SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Liceo Scientifico "*Galileo Galilei*"

SIPS03000E

Documento del Consiglio di Classe

Classe *V* sezione O

Anno Scolastico *2024/2025*

Coordinatore della classe:Prof. Salvatore Arena

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Indice

	Il Consiglio di Classe	p.	3
1.	Storia del Liceo	p.	4
2.	Profilo della classe	p.	5
3.	Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)	p.	6
4.	Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare	p.	7
5.	Metodologie didattiche	p.	7
6.	Tipologie di verifica	p.	8
7.	Valutazione degli apprendimenti	p.	8
8.	Interventi di recupero e potenziamento	p.	9
9.	Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	p.	9
10.	«Educazione Civica»	p.	10
11.	DNL con metodologia CLIL	p.	10
12.	PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p.	11
13.	Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno scolastico in corso	p.	12
14.	Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno	p.	13
15.	Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage	p.	13
16.	Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento	p.	14
17.	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	p.	14

Allegati

- **Allegato n° 1:** ***Relazioni finali e Programmi svolti***

Diritto ed economia dello sport	p.	17
Discipline Sportive e Scienze motorie e sportive	p.	22
Filosofia e Storia, ed. Civica	p.	28
Fisica	p.	32
IRC	p.	38
Lingua e letteratura inglese	p.	41
Lingua e letteratura italiana (con elenco dei testi per la prova orale)	p.	44
Matematica	p.	54
Scienze naturali, chimica e geografia	p.	60

- **Allegato n° 2:** ***Griglia di valutazione della prima prova scritta*** p. 64
- **Allegato n° 3:** ***Griglia di valutazione della seconda prova scritta*** p. 68
- **Allegato n° 4:** ***Griglia di valutazione della prova orale*** p. 72

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***DISCIPLINA***
Valente Bernarda	Diritto ed economia dello sport
Perretti Elena	Discipline Sportive
Tutto il Consiglio di Classe	Educazione Civica
Franci Tommaso	Filosofia
Arena Salvatore	Fisica
Ciacci Angela	Inglese
Cipro Anna	IRC
Di Gioia Anna Grazia	Italiano
Arena Salvatore	Matematica
Pasqui Valeria	Scienze
Perretti Elena	Scienze motorie e sportive
Franci Tommaso	Storia

Dirigente Scolastico: Prof. Alfredo Stefanelli

Coordinatore: Prof. Salvatore Arena

1. Storia del Liceo

Il Liceo "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940, in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha la propria unica sede. L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, Galileo Galilei fu esiliato ed ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella città fu breve, dal 9 luglio al 1° dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri. La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche. "In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale. Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il Piccolomini che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo non fosse un "rivoluzionario", ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano. Nel 1940, anno dell'istituzione del Regio Liceo Scientifico in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori di fine 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio, sostenuto dal fatto che nel 1942 ricorreva il terzo centenario della morte dello scienziato, si realizzò nel novembre del 1945, quando il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

Per rispondere alle esigenze e alle aspirazioni delle studentesse e degli studenti, il Liceo ha progressivamente diversificato la propria offerta formativa sia sul piano curriculare sia sul piano extracontrattuale, dando vita ad un percorso di potenziamento del primo biennio che prevede la presenza di un'ora di Conversazione in Lingua Inglese con un Docente madrelingua, un'ora di Laboratorio di Latino e un'ora di Laboratorio di Scienze o di Fisica (30 ore). L'attenzione per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche ha condotto il Collegio dei Docenti a dare vita ad un percorso "Internazionale" che, oltre a potenziare di un'ora lo studio del Latino e dell'Inglese, introduce un'ora di Conversazione in Lingua Inglese e tre compresenze con un Docente madrelingua nel biennio (30 ore) e due nel triennio (32 ore). La nascita del Liceo Scientifico Sportivo (D.M. 53/2013) manifesta, inoltre, la grande importanza attribuita dal Liceo alla cultura dello sport, intesa sia come educazione al benessere psico-fisico sia come percorso per lo sviluppo della competenza di cittadinanza, perseguendo la cooperazione, la competizione leale, il rispetto delle regole e dell'avversario, l'inclusione. Inoltre, proprio al fine di sviluppare anche la competenza multilinguistica, è stata inserita anche nel Liceo Sportivo un'ora di Conversazione in Lingua Inglese con un Docente madrelingua (28 ore).

