire, gli era stato detto; e quella fila di carrozze scintillanti che aspettavano, là contro il Marino[5], col tintinnio superbo dei morsi e dei freni d'acciaio, e gli staffieri[6] accanto che vi guardavano dall'alto in basso […].

Il Bigio spendeva un soldo per leggere a cassetta[7], fra una corsa e l'altra, tutte le ingiustizie e le birbonate che ci sono al mondo, e sfogarsi colle stampate[8].

Aveva ragione il giornale. Bisognava finirla colle ingiustizie e le birbonate di questo mondo! Tutti eguali come Dio ci ha fatti. Non mantelli da mille lire, né ragazze che scappano per cercar fortuna, né denari per comperarle, né carrozze che costano tante migliaia di lire, né omnibus, né tramvai[9], che levano il pane di bocca alla povera gente. Se ci hanno a essere delle vetture devono lasciarsi soltanto quelle che fanno il mestiere, in piazza della Scala, e levar di mezzo anche quella del n. 26, che trova sempre il modo di mettersi in capofila[10].

Il Bigio la sapeva lunga, a furia di leggere il giornale. In piazza della Scala teneva cattedra, e chiacchierava come un predicatore in mezzo ai camerati, tutta notte, l'estate, vociando e rincorrendosi fra le ruote delle vetture per passare il tempo, e di tanto in tanto davano una capatina dal liquorista che aveva tutta la sua bottega là nella cesta, sulla panca della piazza. L'è un divertimento a stare in crocchio a quell'ora, al fresco, e di tanto in tanto vi pigliano anche per qualche corsa[11]. Il posto è buono, c'è là vicino la Galleria[12], due teatri, sette caffè, e se fanno una dimostrazione a Milano, non può mancare di passare di lì, colla banda in testa. Ma in inverno e' s'ha tutt'altra voglia! Le ore non iscorrono mai, in quella piazza bianca che sembra un camposanto, con quei lumi solitari attorno a statue fredde anch'esse. Allora vengono altri pensieri in mente – e le scuderie dei signori dove non c'è freddo, e l'Adele che ha trovato da stare al caldo[13]. – Anche colui che predica di giorno l'eguaglianza nel giornale, a quell'ora dorme tranquillamente, o se ne torna dal teatro[14], col naso dentro la pelliccia.

Il caffè Martini[15] sta aperto sin tardi, illuminato a giorno che par si debba scaldarsi soltanto a passar vicino ai vetri delle porte, tutti appannati dal gran freddo che è di fuori; così quelli che ci fanno tardi bevendo non son visti da nessuno, e se un povero diavolo invece piglia una sbornia per le strade, tutti gli corrono dietro a dargli la baia[16]. Di facciata le finestre del club[17] sono aperte anch'esse sino all'alba. Là c'è dei signori che non sanno cosa fare del loro tempo e del loro denaro. E allorché sono stanchi di giuocare fanno suonare il fischietto[18], e se ne vanno a casa in legno[19], spendendo solo una lira. Ah! se fosse a cassetta quella povera donna che sta l'intera notte sotto l'arco della galleria, per vendere del caffè a due soldi la tazza, e sapesse che porta delle migliaia di lire, vinte al giuoco in due ore, nel paletò[20] di un signore mezzo addormentato, passando lungo il Naviglio[21], di notte, al buio!...

O quegli altri poveri diavoli che fingono di spassarsi[22] andando su e giù per la galleria deserta, col vento che vi soffia gelato da ogni parte, aspettando che il custode vòlti il capo, o finga di chiudere gli occhi, per sdraiarsi nel vano di una porta, raggomitolati in un soprabito cencioso.

Questi qui non isbraitano[23], non stampano giornali, non si mettono in prima fila nelle dimostrazioni. Le

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

dimostrazioni gli altri, alla fin fine, le fanno a piedi, senza spendere un soldo di carrozza».

---

[1] *Ghita*: la moglie del Bigio.

[2] *scarrozzavano*: attraversavano la città in carrozza.

[3] *facevano la posta alle ragazze*: aspettavano che si presentasse qualche ragazza per cogliere l'occasione di attaccare discorso.

[4] *Cova*: il lussuoso Caffè Ristorante Cova, nell'attuale via Giuseppe Verdi. Già ritrovo di artisti e scrittori scapigliati, era frequentato dallo stesso Verga nel suo periodo milanese.

[5] *Marino*: palazzo Marino, *in piazza della Scala*, oggi sede istituzionale del Comune di Milano.

[6] *staffieri*: servitori.

[7] *cassetta*: il sedile della carrozza dove sta il cocchiere.

[8] *stampate*: i giornali.

[9] *omnibus ... tramvai*: vetture per il trasporto collettivo di molte persone.

[10] *n. 26 ... capofila*: la carrozza di un altro vetturino che fa concorrenza al Bigio e che, quando le carrozze sostano in piazza in attesa dei clienti, trova il modo di sorpassare le altre vetture mettendosi in prima fila per essere il primo a far salire un cliente.

[11] *vi pigliano ... corsa*: capita che qualcuno chieda al vetturino di salire per farsi portare da qualche parte.

[12] *Galleria*: la galleria del Duomo.

[13] *Adele ... caldo*: figlia del Bigio, Adele gode di un tenore di vita più elevato (*ha trovato da stare al caldo*) perché si prostituisce.

[14] *teatro*: La Scala.

[15] *Caffè Martini*: un altro elegante Caffè in piazza della Scala.

[16] *dargli la baia*: deriderlo.

[17] *club*: probabilmente il "Club Unione", ritrovo di nobili, che aveva sede nello stesso palazzo del Caffè Cova.

[18] *suonare il fischietto*: il modo con cui il cliente chiedeva al vetturino di fermarsi per farlo salire in carrozza.

[19] *in legno*: in carrozza.

[20] *paletò*: cappotto.

[21] *Naviglio*: probabilmente il "Naviglio Grande", parte del sistema di canali artificiali navigabili che attraversavano Milano, oggi in gran parte coperti.

[22] *spassarsi*: passare piacevolmente il tempo girando oziosamente.

[23] *isbraitano*: sbraitano.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo proposto.
2. Come si pone il Bigio nei confronti dei ricchi borghesi milanesi?

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

3. In quali punti del testo emerge la simpatia del Bigio per l'ideologia socialista? Pensi che si possa parlare per lui di un'autentica rivendicazione sociale e politica? Motiva la tua risposta con puntuali riferimenti al testo.
4. Come vengono giudicati dal Bigio i giornalisti e la predicazione egualitaria di ispirazione socialista?
5. Quali sono le principali caratteristiche della narrazione in questo brano? Qual è la tecnica narrativa prevalente? Motiva la tua risposta portando almeno quattro esempi.

Interpretazione

Oltre alle più note prove narrative ambientate in Sicilia Verga ha composto, nei suoi ultimi anni, novelle ambientate nell'Italia settentrionale e in contesti cittadini. In un testo organico e ordinato confronta la novella che hai letto con quelle "siciliane" che conosci, ponendo in rilievo gli elementi di novità e di continuità relativamente ai seguenti aspetti: gli ambienti in cui si svolgono le vicende narrate, il contesto storico e sociale, il tipo dei personaggi, le tecniche narrative, la visione del mondo e l'ideologia dello scrittore che si evincono dai suoi scritti. Puoi far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito della letteratura, italiana ed europea del XIX secolo, e alla pittura ottocentesca di ispirazione realistica.

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: ***Claudio Magris***, *Ma questo è l'uomo,* in *Utopia e disincanto. Saggi 1974-1998*, Garzanti, Milano 1999. Questo articolo fu pubblicato il giorno dopo il suicidio di Primo Levi, avvenuto l'11 aprile 1987.