2. Profilo della classe

2.1. Presentazione della classe

Parametri	***Descrizione***
Curricolo: Potenziamento/Indirizzo[1]	**Liceo Scientifico – Sezione ad indirizzo sportivo**
Composizione iniziale e variazioni nel percorso	Il gruppo classe iniziale contava ventotto alunni, un alunno è stato respinto alla fine del primo anno. Il secondo anno è stato caratterizzato da un ingresso e tre uscite.Il terzo anno ha visto quattro ingressi e un'uscita. Durante la quarta liceo è arrivato un nuovo alunno e due non sono stati ammessi alla classe successiva. Ad oggi la classe è composta da venticinque alunni e alunne (erano ventisei ma all'inizio dell'anno scolastico un'alunna si è trasferita in un'altr**a** città).
Composizione attuale	**N. iscritti:26** **N. frequentanti: 25** **N. maschi:18** **N. femmine:8** **Nulla Osta in uscita:1** **Abbandoni:0**
Frequenza[2]	**assidua**
Partecipazione[2]	**discontinua**
Rapporti scuola-famiglia[3]	**costanti**
Breve presentazione della classe	Il gruppo classe si è presentato, sin dà subito, disomogeneo sia da un punto di vista dell'andamento didattico che disciplinare. L'impiego della DAD durante l'epidemia Covid19 ha accentuato tale condizione. In particolare il comportamento non sempre adeguato di una parte degli studenti e studentesse durante il quinquennio ha in parte intaccato il profitto in generale e in qualche caso ha rallentato la programmazione di alcune discipline. Va comunque sottolineata la presenza nella classe di diverse alunne/i il cui impegno e studio ha portato a buoni/ottimi risultati. Nel complesso il gruppo classe presenta un rendimento quasi sempre sufficien**te**.

[1] ***Inserire una delle seguenti voci***: Liceo Scientifico di Ordinamento; Liceo Scientifico di Ordinamento con biennio a 30 ore; Liceo Scientifico di Ordinamento con potenziamento "Internazionale"; Liceo Scientifico - Sezione ad indirizzo sportivo.
[2] ***Descrittori***: scarsa, discontinua, costante, assidua.
[3] ***Descrittori***: assenti, poco frequenti, costanti, frequenti.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

2.2. Composizione e continuità del Consiglio di Classe (inerire i cognomi dei Docenti)

DISCIPLINA	***III***	***IV***	***V***
Diritto ed economia dello sport	*Aprile*	*Aprile– Laganga – Parodi - Botta*	*Valente*
Discipline Sportive	*Perretti*	*Perretti*	*Perretti*
Filosofia	*Franci*	*Franci*	*Franci*
Fisica	*Arena*	*Arena*	*Arena*
Inglese	*Ciacci*	*Ciacci*	*Ciacci*
IRC	*Brandani*	*Brandani*	*Cipro*
Italiano	*Di Gioia*	*Di Gioia*	*Di Gioia*
Matematica	*Arena*	*Arena*	*Arena*
Scienze	*Pasqui*	*Pasqui*	*Pasqui*
Scienze motorie e sportive	*Perretti*	*Perretti*	*Perretti*
Storia	*Franci*	*Franci*	*Franci*

2.3. *Indicazioni relative alla presenza di allievi con disabilità, DSA e BES e sull'attuazione dei relativi PEI/PDP*

Sono presenti n. 1(uno) allievi con DSA; è stato regolarmente predisposto e attuato il PdP; i risultati sono stati positivi perché gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari.

3. Obiettivi generali conseguiti (educativi e formativi)

In relazione al quadro sopra delineato, alla personalità, alle attitudini, agli interessi ed alle possibilità dei singoli allievi, sono state valorizzate le conoscenze, le competenze e le capacità di ciascun discente, che potrebbero essere così riassunte:

1. Consolidamento e ampliamento delle conoscenze relative alle materie scientifiche e umanistiche.
2. Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche relative ai diversi ambiti disciplinari, sia a livello della comunicazione orale, sia di quella scritta.
3. Rafforzamento delle capacità logiche e critiche.
4. Sviluppo dell'attitudine alla lettura e alla ricerca sulla base di interessi personali.
5. Potenziamento delle capacità di confronto e di dialogo con gli altri.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

4. Nuclei tematici trattati in modalità interdisciplinare

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha trattato i seguenti nuclei tematici in modalità interdisciplinare:

Titolo del percorso	*Discipline coinvolte*
Il tempo	Scienze, italiano, filosofia, storia, scienze motorie, discipline sportive, fisica.
La guerra	Scienze, italiano, filosofia, storia, scienze motorie, discipline sportive, fisica.
La natura	Scienze, italiano, filosofia, storia, scienze motorie, discipline sportive, fisica.
La pace	Scienze, italiano, scienze motorie, discipline sportive, fisica.
L'infinito	Scienze, italiano, filosofia, storia, fisica, matematica.
Il doppio	Scienze, italiano, scienze motorie, discipline sportive.

5. Metodologie didattiche

	METODOLOGIA						
DISCIPLINA	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Problem solving	Lavori di ricerca individuali e di gruppo	Attività laboratoriale	Brainstorming
Diritto ed economia dello sport	*x*	*x*			*x*		
Discipline Sportive	*x*				*x*		*x*
Educazione civica	*x*		*x*		*x*		
Filosofia			*x*	*x*		*x*	*x*
Fisica	*x*	*x*		*x*			*x*
Inglese	*x*				*x*		*x*
IRC	*x*			*x*	*x*		*x*
Italiano	*x*	*x*	*x*	*x*	*x*		*x*
Matematica	*x*	*x*	*x*	*x*			*x*
Scienze							
Scienze motorie e sportive	*x*				*x*		*x*
Storia	*x*		*x*	*x*		*x*	*x*

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

6. Tipologie di verifica

	VERIFICA							
DISCIPLINA	Produzione di testi	Traduzione	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Prova grafica	Prova pratica
Diritto ed economia dello sport			*x*	*x*		*x*		
Discipline Sportive			*x*					*x*
Educazione civica			*x*					
Filosofia			*x*	*x*				
Fisica			*x*		*x*	*x*		
Inglese	*x*	*x*	*x*	*x*		*x*		
IRC	*x*							*x*
Italiano	*x*		*x*	*x*		*x*		
Matematica			*x*		*x*	*x*		
Scienze			*x*					
Scienze motorie e sportive			*x*					*x*
Storia			*x*	*x*				

7. Valutazione degli apprendimenti

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda alla sezione 3.7 del PTOF. Le griglie di valutazione della prima prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 1095 del 21 novembre 2019, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 2). Le griglie di valutazione della seconda prova scritta, predisposte secondo le indicazioni fornite dal D.M. 769 del 26 novembre 2018, sono riportate in allegato al presente documento (Allegato n. 3). La griglia di valutazione del colloquio orale, allegata all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, è riportata in allegato al presente documento (Allegato n. 4).

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

8. Interventi di recupero e di potenziamento

	TIPOLOGIA DI INTERVENTO					
	Recupero			***Potenziamento***		
DISCIPLINA	***Corso di recupero***	***Recupero in itinere***	***Studio individuale***	***Curricolare***	***Extracurricolare***	***Altro***
Diritto ed economia dello sport			*x*			
Discipline Sportive			*x*			
Educazione civica			*x*			
Filosofia			*x*			
Fisica			*x*			
Inglese			*x*			
IRC			*x*			
Italiano			*x*			
Matematica	*x*		*x*			
Scienze			*x*			
Scienze motorie e sportive			*x*			
Storia			*x*			

9. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Touch screen
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di fisica, chimica, inglese, informatica

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

10. «Educazione Civica»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti moduli di Educazione Civica:

DISCIPLINA	**Classe IV** **Titolo modulo**	**Classe V** **Titolo modulo**
Diritto ed economia dello sport	Il doping	Diritto e legalità
Discipline Sportive	La strada tra passione e sicurezza	BLSD (salute e benessere)
Filosofia	Dignità e diritti umani	Dignità e diritti umani
IRC	Il web e internet	solidarietà
Italiano	Lo sviluppo sostenibile	sostenibilità
Scienze	il problema dello smaltimento dei rifiuti	Sostenibilità e salute
Scienze motorie e sportive	La strada tra passione e sicurezza	BLSD (salute e benessere)
Storia	Democrazia ieri e oggi	Città e comunità sostenibili
Inlgese	lotta alle discriminazioni e parità di genere	Teatro
Fisica	lotta alle discriminazioni e parità di genere	Teatro
Matematica	lotta alle discriminazioni e parità di genere	Teatro

Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti relativi alle competenze di ogni singolo modulo sono inseriti nella programmazione di Educazione Civica allegata al PTOF.

11.DNL con metodologia CLIL

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

Disciplina non linguistica coinvolta	***Docente che ha attuato la metodologia CLIL***	***Indicare se sono stati svolti dei Moduli oppure è stato usato almeno il 30% orario curricolare***	***Tema/argomento trattato***
Non attuato	-	-	-

12. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

CLASSE III

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
BIOMEDICINA	**MIUR-MINISTERO della SALUTE**	*Prof.ssa Stefania Satta*	**3**	**150**
STAGE LINGUISTICO BRIDGHTON	**SCUOLA DI BRIDGHTON**	*Prof.ssa Angela Ciacci*	**8**	**320**
PALIOACANESTRO	**COMUNE DI SIENA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**1**	**10**
CORSO SULLA SICUREZZA	**LICEO *GALILEO GALILEI* LEI**	*Prof. Francesco Parigi*	**25**	**125**

CLASSE IV

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
STAGE SPORTIVO GAETA	**CIRCOLO VELICO GAETA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**24**	**1152**
PROGETTO MINDFULL TREK	**Liceo *GALILEO GALILEI***	*Prof.ssa Elena Perretti*	**12**	**480**
NAZIONALI A PALERMO	**CONI**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**4**	**100**
STAGE UNIVERSITARIO	**UNISI**	*Prof.ssa Stefania Satta*	**7**	**84**
ESPERIENZA ALL'ESTERO	**LUOGHI VARI**	*Prof.ssa Angela Ciacci*	**2**	**80**
UNISIENA GAME	**UNISI**	*Prof.ssa Valeria Pasqui*	**6**	**60**
BIOMEDICINA	**MIUR-MINISTERO della SALUTE**	*Prof.ssa Stefania Satta*	**2**	**100**
VOLONTARIATO	**ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO**	*Prof. ssa Silvia Brandani*	**1**	**50**
STAGE PALESTRA PRESIDENT	**PALESTRA PRESIDENT**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**1**	**60**
STAGE SPORTIVO	**ASSOCIAZIONE SPORTIVA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**1**	**48**
OPEN DAY	**LICEO *GALILEO GALILEI***	***PROF.SSA STEFANIA SATTA***	**2**	**20**