«Primo Levi è (dovrei dire era, dopo la terribile notizia che mi ha raggiunto, ma in realtà le persone e i valori semplicemente *sono*, e non ha senso parlare di essi al passato) soprattutto la magnanimità, la forza di essere buono e giusto nonostante le più atroci ingiustizie subite. Me ne ha dato una lezione qualche mese fa, l'ultima volta che ho parlato con lui. Gli avevo telefonato perché non ero sicuro di avere citato esattamente, in un libro che stavo per pubblicare, il nome di un professore francese che aveva negato l'esistenza delle camere a gas[1]. Primo Levi mi confermò il nome e io gli chiesi come mai egli non l'avesse menzionato nel suo libro *I sommersi e i salvati*. "Ah", mi rispose, "perché è uno che ha questa idea fissa, a causa della quale ha perso la cattedra e anche sconquassato la famiglia e non mi pareva il caso di infierire". Ho corretto l'espressione feroce che avevo usato nella mia pagina[2] – se Primo Levi parlava in quel tono di quell'uomo, non avevo certo il diritto di essere più duro di lui. È stata una delle più alte lezioni che io abbia ricevuto, una lezione che Levi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

ha dato e dà a tutti noi. È stato ad Auschwitz e non soltanto ha resistito a quell'inferno, ma non ha nemmeno permesso che quell'inferno alterasse la sua serenità di giudizio e la sua bontà, che gli istillasse un pur legittimo odio, che offuscasse la chiarità del suo sguardo. *Se questo è un uomo* – un libro che reincontreremo al Giudizio Universale – offre un'immagine quasi lievemente attenuata dell'infamia, perché il testimone Levi racconta scrupolosamente ciò che ha visto di persona e, anziché calcare le tinte sullo sterminio come pure sarebbe stato logico e comprensibile, vi allude pudicamente, quasi per rispetto a chi è stato annientato dallo sterminio dal quale egli, *in extremis*, si è salvato. È questo l'altissimo retaggio di Primo Levi, che lo innalza al di sopra di qualsiasi prestazione letteraria: la libertà perfino dinanzi al male e all'orrore, l'assoluta impenetrabilità alla loro violenza, che non solo distrugge ma anche avvelena. In questa tranquilla sovranità egli incarnava la regalità sabbatica[3] ebraica, intrecciata alla sua confidenza di scienziato con la natura e con la materia di cui siamo fatti. Questa religiosa autonomia dalla contingenza temporale anche la più terribile aveva fatto di lui un uomo e uno scrittore epico, ironico, disincantato, divertente, comico, preciso, amoroso; non gli passava per la testa di essere, com'era, una celebrità mondiale e accoglieva con rispettosa gratitudine qualsiasi ragazzino che si *rivolgeva a lui* per un tema o una relazione scolastica. La sua *morte* fa venire in mente il detto ebraico secondo il quale il mondo può essere distrutto fra il mattino e la sera. *Ma* la *morte* non distrugge il valore e quella di Levi *non distrugge Levi; niente sarebbe più insensato,* dinanzi al mistero insindacabile della sua scelta, di chiedersi perché o di confrontare la vitalità dimostrata ad Auschwitz con la sua decisione di oggi. Smarriti e addolorati, più per noi che per lui che ci lascia più soli, noi possiamo solo abbracciare Primo Levi e ringraziarlo per averci mostrato, con la sua vita, di che cosa possa essere capace un uomo, per averci insegnato a ridere anche della mostruosità e a non avere paura».

---

[1] Come si evince da altri scritti di Magris, si tratta dello storico Robert Faurisson (1929-2018).

[2] Magris scriverà dunque, nella pagina di *Danubio* (1986) a cui qui fa riferimento: «Il comandante di Auschwitz, assassino di centinaia e centinaia di migliaia di innocenti, non è più abnorme del professore Faurisson, che ha negato la realtà di Auschwitz».

[3] L'espressione «regalità sabbatica» indica qui l'autonomia e l'invulnerabilità interiore dell'ebreo rispetto alla Storia.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi quello che Claudio Magris giudica essere «l'altissimo retaggio» lasciato ai posteri da Primo Levi.
2. Perché, in apertura del suo articolo, Claudio Magris afferma che parlando di Primo Levi dovrebbe

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

usare il tempo presente?

3. Quale lezione dichiara di aver ricevuto da Levi qualche mese prima della sua morte?
4. In che senso, a tuo giudizio, Magris proclama che incontreremo nuovamente *Se questo è un uomo* il giorno del Giudizio Universale?
5. Che cosa è ritenuto insensato da Magris, a proposito del suicidio dello scrittore torinese?

Produzione

Primo Levi ha dedicato la sua vita a testimoniare l'orrore della *Shoah*. Nell'*Appendice* a *Se questo è un uomo* (1976) egli scrive: «Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre. Per questo, meditare su quanto è avvenuto è un dovere di tutti». Attingendo alle tue conoscenze storiche e considerando le testimonianze dei sopravvissuti allo sterminio esponi la tua motivata opinione sulla necessità di perpetuare tra le nuove generazioni il ricordo di ciò che accadde nei *Lager*: esiste a tuo giudizio un "dovere della memoria" che lega noi uomini del XXI secolo alla tragedia che si consumò nei *Lager* nazisti? Cosa possono fare le nuove generazioni per mantenere vivo il ricordo della *Shoah* dopo che saranno scomparsi coloro che la testimoniarono di persona? Nella tua argomentazione considera anche il proliferare di movimenti antisemiti e di ispirazione neonazista e la diffusione di tesi che negano la realtà storica della *Shoah*. Argomenta in modo che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Patrizia Caraveo**, *Come cambierà la geografia con il grande caldo*, in «La Domenica. Il Sole 24 Ore», 21 gennaio 2024.

Patrizia Caraveo (1954) è dirigente di ricerca e direttrice dell'Istituto di Astrofisica Spaziale e Fisica Cosmica di Milano (IASF), e docente di "Introduzione all'Astronomia" all'Università di Pavia. È autrice di numerose pubblicazioni, e per i contributi dati alla comprensione dell'emissione di alta energia delle stelle di neutroni, nel 2009 è stata insignita del Premio Nazionale Presidente della Repubblica.

La notizia che il 2023 è stato l'anno più caldo di sempre non ci ha colti di sorpresa: tutti abbiamo sofferto per il caldo soffocante della scorsa estate. […] Le temperature eccezionali non sono solo numeri, hanno conseguenze che interessano tutti noi e l'ambiente che ci circonda. Esseri umani, animali e piante soffrono per lo stress termico e questo ha effetti negativi che spaziano dalla salute, all'economia, all'agricoltura, all'ecologia. […] Sappiamo che tutto è causato dall'attività umana che

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

continua a liberare enormi quantità di gas serra nell'atmosfera. Sappiamo che è imperativo agire per limitare queste emissioni ma le nobili intenzioni messe nero su bianco sull'accordo di Parigi del 2015, che si proponeva di limitare il riscaldamento globale a non più di 2° cercando di non superare 1,5°, stanno sbiadendo, dal momento che i governi non hanno fatto abbastanza. […] Non che manchino le azioni per promuovere le energie pulite ma, secondo il rapporto della International Energy Agency, gli investimenti, pur in aumento, ammontano a 1.8 trilioni, grossomodo un quarto di ricchissimi sussidi dati alle compagnie petrolifere che, nel 2022, hanno incassato la cifra record di 7 trilioni di dollari. Di questo passo, sarà ben difficile mantenere il riscaldamento globale al di sotto di 1,5° e si apriranno scenari di disastro climatico […]. Oggi, con una temperatura media aumentata di 1,2 gradi rispetto al valore preindustriale, le zone inabitabili perché troppo calde sono raddoppiate rispetto a trent'anni fa. Regioni dove si registrano per buona parte dell'anno temperature intorno ai 40 gradi con punte di 50 non sono abitabili a meno che si operino interventi massivi per dotare di aria condizionata tutte le zone pubbliche e private come ha fatto il Qatar i cui abitanti sono diventati i campioni mondiali dell'emissione pro capite di anidride carbonica. Per tutti quelli che non se lo possono permettere non resta che una soluzione: migrare alla ricerca di territori più vivibili. Lo stesso dovranno fare gli abitanti delle città e delle aree costiere che verranno sommerse dall'innalzamento del mare causato dallo scioglimento dei ghiacci artici e antartici. Se la temperatura salisse di 3-4 gradi, la geografia del mondo cambierebbe. Davanti agli sconvolgimenti causati dal cambiamento climatico «la migrazione non è il problema, è la soluzione», dice Gaia Vince nel suo *Il secolo nomade. Come sopravvivere al disastro climatico*. L'autrice invita tutti i governi a prepararsi perché i cambiamenti climatici spostano dieci volte più persone che le guerre. E nelle nostre società che invecchiano la forza lavoro dei migranti fa crescere il PIL.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano in circa 100 parole.

2. Qual è la tesi espressa dall'autrice del brano?

3. Con quale sfumatura di significato l'autrice usa il verbo "sbiadire" nel testo?

4. Che posizione ti sembra assuma l'autrice sulla dotazione di aria condizionata da parte dell'uomo?

5. Quale parte della popolazione mondiale sarà costretta a migrare nel prossimo futuro?

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Produzione

L'autrice si sofferma su più aspetti del cambiamento climatico, sia analizzandone le cause sia prendendo in esame le conseguenze. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Christophe Clavé**, *Il quoziente di intelligenza, che era sempre in crescita, ora sta diminuendo*, in "Italia Oggi", 11 novembre 2020. Clavé, docente di Strategia e Gestione presso l'Institut des Hautes Études Economiques et Commerciales di Bordeaux, riflette in questo testo sul presunto calo di quoziente intellettivo che si starebbe registrando a partire dagli anni novanta del Novecento, mettendolo in relazione con la sfera del linguaggio.

«Il Quoziente d'Intelligenza (QI) medio della popolazione mondiale è in continuo aumento (effetto Flynn). Questo almeno dal secondo dopoguerra fino alla fine degli anni 90. Da allora il QI è invece in diminuzione… È l'inversione dell'effetto Flynn. La tesi è ancora discussa e molti studi sono in corso da anni senza riuscire a placare il dibattito. Sembra che il livello d'intelligenza misurato dai test diminuisca nei Paesi più sviluppati. Molte possono essere le cause di questo fenomeno. Una di queste potrebbe essere l'impoverimento del linguaggio. Diversi studi dimostrano infatti la diminuzione della conoscenza lessicale e l'impoverimento della lingua: non si tratta solo della riduzione del vocabolario utilizzato, ma anche delle sottigliezze linguistiche che permettono di elaborare e formulare un pensiero complesso.

La graduale scomparsa dei tempi (congiuntivo, imperfetto, forme composte del futuro, participio passato) dà luogo a un pensiero quasi sempre al presente, limitato al momento: incapace di proiezioni nel tempo. La semplificazione dei tutorial, la scomparsa delle maiuscole e della punteggiatura sono esempi di "colpi mortali" alla precisione e alla varietà dell'espressione. Solo un esempio: eliminare la parola "signorina" (ormai desueta) non vuol dire solo rinunciare all'estetica di una parola, ma anche promuovere involontariamente l'idea che tra una bambina e una donna non ci siano fasi intermedie.

Meno parole e meno verbi coniugati implicano meno capacità di esprimere le emozioni e meno possibilità di elaborare un pensiero. Gli studi hanno dimostrato come parte della violenza nella sfera pubblica e privata derivi direttamente dall'incapacità di descrivere le proprie emozioni attraverso le parole. Senza parole per costruire un ragionamento, il pensiero complesso è reso impossibile. Più povero è il linguaggio, più il pensiero scompare. La storia è ricca di esempi e molti libri (George Orwell - *1984*; Ray Bradbury - *Fahrenheit 451*) hanno raccontato come tutti i regimi totalitari hanno sempre ostacolato il pensiero, attraverso una

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

riduzione del numero e del senso delle parole. Se non esistono pensieri, non esistono pensieri critici. E non c'è pensiero senza parole. Come si può costruire un pensiero ipotetico-deduttivo senza il condizionale?
Come si può prendere in considerazione il futuro senza una coniugazione al futuro? Come è possibile catturare una temporalità, una successione di elementi nel tempo, siano essi passati o futuri, e la loro durata relativa, senza una lingua che distingue tra ciò che avrebbe potuto essere, ciò che è stato, ciò che è, ciò che potrebbe essere, e ciò che sarà dopo che ciò che sarebbe potuto accadere è realmente accaduto?
Cari genitori e insegnanti: facciamo parlare, leggere e scrivere i nostri figli, i nostri studenti. Insegnare e praticare la lingua nelle sue forme più diverse. Anche se sembra complicata. Soprattutto se è complicata. Perché in questo sforzo c'è la libertà. Coloro che affermano la necessità di semplificare l'ortografia, scontare la lingua dei suoi "difetti", abolire i generi, i tempi, le sfumature, tutto ciò che crea complessità, sono i veri artefici dell'impoverimento della mente umana.
Non c'è libertà senza necessità. Non c'è bellezza senza il pensiero della bellezza».

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo individuandone gli snodi fondamentali.
2. Che cosa si intende per «inversione dell'effetto Flynn»?
3. Secondo l'autore, qual è la causa principale di tale tendenza e perché?
4. A quali esempi ricorre l'autore per illustrare la sua tesi?
5. A chi si rivolge l'autore e per quali motivi?

Produzione

Clavé chiude il suo articolo affermando che «Non c'è libertà senza necessità. Non c'è bellezza senza il pensiero della bellezza». Come interpreti questa espressione? La condividi? Quali altre ragioni potrebbero esserci alla base della diminuzione del quoziente intellettivo nei Paesi più sviluppati? Argomenta la tua riflessione facendo riferimento a letture ed esperienze personali, ed elabora un testo coerente e coeso, che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Nel *Pensiero* XCVII dello *Zibaldone* Leopardi osserva che molte volte i giovani «pongono la loro ambizione nel rendersi conformi agli altri». Nella nostra epoca questo desiderio convive con l'opposta volontà di distinguersi, mostrando di essere originali e unici. Recentemente sembra che l'influenza dei *social media* abbia estremizzato entrambe queste tendenze nel momento in cui i giovani costruiscono la loro identità. Rifletti sul fenomeno, sulle sue motivazioni profonde e sulle sue implicazioni: a tuo giudizio la ricerca di «rendersi conformi agli altri» è mossa dal desiderio di sentirsi parte di un gruppo e dal timore di non essere accettati in quanto "diversi" e quindi isolati, oppure da altre motivazioni? Questa omologazione può impedire l'espressione delle peculiarità del singolo, mascherando ciò che rende unico ciascuno di noi? Ricerca di originalità e omologazione possono convivere in chi segue una moda o i dettami di un o una *influencer*?
Esponi le tue considerazioni sull'argomento, anche con riferimenti alla tua esperienza personale, maturata nella cerchia di conoscenze e/o sui *social media*.
Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Italo Svevo**, *Sulla teoria della pace*, in *Teatro e Saggi*, a cura di F. Bertoni, Mondadori, Milano 2004, p. 860.

«Strano che noi dopo di aver assistito alla distruzione di tanta parte di vita e di civiltà, compromesso la gioia di vivere di varie generazioni e aver scoperto che l'uomo non è più come l'animale selvaggio la cui attitudine perennemente guerresca non oltraggia il destino delle razze, ma è tale oramai da saper già oggi cancellare ogni traccia di vita da paesi interi e domani forse scardinare la terra stessa, non abbiamo saputo far altro che creare una Lega delle Nazioni[6] cui augurammo la forza senza saper darle alcuna base per farne una parte vitale e omogenea di questo mondo che sa presto eliminare tutto quello che non gli si confà».