CLASSE V

PERCORSO	*ENTE OSPITANTE*	*TUTOR INTERNO*	*NUMERO PARTECIPANTI*	*ORE SVOLTE*
PROGETTO "MI PIACE SE TI MUOVI"	**SCUOLE ELEMENTARI E SCUOLE MEDIE DI SIENA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**25**	**1875**
STAGE CALCIO TORRENIERI	**SOCIETA' CALCIO TORRENIERI**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**2**	**130**
STAGE ALLENATORE ASTA	**ASSOCIAZIONE SPORTIVA ASTA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**1**	**80**
CORSO BLSD	**MISERICORDIA di SIENA**	*Prof.ssa Elena Perretti*	**25**	**150**
OPEN DAY	**LICEO *GALILEO GALILEI***	*Prof.ssa Monica Guidi*	**4**	**40**

13. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno in corso

Titolo del progetto	*Obiettivi formativi e Competenze attese*	*n. partecipanti*
Olimpiadi di fisica	***Si rimanda al PTOF***	***5***
Olimpiadi di matematica	***Si rimanda al PTOF***	***5***
Olimpiadi di scienze	***Si rimanda al PTOF***	***1***
Torneo di scacchi	***Si rimanda al PTOF***	***1***

14. Attività di orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Brighton	*Stage Sportivo, Gaeta*	*Viaggio istruzione in Campania*
	Attività con il tutor e in unica	*Teatro il costone (la relatività)*
	Valorizzare le eccellenze: Olimpiadi di matematica, chimica, fisica.	*Teatro Dr Jekyll and Mr Hyde'*
	Orientare i giovani alla cittadinanza attiva: la strada tra passione e sicurezza	*Attività con il tutor e in Unica*
	Orientare i giovani con il cinema e il teatro.	*Valorizzare le eccellenze: olimpiadi di matematica, chimica, fisica.*
	Viaggi d' istruzione in Italia e all' estero .	*Orientamento universitario: orientamento PNRR Università di Siena*
		Attività del centro Sportivo scolastico: campionati studenteschi
		Orientare con il PEER TUTORING: progetto" mi piace se ti muovi" / arbitri e giudici Campionati studenteschi scuole secondarie di primo grado
		Orientare i giovani all' inclusione: baskin, insieme sportivamente
		Orientare i giovani con il cinema e con il teatro.

15. Uscite didattiche, viaggi di istruzione, scambi e stage

Classe III	*Classe IV*	*Classe V*
Brighton	*Stage Sportivo, Gaeta*	*Teatro il costone (la relatività)*
uscita Santa Caterina	*uscita Teatro a Firenze*	*Teatro Dr Jekyll and Mr Hyde'*
	Orientare i giovani all' inclusione : baskin	*Viaggio istruzione in Campania*

16. Criteri di attribuzione della valutazione del comportamento

Per i criteri di attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda alla sezione 3.7 del PTOF.

https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PTOF-2022-2025.pdf

17. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'Allegato A del D.Lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	***Fasce di credito III anno***	***Fasce di credito IV anno***	***Fasce di credito V anno***
M < 6	----	----	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Si riportano di seguito i criteri di attribuzione del credito presenti nel PTOF.

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.

2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni:

a) assiduità nella frequenza scolastica;

b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo;

c) interesse, impegno e partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative;

d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe*;

e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF […]

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

*Documentazione di cui al punto 2.d: 1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati. 2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio. 3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.). 4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale. 5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

ALLEGATO 1

RELAZIONI FINALI

e

Programmi svolti

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport
La Docente: Prof.ssa Bernarda Valente

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali - Riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato - Saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica - Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di Governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche - Cogliere l'importanza socio-economica della funzione legislativa - Individuare i legami tra l'attività politica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta - Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali - Riconoscere il ruolo di garante politico del presidente della Repubblica e inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione - Distinguere i due significati del termine "amministrazione" esaminandolo in senso sia oggettivo che soggettivo - Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali - Individuare la tutela dei cittadini contro gli abusi della Pubblica Amministrazione - Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e della autonomia - Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza - Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati - Saper distinguere le diverse fonti del diritto internazionale - Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali - Intuire le opportunità sociali,, oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione Europea - Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea - Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea - Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico - Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che un altro - Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati
COMPETENZE	- Imparare ad imparare con curiosità ed attenzione intellettuale - Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione - Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, confrontando il nostro sistema istituzionale con quello di altri Stati e saper valutare le proposte di riforma della nostra forma di Governo

	- Saper valutare gli interventi di riforma della Pubblica Amministrazione attuati nel tempo e presentare proposte per migliorarne il funzionamento - Riflettere sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività delle organizzazioni internazionali e sovranazionali - Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio - Analizzare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; valutare con senso critico le diverse ideologie sui temi dello sviluppo umano, della crescita economica e dei rapporti con l'estero