Tra gli anni della Grande guerra e il 1919 Svevo concepì l'idea di un trattato sulla pace universale e abbozzò un testo, rimasto a lungo inedito, intitolato *La Lega delle Nazioni* e in genere conosciuto come *Sulla teoria*

[6] *Lega delle Nazioni*: è la Società delle Nazioni che fu istituita con il trattato di Versailles nel 1919 con il fine di prevenire le guerre attraverso la risoluzione per via diplomatica delle controversie tra gli Stati e il controllo della proliferazione degli armamenti. Dopo che la Seconda guerra mondiale ebbe dimostrato la sua inefficacia, la Società delle Nazioni fu estinta il 19 aprile 1946 e sostituita dall'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

della pace.
Rifletti sulle questioni poste nel brano, confrontandoti con il pensiero dell'autore in maniera critica e con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue esperienze e alla tua sensibilità, e considerando anche gli eventi bellici del nostro tempo.
Esiste a tuo giudizio una possibilità di garantire la pace universale auspicata da Svevo? Quali possono eventualmente essere gli strumenti per realizzarla?
Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Matematica

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Disciplina: Matematica

La Docente: Prof.ssa Maria Santorelli

Presentazione della classe.
La classe, composta da 27 studenti di indirizzo liceo scientifico a indirizzo sportivo, presenta un livello di preparazione in matematica complessivamente fragile e disomogeneo. Una parte limitata del gruppo si distingue per impegno costante, partecipazione attiva e risultati soddisfacenti, raggiungendo anche livelli di profitto elevati. La restante parte della classe evidenzia invece diffuse difficoltà, lacune pregresse e un approccio allo studio spesso discontinuo e superficiale.
Nel corso del quinquennio gli studenti hanno cambiato due docenti di matematica; la docente attuale ha preso servizio a partire dal quarto anno. Tale discontinuità didattica, unita a una generale scarsa attitudine allo studio della disciplina e, per molti, all'impegno significativo in attività sportive agonistiche, ha inciso sul consolidamento delle competenze di base.
Nonostante ciò, è stato possibile affrontare l'intero programma previsto, seppur in modo essenziale. Si è privilegiato un approccio volto alla comprensione dei concetti fondamentali, limitando il numero delle dimostrazioni formali (ridotte a quelle ritenute più significative), al fine di rendere più accessibili i contenuti in relazione al livello medio di apprendimento della classe.

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Saper rappresentare analiticamente nello spazio rette, piani e sfere. - Analizzare i principali concetti del calcolo infinitesimale anche facendo riferimento alle problematiche per cui sono nati: velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi. - Saper utilizzare i concetti, studiati per le funzioni e il calcolo infinitesimale, per individuare strategie risolutive di problemi. - Saper operare nell'ambito dei modelli probabilistici - Saper sviluppare capacità di analisi, sintesi e generalizzazione.
COMPETENZE	- Utilizzare le procedure di calcolo infinitesimale e di rappresentazione mediante grafici, che sono alla base della descrizione matematica della realtà, per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. - Sviluppare strumenti e metodi di descrizione per l'interpretazione dei fenomeni.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	**X** Lezione frontale **X** Dimostrazione **X** Approccio tutoriale □ Discussione, seminario □ Studio di caso **X** Apprendimento cooperativo

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

`

	X Problem solving □ Role play □ Progetto **X** Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	**X** Libro di testo **X** Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) **X** Mappe concettuali □ Carte geografiche **X** Materiale audiovisivo **X** E-book **X** Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	**X** Valutazioni formative **X** Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	**X** Prove a stimolo aperto e risposta aperta **X** Prove strutturate **X** Prove semistrutturate **X** Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, GRIGLIA DI VALUTAZIONE, SIMULAZIONI EFFETTUATE.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S. 2025/2026

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi: "Manuale blu 2.0 di matematica". Confezione B PLUS e volume C PLUS

LIMITI
- Limiti e teoremi sui limiti (senza dimostrazione);
- Operazioni sui limiti;
- Forme indeterminate;
- Limiti notevoli;
- Funzioni continue e teoremi sulle funzioni continue (senza dimostrazione);
- Punti di discontinuità;
- Asintoti;

DERIVATE
- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazione con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata di ordine superiore al primo
- Retta tangente e derivata
- Punti di non derivabilità

DERIVABILITA' E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange e sue conseguenze
- Teorema di De L'Hospital (solo enunciato)

MASSIMI, MINIMI E FLESSI
- Definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Teorema di Fermat (solo enunciato)
- Grafico di una funzione e della sua derivata
- Flessi e derivata seconda
- Studio di una funzione
- Problemi di ottimizzazione

INTEGRALI
- Integrali Indefiniti
- Metodi di integrazione: per parti, per sostituzione, di funzioni razionali fratte
- Integrale definito
- Teorema della media (senza dimostrazione)
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione)
- Calcolo delle Aree
- Calcolo dei Volumi, vari metodi
- Integrali Impropri

GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO
- Coordinate nello spazio
- Vettori nello spazio
- Punti, rette e piani nello spazio
- Condizioni di perpendicolarità e parallelismo
- Distanze e angoli nello spazio
- Prodotto scalare
- Superficie sferica

CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA'

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

- Ripasso del calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni, coefficiente binomiale, combinazioni, binomio e di Newton
- Definizione classica di probabilità
- Somma logica di eventi
- Probabilità condizionata
- Prodotto logico di eventi
- Problema delle prove ripetute e Teorema di Bernoulli
- Teorema di Bayes

Argomenti da svolgere dal 15 maggio
/

Siena, 15 maggio 2026
Gli allievi

La Docente
Prof. ssa Santorelli Maria

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
studio di funzioni	Saper classificare le funzioni reali di variabile reale Saper riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte
funzioni continue e limiti	Aver acquisito il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione Individuare e classificare i punti singolari di una funzione Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimativo
derivate e derivabilità	Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto Saper applicare il concetto di derivata in semplici problemi di Fisica Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione Saper applicare i principali teoremi sulla derivabilità: Rolle Lagrange Cauchy e De l'Hospital
problemi di massimo e di minimo, ottimizzazione	Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la definizione dei punti di massimo e minimo relativo Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo Determinare i punti di flesso Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico
integrali indefiniti: polinomiali razionali fratti sostituzione e per parti	Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari Applicare le tecniche di integrazione immediata Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione
integrali definiti calcolo delle aree e dei volumi	Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide Applicare il concetto di integrale definito alla fisica

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

integrali impropri	Calcolare integrali impropri
Geometria analitica nello spazio	Definire e conoscere le proprietà di alcuni solidi (prismi, piramidi, poliedri regolari, cilindro, cono, sfera) Conoscere ed utilizzare le formule per il calcolo di superfici e di volumi Conoscere le caratteristiche fondamentali di rette e piani nello spazio e le loro posizioni reciproche
Calcolo delle probabilità	Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio. Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA e FISICA		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Problema _
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	**0 - 5**	
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**6 – 12**	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	**13 – 19**	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	**20 – 25**	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta**.**	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	**0 - 6**	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	**7 - 15**	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	**16 - 24**	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	**25 - 30**	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	**0 - 5**	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	**6 - 12**	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	**13 - 19**	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	**20 - 25**	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	**0 - 4**	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	**5 - 10**	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	**11 - 16**	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	**17 - 20**	
			Totale Problema	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

CRITERI **QUESITI**

(Valore massimo attribuibile 100/200 = 25 · 4)

	Punti	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	0-7									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0-7									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	0-7									
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	0-4									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI										

Tabella di conversione dei punteggi

Punti/200	Voto/20
0-4	1
5-13	2
14-22	3
23-31	4
32-40	5
41-49	6
50-59	7
60-68	8
69-77	9
78-86	10
87-95	11
96-106	12
107-118	13
119-131	14
132-143	15
144-156	16
157-168	17
169-181	18
182-192	19
193-200	20

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Simulazione

Risolvi 1 dei 2 problemi e 4 degli 8 quesiti in cui si articola il questionario.

PROBLEMA 1

Considera la funzione:

$$f(x) = (ax + b)\sqrt{x}$$

dove a e b sono due parametri reali, con $a \neq 0$.

1. Determina quali relazioni devono soddisfare a e b in modo che la funzione f abbia un punto di minimo in $x = -1$. Successivamente, determina i valori di a e b in modo che il punto $x = -1$ sia di minimo per la funzione f e inoltre la retta tangente al grafico di f nel suo punto di ascissa 8 sia perpendicolare alla retta r di equazione $2x + 6y + 1 = 0$.

D'ora in avanti, considera $a = 1$ e $b = 4$.

2. Effettua lo studio completo della funzione f corrispondente ai valori di a e b indicati, studiando in particolare la derivabilità di f, e traccia il grafico della funzione. Discuti poi, al variare del parametro reale k, il numero di soluzioni dell'equazione $|f(x)| = k$.

3. Deduci, dal grafico di f, quello della funzione di equazione $y = f'(x)$, mettendone in evidenza in particolare il dominio, il segno, gli asintoti e gli eventuali punti di estremo relativo. L'area della regione di piano contenuta nel secondo quadrante, limitata dal grafico di f' e dagli assi cartesiani, è finita o infinita? Giustifica la risposta.

4. Determina l'area della regione finita di piano, contenuta nel terzo quadrante, delimitata dal grafico di f e dal grafico della funzione di equazione $y = 3\sqrt{x}$.

PROBLEMA 2

In **Fig. 1** sono rappresentati il grafico di una funzione polinomiale di terzo grado $p(x)$, i suoi punti di intersezione A, B, C, D con gli assi cartesiani e due rette a esso tangenti, nei punti B e D, che risultano parallele fra loro; inoltre la tangente in D passa per C.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

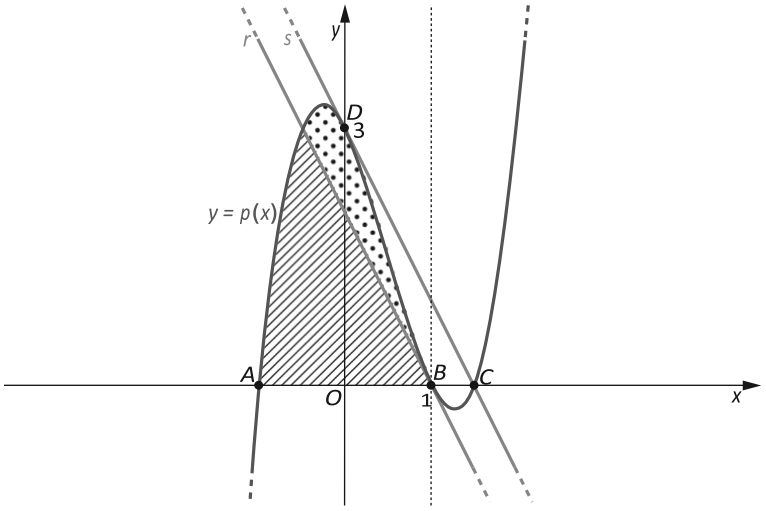


Fig. 1

1. In base alle informazioni che puoi dedurre dalla figura, determina l'espressione analitica della funzione $p(x)$.

2. Constatato che la funzione cercata al punto **1.** è:

$$p(x) = 2x^3 - 3x^2 - 2x + 3$$

determina le coordinate di A e di C, i punti di estremo relativo e il punto di flesso del grafico di $p(x)$. Verifica, inoltre, che il punto di flesso è centro di simmetria per il grafico di $p(x)$.

3. Calcola l'area di ciascuna delle due regioni di piano evidenziate in **Fig. 1**. **4.** Considera la funzione

$$P(x) = \int_1^x p(t)dt$$

e, tenendo conto anche del grafico di $p(x)$, deduci il grafico di $P(x)$. Dimostra in particolare che, nell'intervallo $(1, 2)$, la funzione $P(x)$ si annulla in un solo punto x_0, specificando se $x_0 < 1$ o $x_0 > 1$. Calcola infine:

$$\lim_{x \to 1} \frac{P(x)}{x - 1} \qquad \lim_{x \to 1} \frac{p(x)}{x - 1}$$

QUESITI

1. Considera un rettangolo $ABCD$, in cui $2p(ABCD) = 2p(BCD)$ e indica con M il punto medio di AB. La diagonale AC incontra in E l'arco di circonferenza $\overset{\frown}{MD}$, avente centro in A, come mostrato in **Fig. 2**.

Simulazione della seconda prova di Matematica dell'esame di maturità

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

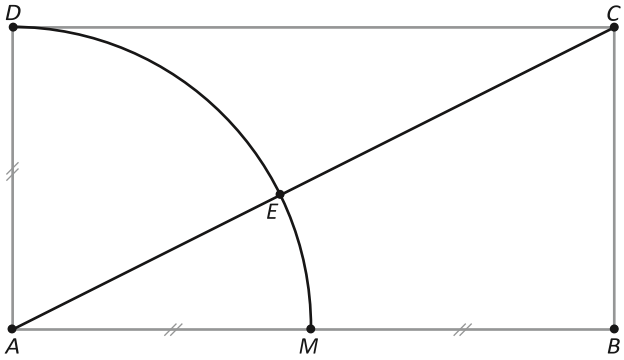


Fig. 2

a. Dimostra che $\frac{1+\sqrt{5}}{2} = \Phi$, dove Φ è il numero aureo.

b. È vero che anche il rapporto tra le aree dei triangoli ABE e MCE è uguale al numero aureo?

2. Giulia ha seguito un corso di laboratorio, durante il quale ha svolto 20 attività sotto la guida del docente. L'esame finale consiste nello svolgere in autonomia 2 attività estratte a sorte tra le 20 affrontate durante le lezioni. Per prepararsi all'esame, Giulia ha ripassato solo 15 attività.

a. Qual è la probabilità che entrambe le attività proposte a Giulia siano tra quelle ripassate?

b. Sapendo che almeno una delle attività proposte a Giulia è tra quelle ripassate, qual è la probabilità che anche l'altra lo sia?

c. Quante attività Giulia deve ripassare, come minimo, per avere almeno il 90% di probabilità che entrambe le attività richieste nella prova siano tra quelle ripassate?

3. Determina l'equazione della superficie sferica Σ che ha centro in $C(-1, 2, -2)$ e passa per $P(-1, 5, 2)$, e l'equazione del piano π, tangente alla superficie sferica in P. Quali sono le equazioni dei piani paralleli a π che, intersecando Σ, individuano una circonferenza di lunghezza 8π?

4. La semicirconferenza di diametro AB e centro O in **Fig. 3** ha raggio r. La corda CD è parallela al diametro AB. Qual è il massimo valore dell'area della figura $OBDC$ evidenziata, delimitata dal raggio OB, dall'arco $\widehat{BD}$, dalla corda CD e dal raggio OC?