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Discussione, seminario • Studio di caso • Apprendimento cooperativo • Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	• Libro di testo • Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) • Mappe concettuali
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	• Valutazioni formative • Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	• Prove a stimolo aperto e risposta aperta • Prove strutturate • Prove semi strutturate • Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

allegati: programma svolto, descrittori, griglia di valutazione

PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

A.S. 2024/2025

Classe V Sezione O

La Docente: Prof.ssa Bernarda Valente

Libro di testo: Le regole del gioco, Maria Rita Cattani - Seconda Edizione

UDA1: Lo Stato e la sua evoluzione

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi

1. Lo Stato e le sue origini
2. Le caratteristiche dello Stato moderno
3. IL territorio
4. Il popolo e la cittadinanza
5. La condizioni giuridica dello straniero
6. La sovranità

- Dallo Stato liberale allo Stato moderno

1. Lo Stato liberale e la sua crisi
2. le ideologie socialiste
3. Lo Stato socialista
4. Lo Stato totalitario: fascismo e nazismo
5. Lo Stato democratico
6. IL ruolo dello Sport nelle varie forme di Stato

- Le forme di Governo

1. Stato e Governo nell'età contemporanea
2. La monarchia
3. La Repubblica

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

UDA 2: L'ordinamento della Repubblica

- La funzione legislativa: il Parlamento

1. La composizione del Parlamento
2. L'organizzazione delle Camere
3. Il funzionamento delle Camere
4. La posizione giuridica dei parlamentari
5. L'iterl legislativo
6. la funzione ispettiva e quella di controllo

- La funzione esecutiva - Il Governo

1. La composizione del Governo
2. La responsabilità dei ministri
3. La formazion del Governo e le crisi politiche
4. Le funzioni del Governo
5. L'attività normativa del Governo

- La funzione giudiziaria: la Magistratura

1. Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
2. La giurisdizione civile
3. La giurisdizione penale
4. I procedimento speciali
5. L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile
6. La responsabilità civile e penale nello sport
7. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria

- Gli organi di controllo costituzionale

1. Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
2. I poteri del capo dello Stato
3. Gli atti presidenziali e la responsabilità
4. Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale
5. Il Giudizio sulla legittimità delle leggi
6. Le altre funzioni della Corte Costituzionale

UDA 3: La pubblica amministrazione e le autonomie locali

- La Pubblica Amministrazione

1. La pubblica amministrazione ele sue funzioni
2. I principi costituzionali relativi alla PUbblica Amministrazione
3. I tipi di attività amministrativa
4. La riforma della Pubblica amministrazione
5. Gli organi della Pubblica amministrazione
6. Le autorità amministrative indipendenti
7. Gli atti amministrativi

- Le autonomie locali

1. Il prinicpio autonomista e la sua realizzazione
2. L'organizzazione delle regioni
3. la competenza legislativa delle Regioni
4. I Comuni e le sue funzioni
5. L'organizzazione dei Comuni
6. Le città intelligenti
7. Gli enti territoriali di area vasta e le Città metropolitane

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

UDA 4: Il Diritto Internazionale

- L'ordinamento internazionale

1. Le relazioni internazionali
2. Le Fonti del diritto internazionale
3. L'ONU e la Dichiarazione universale dei Diritti umani
4. La NATO
5. il G8 e il G20
6. La WTO e l'OCSE
7. Il Diritto nel mondo globale
8. Gli organismi sportivi internazionali

- L'Unione Europea e il processo di integrazione

1. Le origine storiche
2. Le prime tappe della Comunità europea
3. Dal trattato di Mastricht a oggi
4. Il Consiglio dell'UE, la Commissione europea e il Parlamento europeo
5. Il Consiglio Europeo, gli altri organi dell'Unione europea e le fonti del diritto comunitario
6. La politica agricola, la politica ambientale e la politica di sicurezza comune
7. I diritti dei cittadini europei
8. Le politiche europee a favore dello Sport

UDA 5: Il Mondo delle Imprese:

- L'imprenditore e l'impresa

1. L'imprenditore
2. L'imprenditore agricolo
3. L'imprenditore commerciale
4. Il Piccolo imprenditore
5. L'impresa familiare
6. L'azienda e i segni distintivi
7. L'impresa ed il rischio economico

UDA 7: Gli scambi internazionali ed il mercato globale

1. La globalizzazione
2. I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione
3. IL ruolo delle multinazionali
4. Le conseguenze economiche dei flussi migratori
5. Le teorie sulla cresita economica
6. la misurazione della crescita e lo sviluppo economico
7. I problemi legati allo sviluppo
8. Lo sviluppo sostenibile

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

Gli scambi internazionali ed il mercato globale

1. La globalizzazione
2. I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione
3. IL ruolo delle multinazionali
4. Le conseguenze economiche dei flussi migratori
5. Le teorie sulla cresita economica
6. la misurazione della crescita e lo sviluppo economico
7. I problemi legati allo sviluppo
8. Lo sviluppo sostenibile