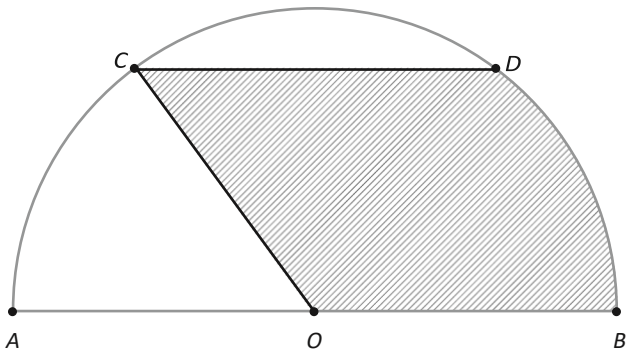


Fig. 3

5. Data la funzione

$$f(x) = \frac{x^3 - x^2}{x^2 - 3x + 2}$$

determina tutti i suoi asintoti e tutti gli asintoti della funzione $y = e^{f(x)}$.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Simulazione della seconda prova di Matematica dell'esame di maturità

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Simulazione della seconda prova di Matematica dell'esame di maturità

6. In **Fig. 4** è tracciato il grafico della funzione f, di equazione $y = \ln[P(x)]$, dove $P(x)$ è un polinomio di secondo grado; nel grafico sono rappresentati anche gli asintoti della funzione f. In base alle informazioni deducibili dal grafico, determina l'espressione di $P(x)$. Dimostra poi che il grafico di f è simmetrico rispetto a una retta parallela all'asse y, di cui devi specificare l'equazione.

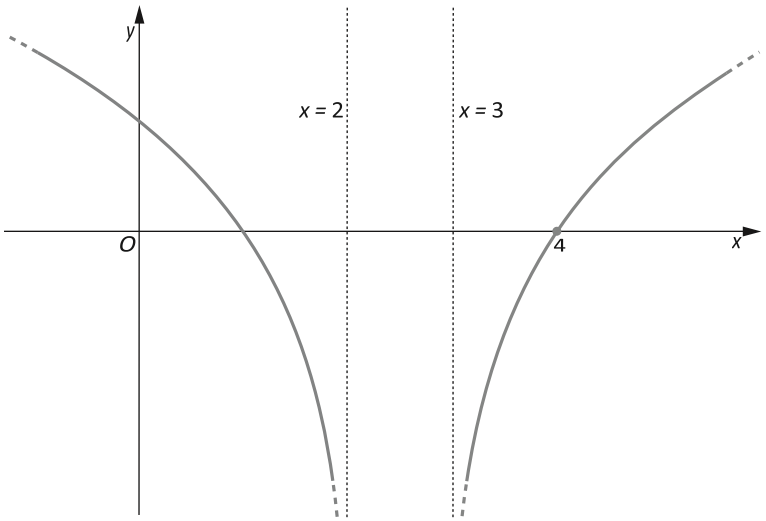


Fig. 4

7. Considera la funzione

$$f(x) = 2e^{x} + kx^{2}$$

dove k è un parametro reale.

a. Determina per quali valori di k è crescente in **R**.

b. Posto $k = -1$, giustifica che la corrispondente funzione è invertibile in **R** e calcola la derivata della funzione inversa f^{-1} nel punto in cui il grafico di f^{-1} interseca l'asse x.

8. Data la funzione $f(x) = \ln x$, sia $f^{-1}(x)$ la sua funzione inversa. Dimostra l'uguaglianza:

$$\int_{0}^{1} f^{-1}(x)\,dx + \int_{1}^{3} f(x)\,dx = e$$

in due modi:

- con il calcolo diretto;
- per via geometrica, interpretando il significato dei due integrali e ricordando la relazione tra il grafico della funzione e quello della sua inversa.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Scienze motorie e sportive

Relazione e programma classe VO
A.S. 2025-26

Disciplina: Scienze motorie e sportive
Docente: Prof. Angelo Vannini

1- PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

COMPETENZE
Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.
Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica.

CONOSCENZE
L'apprendimento motorio
Le capacità coordinative
La teoria dell'allenamento
Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento.
La biomeccanica e l'analisi video di movimenti semplici e complessi: le forza che intervengono su di essi e i muscoli adoperati

ABILITA'
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva e a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.
Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica

2- LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY
Conoscere e applicare le regole degli sport praticati.
Assumere ruoli all'interno di un gruppo .
Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.
Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.
Affrontare il confronto
Il regolamento tecnico
Applicare le regole
Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi
Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
Svolgere ruoli di direzione e compiti di giuria dell'attività sportiva

3 – IL CORPO UMANO
L'anatomia di base: l'apparato osteomuscolare e cardiocircolatorio.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

La contrazione muscolare.
I metabolismi: aerobico, anaerobico lattacido e alattacido
L'alimentazione sportiva. I macronutrienti. Il rapporto fra dieta corretta e attività sportiva

4- SPORT E SOCIETA'
La farmacologia: il percorso farmacologico
Il doping: sostanze e metodi proibiti
Gli stimolanti del SNC
La storia delle olimpiadi inserita nel contesto storico sociale degli anni 1900-2024

5- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.
I rischi della sedentarietà.
L'alimentazione corretta
La tecnica di BLSD. Saper intervenire in caso di emergenza.

Siena, 15 maggio 2026

Il docente
Prof. Angelo Vannini

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Discipline sportive

Relazione e programma classe VO
A.S. 2025-26

Disciplina: Discipline Sportive
Docente: Prof. Angelo Vannini

Il parkour
Il Brazilian Jiu Jitzu e gli sport di contatto.
Il fitness
Il rugby
L'atletica leggera.
Attività presso scuola primarie e d'infanzia secondo il progetto PCTO dedicato:
. Come impostare una lezione per bambini in età dello sviluppo.
. Come dividersi i ruoli all'interno di una lezione programmata.
. Rapportarsi con bambini, insegnanti e personale delle varie scuole.
. Gestire bambini in età delicate.
. Inserirsi in un contesto nuovo.
. Proporre attività ludiche con obiettivi motori mirati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
. Sviluppare gli schemi motori di base, tramite attività ludiche.

Disciplina: Educazione Civica

Corso BLSD
La catena del primo soccorso
Esame pratico con defibrillatore

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Dimostrazione Brain storming Lavoro di gruppo
TECNOLOGIE DIDATTICHE	Libro di testo Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) Presentazione PPT
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Valutazioni formative Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	Prove strutturate Prove pratiche Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DI DISCIPLINE SPORTIVE

Conoscenze	Abilità e livelli di apprendimento	Competenze	Comportamenti	Voti in decimi
Approfondite ed autonome	Eccellenti Velocità di risposta, fantasia tattica Grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo, proponendo e sostenendo opinioni e decisioni consapevoli	Partecipazione: costruttiva e propositiva Impegno: notevole Metodo: rielaborativo, critico	10
Complete ed approfondite	Articolate Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	Svolge compiti e problemi anche complessi in modo corretto mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Partecipazione: assidua ed efficace Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9
Sostanzialmente complete e corrette	Complete L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Partecipazione: attiva e pertinente Impegno: costante Metodo: organizzato	8
Esaurienti pur con qualche imprecisione	Aderenti L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Esegue correttamente compiti semplici in situazioni note Affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Essenziali in relazione agli obiettivi minimi	Adeguate L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali Affronta compiti più complessi con incertezza	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Approssimative L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Partecipazione: dispersiva, settoriale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico, meccanico	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Carenti Scarsi apprendimenti	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Partecipazione: passiva, opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo, difficoltoso	3 - 4
Quasi nulle ed errate	Molto scarse Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Nessuna	Partecipazione: oppositiva, di disturbo Impegno: nullo	1 - 2

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

			Metodo: disorganizzato	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Discipline Sportive
Docente: Prof. Angelo Vannini

Lo skateboard.
Il Brazilian Jiu Jitzu e gli sport di contatto.
L'atletica leggera.
Attività presso scuola primarie e d'infanzia secondo il progetto PCTO dedicato:
. Come impostare una lezione per bambini in età dello sviluppo.
. Come dividersi i ruoli all'interno di una lezione programmata.
. Rapportarsi con bambini, insegnanti e personale delle varie scuole.
. Gestire bambini in età delicate.
. Inserirsi in un contesto nuovo.
. Proporre attività ludiche con obiettivi motori mirati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
. Sviluppare gli schemi motori di base, tramite attività ludiche.

Disciplina: Educazione Civica

Corso BLSD
La catena del primo soccorso
Esame pratico con defibrillatore

Siena, 15 maggio 2026

Il docente
Prof. Angelo Vannini

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Scienze naturali, biologia, chimica e scienze della terra

Relazione classe **V sez. O**

ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

Disciplina: **SCIENZE NATURALI**
Docente: Prof. **GUASCONI FEDERICO**

Conoscenze, Abilità, Competenze

Conoscenze	Conoscere e comprendere i concetti fondamentali, le teorie, i modelli e i metodi d'indagine propri delle discipline oggetto di studio.
Abilità	***Scienze della Terra***: individuare in modo corretto, nell'esame dei fenomeni geologici complessi, le variabili essenziali, il relativo ruolo e le reciproche relazioni; prevedere i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio e le misure di prevenzione opportune. Operare collegamenti in ambito disciplinare e interdisciplinare. ***Chimica Organica***: riconoscere le principali classi di composti organici e individuarne struttura e proprietà; applicare correttamente le regole di nomenclatura; essere in grado di individuare i prodotti delle principali reazioni organiche. ***Biochimica****:* riconoscere i diversi tipi di biomolecole e attribuire a ciascuna di esse le rispettive funzioni.
Competenze	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico specifico; comprendere brani e testi a carattere scientifico; interpretare dati, grafici e modelli relativi ai fenomeni esaminati; evidenziare, quando possibile, opportuni riferimenti a situazioni reali. ***Scienze della Terra***: inquadrare le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche in un contesto più ampio di dinamica endogena a livello globale e regionale; analizzare e discutere i fenomeni studiati in un quadro organico e critico, individuandone i concetti chiave. ***Chimica organica***: individuare ed evidenziare il ruolo, le caratteristiche peculiari e le principali applicazioni pratiche dei composti organici. ***Biochimica****:* individuare e distinguere i gruppi funzionali propri di ciascun tipo.

EDUCAZIONE CIVICA	**Uso sostenibile del territorio, delle risorse e dei materiali** **Obiettivi** - Conoscenza delle principali fonti energetiche. - Consapevolezza delle conseguenze dello sfruttamento delle risorse energetiche tradizionali e dei vantaggi dell'uso di fonti rinnovabili. - Acquisizione di comportamenti responsabili relativamente ad un corretto utilizzo delle risorse.

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	**X Lezione frontale** - Dimostrazione - Approccio tutoriale **X Discussione** - Studio di caso - Apprendimento cooperativo **X Problem solving** - Role play **X Progetto** **X Brain storming**
TECNOLOGIE DIDATTICHE	**X Libro di testo** **X Dispense fornite dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.)** - Mappe concettuali - Carte geografiche **X Materiale audiovisivo** **X E-book** **X Touchscreen**
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X - Valutazioni formative **X Valutazioni sommative**
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	**X Prove orali a stimolo aperto e risposta aperta** **X Prove strutturate** **X Prove semi-strutturate** - Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON INDICATORI E DESCRITTORI

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Programma di SCIENZE NATURALI
A.S. 2025/2026

Classe/Sezione: **5^O**
Docente: **GUASCONI FEDERICO**
Libri di testo:
E. Lupia Palmieri, M. Parotto – Lineamenti di Scienze della Terra: dinamica endogena e interazioni tra geosfere - Zanichelli
D. Sadava e altri - Il carbonio, gli enzimi, il DNA: Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica – Zanichelli
Approfondimenti da altri testi.

SCIENZE DELLA TERRA

MINERALI e ROCCE – Principali caratteristiche, proprietà e classificazione dei minerali; i silicati. Rocce sedimentarie, magmatiche e metamorfiche. Il ciclo litogenetico. Origini del carbone, del petrolio e del gas naturale.

STRATIGRAFIA e TETTONICA – Concetti di formazione geologica e strato; significato di facies. Principi della stratigrafia. Giacitura e deformazione delle rocce; faglie, pieghe, falde di ricoprimento. Datazione delle rocce: relativa e assoluta. I tempi geologici: eòni e suddivisione in ere geologiche

VULCANESIMO E MAGMATISMO – I magmi: formazione e tipologie. I vulcani: caratteristiche e forma; tipi di attività vulcanica; prodotti dell'attività vulcanica; fenomeni legati al vulcanesimo e manifestazioni tardive. Distribuzione del vulcanesimo esplosivo ed effusivo. Rischio vulcanico e prevenzione. *Il Vesuvio.*

FENOMENI SISMICI – Teoria del rimbalzo elastico; ciclo sismico; onde sismiche; sismografi e sismogrammi; determinazione dell'epicentro; intensità e scala Mercalli; magnitudo e scala Richter; maremoti. Distribuzione geografica dei terremoti. Effetti del terremoto; rischio sismico e prevenzione.

INTERNO DELLA TERRA e TETTONICA DELLE PLACCHE - Onde sismiche e interno della Terra. Caratteristiche di crosta, mantello e nucleo. Isostasia. Litosfera e astenosfera; zona a bassa velocità. Paleomagnetismo; anomalie magnetiche ed espansione dei fondali oceanici. Strutture della crosta oceanica: dorsali e fosse oceaniche. Teoria della deriva dei continenti di Wegener. Teoria della tettonica delle placche. Margini convergenti, divergenti e trascorrenti. Orogenesi e punti caldi. Flusso di calore all'interno della Terra e moti convettivi; punti caldi. Vulcanesimo, sismicità e tettonica delle placche.

CHIMICA ORGANICA

INTRODUZIONE – Il carbonio e il legame covalente. Orbitali ibridi e orbitali molecolari. Geometria delle molecole. Ibridi di risonanza. Proprietà fisiche e legami intermolecolari. Formule di struttura estese e semplificate. Isomeri di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Stereoisomeri: isomeri conformazionali e configurazionali, isomeri ottici. Chiralità ed enantiomeria; luce polarizzata e attività ottica; configurazione R-S degli enantiomeri.

NOMENCLATURA DEI COMPOSTI ORGANICI – Regole per la nomenclatura IUPAC, con riferimenti al nome comune di alcuni composti.

IDROCARBURI SATURI e INSATURI – Struttura, ibridazione e geometria molecolare. Formula generale e nomenclatura IUPAC di alcani e cicloalcani, alcheni e alchini. Gruppi alchilici e alchenici. Proprietà fisiche. Isomeria. Raffinazione del petrolio. I combustibili fossili come fonte di energia e transizione verso fonti di energia rinnovabile.

IDROCARBURI AROMATICI – Struttura del benzene. Formula molecolare e nomenclatura IUPAC (nomi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

comuni: toluene, fenolo, anilina). Gruppi arilici: fenile e benzile. Derivati del benzene mono- e di-, tri- e polisostituiti. Idrocarburi aromatici policiclici (naftalene). Formazione degli idrocarburi aromatici policiclici e cancerogenicità.

ALOGENURI ALCHILICI – Formula molecolare e nomenclatura IUPAC; usi. I composti polialogenati e il buco nello strato di ozono.

ALCOLI e FENOLI – Struttura, ibridazione e geometria molecolare. Formula molecolare e nomenclatura IUPAC (nomi comuni: alcol metilico e alcol etilico), classificazione e proprietà fisiche. Cenni sui polioli (glicole etilenico, glicerina). Alcoli prodotti industrialmente (metanolo ed etanolo). Fenoli come antiossidanti; i conservanti alimentari. Effetti dell'alcol etilico sulla salute.

ETERI – Formula molecolare, nomenclatura comune e classificazione, proprietà fisiche.

ALDEIDI e CHETONI – Struttura, ibridazione e geometria molecolare. Formula molecolare e nomenclatura IUPAC (nomi comuni: formaldeide, acetaldeide, benzaldeide, acetone); proprietà fisiche. Le aldeidi e i profumi.