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Programma di educazione civica:
Oltre ai moduli approvati dal dipartumento sono state affrontate le seguenti tematiche
- Aldo Moro vita e lettere dalla prigionia
- Manifesto di Ventotene
- Agenda 2030
- Analisi di un procedimento giudiziario: dalle indagini alla sentenza definitiva : Massacro del Circeo
.Stefano Cucchi
.Sarah Scazzi
.Pantani
.Elisa Claps
.Marco Vannini
.Maxi Processo
.Marta Russo
- Globalizzazione

Siena, 15 maggio 2025 La Docente Prof.ssa Bernarda Valente

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive
Docente: prof. Elena Perretti

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Conoscere il proprio corpo e sapersi muovere ed orientare nello spazio. Rielaborazione degli schemi motori di base. Rapporto di spazio tempo e coordinazione segmentaria. Giochi di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcetto, Fitness, regolamento e casistica. Conoscenza delle principali specialità dell'atletica leggera. Conoscenza del linguaggio tecnico: Elementi di primo Soccorso. Prevenzione ed Igiene. Conoscenza dei termini per l'esecuzione degli esercizi di Fitness.
ABILITÀ	Corsa in regime aerobico. Compiere gesti motori rapidi migliorando l'automatismo del movimento. Abilità e capacità di apprendimento motorio; abilità e capacità di adattamento e trasformazione del movimento; abilità e capacità di combinazione motoria; abilità e capacità di differenziazione spazio-temporale; abilità e capacità di equilibrio e di controllo del corpo nella fase di volo; abilità e capacità di orientamento; abilità e capacità di reazione; abilità e capacità di ritmo; abilità e capacità di differenziazione dinamica; abilità e capacità di anticipazione motoria; fantasia motoria. Capacità di utilizzare i principi del fair play.
COMPETENZE	Riuscire a comprendere ed eseguire qualsiasi tipo di lavoro proposto con movimenti specifici ed economici. Finalizzazione degli esercizi a corpo libero e con l'ausilio dei piccoli e grandi attrezzi. Finalizzazione dei fondamentali dei giochi sportivi, dalle situazioni più semplici alle più complesse. Finalizzazione delle tecniche delle principali discipline dell'Atletica Leggera del Fitness. Saper svolgere compiti di giuria e arbitraggio

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

TECNOLOGIE DIDATTICHE	Libro di testo Dispense elaborate dall'insegnante Materiale audiovisivo
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Valutazioni formative Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	Prove a stimolo aperto e risposta aperta Prove strutturate Prove semistrutturate Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMi SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025
Classe **5O**
Libro di testo: Competenze Motorie di Edo Zocca, Massimo Gulisano, Paolo Manetti, Mario Marella, Antonella Sbragi. Casa Editrice G.D'Anna

PRATICA

ESERCIZI PREATLETICI A CARATTERE GENERALE

Test d'ingresso sulle capacità motorie condizionali (forza, velocità e resistenza) e sulla mobilità articolare - Corsa – Andature ginniche – Saltelli e salti – Slanci – spinte – flessioni – estensioni – inclinazioni - piegamenti, circonduzioni del busto e degli arti – torsioni – elevazione - anteversione – retroversione – adduzione – abduzione - Esercizi a coppie – Esercizi di stretching - Saltelli con la funicella.

ESERCIZI DI POTENZIAMENTO
Eseguiti individualmente, a coppie, in gruppi, a stazioni ed a circuito, a carico naturale e con piccoli sovraccarichi e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI
Esercizi con i manubri – Esercizi alla spalliera – Esercizi di potenziamento muscolare .

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

GIOCHI GINNASTICI
Conoscenze pratiche delle attività sportive di: pallacanestro, pallavolo, badminton, tennis tavolo e calcetto – Principi fondamentali di giurie ed arbitraggi.

TEORIA

Apparato scheletrico e muscolare .

Assi e piani del corpo umano.
Suddivisione del corpo umano.
Terminologia delle Scienze Motorie.

Concetto di Potenziamento muscolare.

Concetto di Allungamento muscolare.

Concetto di mobilità articolare.

Posizioni fondamentali e posizioni derivate.

Colonna vertebrale: numero e tipi di vertebre;
curve fisiologiche.
Paramorfismi e dismorfismi .
Esercizi antalgici .

Le articolazioni:
spalla, gomito, polso, colonna vertebrale, coxo femorale, ginocchio, caviglia.

Nomi dei muscoli principali del corpo umano e azioni in base alla loro funzione:
Gran pettorale
Gran dorsale
Bicipite brachiale,
Quadricipite femorale
Ileo-psoas
Bicipite femorale
Tricipite della sura.

Apparato cardiocircolatorio:
il cuore, grande e piccola circolazione , il sangue, la pressione arteriosa. Apparato cardiocircolatorio e movimento.

Salute, benessere e prevenzione: alimentazione e nutrizione.
I micronutrienti
La piramide alimentare
Il piatto del mangiare sano
Etichette, conservazione e scadenze alimenti .
Valori nutrizionali .
I disturbi del comportamento alimentare.