ACIDI CARBOSSILICI – Struttura, ibridazione e geometria molecolare. Formula molecolare e nomenclatura IUPAC (nomi comuni: acido formico, acido acetico, acido benzoico); proprietà fisiche. Acidi grassi e trigliceridi.

ESTERI – Struttura e ibridazione. Formula molecolare e nomenclatura IUPAC. Sintesi: esterificazione. Esteri e aromi.

AMMIDI – Cenni alla struttura e alla nomenclatura. L'urea

AMMINE – Struttura, ibridazione, geometria molecolare. Formula molecolare, nomenclatura IUPAC e classificazione; proprietà fisiche. Le amfetamine: da farmaci a stupefacenti

REATTIVITA' ORGANICA – Gruppi funzionali e reattività. Classificazione delle reazioni organiche. Reagenti elettrofili e nucleofili. Scissione omolitica e radicali liberi. Le principali reazioni dei composti organici (senza meccanismi di reazione): combustione e sostituzione con alogeni negli alcani; addizione di idrogeno, acidi alogenidrici e acqua negli alcheni; sostituzione negli idrocarburi aromatici (metilazione); sostituzione e eliminazione negli alogenuri alchilici; disidratazione e ossidazione degli alcoli; reazione degli alcoli con metalli alcalini e formazione di alcossidi; addizione e riduzione di aldeidi e chetoni; ossidazione di un'aldeide; reazione fra un acido carbossilico e una base forte con formazione di un sale; riduzione di un acido carbossilico ad aldeide

BIOCHIMICA

CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE, ACIDI NUCLEICI – Struttura e funzioni. Accenni principali reazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Società sostenibile.
Sostenibilità economica (indici: PIL, ISEW, KPI ESG), ambientale (LCA, Impronta ecologica) e sociale (KPI ESG).

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

Cittadinanza digitale.

Impatto della tecnologia nella società. Aspetti positivi (efficienza lavorativa, qualità della vita, connettività e informazioni) e negativi (sicurezza e privacy, dipendenza e isolamento, divario sociale, impatto ambientale).

Riflessioni sugli aspetti positivi e negativi nell'epoca della cittadinanza digitale e dell'intelligenza artificiale

Siena, 5 maggio 2026

Il Docente
Federico Guasconi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Punteggio	**CONOSCENZA DEI CONTENUTI**	**COMPETENZE Uso del linguaggio scientifico ed autonomia espositiva**	**CAPACITA' argomentative, aderenza alla traccia, sintesi, rielaborazione personale, abilità nell'operare collegamenti**
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione oppure non fornisce nessun elemento di valutazione		
2 ½	Del tutto assente	Quasi inesistenti	Assenti
3	Formalmente assente	Lacunose	Decisamente insufficienti
3 ½	Frammentaria	Frammentarie	Insufficienti
4	Estremamente limitata	Discontinue	Molto scarse
4 ½	Limitata	Discontinue, solo su sollecitazione	Scarse
5	Mediocre	Non ancora autonome	Mediocri
5 ½	Non completa	Non del tutto autonome	Non ancora adeguate
6	Essenziale	Autonome, ma con alcune incertezze	Essenziali
6 ½	Adeguata	Autonome e accettabili	Adeguate
7	Discreta	Autonome e corrette	Discrete
7 ½	Più che discreta	Corrette e appropriate	Più che discrete
8	Buona	Corrette, appropriate ed efficaci	Buone
8 ½	Più che buona	Corrette, appropriate ed efficaci, fluidità	Più che buone
9	Ottima	Corrette, fluidità, padronanza del linguaggio specifico	Ottime
9 ½	Quasi eccellente	Corrette, fluidità, completa padronanza del linguaggio specifico	Eccellenti
10	Eccellenti	Corrette, fluidità, capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali	Eccellenti, fornisce novità, approfondimenti personali
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3. I decimali eventualmente presenti corrispondono al + (da 0,25 a 0,49) o a 1/2 (da 0,5 a 0,74), oppure al - (da 0,75 a 0,99), da aggiungere al voto successivo.			**TOTALE PUNTEGGIO**: ___ **VOTO** (totale punteggio diviso 3) = ___

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Punteggio	**CONOSCENZA DEI CONTENUTI**	**COMPETENZE Uso del linguaggio scientifico ed autonomia espositiva**	**CAPACITA' argomentative, aderenza alla traccia, sintesi, rielaborazione personale, abilità nell'operare collegamenti**
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione oppure non fornisce nessun elemento di valutazione		
2 ½	Del tutto assente	Quasi inesistenti	Assenti
3	Formalmente assente	Lacunose	Decisamente insufficienti
3 ½	Frammentaria	Frammentarie	Insufficienti
4	Estremamente limitata	Discontinue	Molto scarse
4 ½	Limitata	Discontinue, solo su sollecitazione	Scarse
5	Mediocre	Non ancora autonome	Mediocri
5 ½	Non completa	Non del tutto autonome	Non ancora adeguate
6	Essenziale	Autonome, ma con alcune incertezze	Essenziali
6 ½	Adeguata	Autonome e accettabili	Adeguate
7	Discreta	Autonome e corrette	Discrete
7 ½	Più che discreta	Corrette e appropriate	Più che discrete
8	Buona	Corrette, appropriate ed efficaci	Buone
8 ½	Più che buona	Corrette, appropriate ed efficaci, fluidità	Più che buone
9	Ottima	Corrette, fluidità, padronanza del linguaggio specifico	Ottime
9 ½	Quasi eccellente	Corrette, fluidità, completa padronanza del linguaggio specifico	Eccellenti
10	Eccellenti	Corrette, fluidità, capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali	Eccellenti, fornisce novità, approfondimenti personali
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3. I decimali eventualmente presenti corrispondono al + (da 0,25 a 0,49) o a 1/2 (da 0,5 a 0,74), oppure al - (da 0,75 a 0,99), da aggiungere al voto successivo.			**TOTALE PUNTEGGIO**: ___ **VOTO** (totale punteggio diviso 3) = ___

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PRIMA PROVA SCRITTA*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..…….....……...Classe ……..... Data ….....……..

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio totale in centesimi: ……. /100 Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi.

Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: ……..……..…… Classe ……..…Data ….....……...

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5+ eventuale arrotondamento): ...../20

Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi**.**

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno: …….…….....……..……..……..…… Classe ……..…… Data ….....

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5+ eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

`

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *SECONDA PROVA SCRITTA*

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Alunno:……..…….....……..Classe…….....…Data…....……

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Problema —
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	**0 - 5**	
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**6 - 12**	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	**13 - 19**	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	**20 - 25**	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	**0 - 6**	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	**7 - 15**	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	**16 - 24**	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	**25 - 30**	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	**0 - 5**	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	**6 - 12**	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	**13 - 19**	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	**20 - 25**	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	**0 - 4**	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	**5 - 10**	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	**11 - 16**	

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	**17 - 20**	
			Totale Problema	

QUESITI

(Valore massimo attribuibile 100/200 = 25 · 4)

Criteri	Punti	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta.Conoscenza dei contenuti matematici.	0-7									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0-7									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	0-7									
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	0-4									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI										

Tabella di conversione punteggi

Punti/200	**Voto/20**				
0-4	1	**60-68**	8	**131-142**	15
5-13	2	**69-77**	9	**143-154**	16
14-22	3	**78-86**	10	**155-166**	17
23-31	4	**87-95**	11	**167-178**	18
32-40	5	**96-106**	12	**179-189**	19
41-49	6	**107-118**	13	**190-200**	20
50-59	7	**119-130**	14		

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E

`

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PROVA ORALE*

(Allegato A all'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

`

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007530 - 14/05/2026 - IV - E
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
0577/49456 – 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Firmato digitalmente da ALFREDO STEFANELLI