Fonti energetiche:
Meccanismo Aerobico - Meccanismo Anaerobico Alattacido - Meccanismo Anaerobico lattacido.

Le capacità condizionali: forza –velocità – resistenza –mobilità articolare.

Le capacità coordinative: generali e speciali.

Esercizi per lo sviluppo delle capacità motorie.
Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare e afferrare, rotolare e dondolare, strisciare, arrampicarsi.

Teoria dell' allenamento :

Allenamento sportivo e allenamento del benessere.

Obiettivo dell' allenamento

Le fasi della seduta di allenamento .

Concetto di supercompensazione

GIOCHI e FONDAMENTALI:
Pallavolo: il campo di gioco - Palleggio – Bagher – Battuta – Schiacciata – Muro
Pallacanestro: il campo di gioco -
Calcetto: regolamento del torneo interno
Badminton: campo di gioco – Battuta – Palleggio – Regole di gioco.
Tennis tavolo: campo di gioco – Battuta – Palleggio – Schiacciata – Regole di gioco -
FITNESS, fitness musicale e sala pesi , che cos'è e conoscenza dei seguenti esercizi:
squat - plank - jumping lunges - suicide push-up - front squat - sit up - drop squat - strict press - back lunges – t-plank – burpees - plank push-up - step up - reverse crunch - clean & press - biceps - isometric squat - toe touch - jumping jack - push up.

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI
Primo soccorso per gli infortuni durante l'attività sportiva ed assistenza:
Contusione – Commozione – Crampo – Contrattura – Stiramento – Strappo – Tendinite – Distorsione – Emorragia – Emorragia nasale - Ferita – Frattura – Sublussazione – Lussazione – Vesciche – Mal di fegato – Mal di milza – Respirazione artificiale – Massaggio cardiaco – Lesioni – Annegamento – Assideramento – Avvelenamento – Colpo di sole – Folgorazione – Malori improvvisi – Inge
BLS-D: Tecniche di rianimazione cardio polmonare(corso tenuto da personale specializzato)

TERMINOLOGIA DELLE SCIENZE MOTORIE E CONCETTI DI:
flessione, estensione, piegamento, inclinazione, elevazione, spinta, slancio, circonduzione, torsione, anteversione, retroversione, adduzione, abduzione.

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Storia delle Olimpiadi .

Storia delle Paralimpiadi .

Sport come inclusione .

Psicologia dello sport. Il ruolo dell' allenatore, della famiglia ,dell' atleta.

Concetto di doping: principali sostanze . Implicazioni etiche del doping.

La storia di Andreas Krieger.

La storia del marciatore Alex Schwazer

Per il progetto " mi piace se ti muovi " :
giochi per scuole materne, elementari e medie
come rapportarsi all' alunno nelle varie età
attività motoria= salute, apprendimento di norme igieniche
accettazione consapevole di regole scritte e non scritte
abitudine alla legalità .

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Il Programma è stato svolto secondo le Indicazioni Nazionali per i Licei Sportivi come da decreto del 5 marzo 2013, n. 52 del Presidente della Repubblica.

Il Programma si è svolto con coerenza rispetto a quanto stabilito nella programmazione iniziale, rispettandone in linea di massima i contenuti, i tempi e i modi.

La programmazione annuale è stata suddivisa in moduli di 8/16 ore per disciplina sportiva, svoltasi con cadenza settimanale di due ore consecutive di apprendimento.

Per la pratica abbiamo utilizzato gli Impianti e le Strutture con le connesse attrezzature appartenenti alle Discipline Sportive prese in esame.

Discipline sportive praticate nel quinto anno

FITNESS

Compilazione schede di lavoro.

Creazione lezioni di step/ pump/ circuito training/ stretching

EQUITAZIONE

Tecniche fondamentali .

Cura del cavallo.

Lezione con maniscalco

Passo, trotto, galoppo.

RUGBY

Tecniche e tattiche fondamentali di gioco

DISCIPLINE SPORTIVE PRATICATE NEL QUINQUENNIO:

Atletica Leggera – Scherma – Nuoto – Brasilian Jiu-Jitsu – Rugby – Ginnastica Artistica – Pallavolo – Pallacanestro – Fitness – Ultimate Frisbee – Calcio A 5 – Equitazione- in due stage sportivi STAFOLISS hanno seguito corsi di vela, orienteering e hockey su prato.

Il Docente
PROF. ELENA PERRETTI

SIENA, 5 MAGGIO 2025

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE CON INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DI DISCIPLINE SPORTIVE

Conoscenze	Abilità e livelli di apprendimento	Competenze	Comportamenti	Voti in decimi
Approfondite ed autonome	Eccellenti Velocità di risposta, fantasia tattica Grado di rielaborazione e livelli di apprendimento Sono ad un livello massimo	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo, proponendo e sostenendo opinioni e decisioni consapevoli	Partecipazione: costruttiva e propositiva Impegno: notevole Metodo: rielaborativo, critico	10
Complete ed approfondite	Articolate Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	Svolge compiti e problemi anche complessi in modo corretto mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Partecipazione: assidua ed efficace Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9
Sostanzialmente complete e corrette	Complete L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Partecipazione: attiva e pertinente Impegno: costante Metodo: organizzato	8
Esaurienti pur con qualche imprecisione	Aderenti L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Esegue correttamente compiti semplici in situazioni note Affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Essenziali in relazione agli obiettivi minimi	Adeguate L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali Affronta compiti più complessi con incertezza	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Approssimative L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Partecipazione: dispersiva, settoriale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico, meccanico	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Carenti Scarsi apprendimenti	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Partecipazione: passiva, opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo, difficoltoso	3 - 4
Quasi nulle ed errate	Molto scarse Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	nessuna	Partecipazione: oppositiva, di disturbo Impegno nullo Metodo disorganizzato	1 - 2

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Storia, Filosofia, Ed. Civica (5O)

RELAZIONE FINALE
Materia: Filosofia

1. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti traguardi in termini di:

Conoscenze: gli alunni – seppure con esiti difformi – conoscono e valutano gli autori e i temi filosofici trattati, i concetti e i problemi considerati, i testi analizzati, i contesti culturali e storici in cui filosofi e testi si inquadrano.
Abilità: gli alunni – seppure con esiti difformi – sanno impostare abbastanza correttamente procedimenti di analisi e sintesi, di elaborazione logica e argomentativa; sanno problematizzare e interrogarsi sul senso di idee, conoscenze, azioni.
Competenze: gli alunni – ancora: con esiti difformi – sono capaci di lettura critica della realtà e della cultura, sanno confrontarsi costruttivamente alla luce delle conoscenze acquisite.

2. CONTENUTI DELLA DISCIPLINA E LORO ORGANIZZAZIONE

L'idealismo classico tedesco
– Hegel (ripasso dall'a.s. precedente)

La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard
- Arthur Schopenhauer: rappresentazione e volontà
- Kierkegaard anticipatore dell'esistenzialismo

La critica della società capitalistica: Marx
- L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Karl Marx
- L'alienazione e il materialismo storico
- Il sistema capitalistico e il suo superamento
- Lettura integrale del *Manifesto*

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche
- Dal nichilismo al suo superamento
- La gaia scienza
- L'oltre-uomo
- Al di là del bene e del male

Freud
- Tra scienza e filosofia
- Il continente inesplorato: l'inconscio
- I limiti filosofici del pansessualismo

Husserl e la fenomenologia
- Dalla psicologia di Brentano all'a fenomenologia
- Dalla fenomenologia al mondo della vita e alla *Crisi delle scienze europee*

Heidegger e la filosofia continentale: dalla fenomenologia all'ermeneutica
- Heidegger prima e dopo la Kehre
- L'esistenzialismo in Sartre
- Foucault
- Gadamer
- La decostruzione in Derrida

Wittgenstein e la filosofia analitica
- Elementi di filosofia della scienza: Russell e Wittgenstein
- Dal verificazionismo del Circolo di Vienna al falsificazionismo di Popper
- Cenni della filosofia analitica statunitense: la filosofia della mente e Quine

3. METODI
Lezione frontale, lettura di testi, ricerche guidate, approfondimenti personali, discussioni e dibattiti, conferenze e visione di programmi registrati, processi individualizzati.

4. MEZZI - Fonti costituite dai testi dei filosofi reperibili online; appunti dalle lezioni; materiale integrativo multimediale (con particolare riferimento a Treccani.it); podcast di "Maturadio Filosofia".

5. SPAZI - Aula attrezzata con LIM

6. TEMPI - 2 ore settimanali

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Due valutazioni per quadrimestre su parti consistenti di programma.
La valutazione, basata su voti decimali, è correlata a vari parametri, e cioè alla considerazione:
- dell'impegno e della partecipazione, - dell'acquisizione e della elaborazione delle conoscenze,
- dell'autonomia nello studio e nell'approfondimento critico, - delle competenze e delle capacità maturate.

Siena, 30 aprile 2025 Prof. Tommaso Franci

RELAZIONE FINALE
Materia: Storia

1. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti traguardi in termini di:

Conoscenze: gli alunni conoscono e valutano – sufficientemente – le informazioni riguardanti gli eventi e i temi storici trattati, i problemi considerati, i testi analizzati e i contesti culturali in cui i soggetti storici e testi si inquadrano.
Abilità: gli alunni sanno impostare – sufficientemente – procedimenti di analisi e sintesi storica, di determinazione fattuale, mettendo in relazione contesti e valori diversi.
Competenze: gli alunni sono – sufficientemente – capaci di lettura critica della realtà e della cultura, con cui sanno confrontarsi abbastanza costruttivamente alla luce delle conoscenze acquisite.

2. CONTENUTI DELLA DISCIPLINA E LORO ORGANIZZAZIONE
Guerra, rivoluzione, dopoguerra
1. Lo scoppio della prima guerra mondiale
2. Il conflitto e la vittoria dell'Intesa
3. La rivoluzione bolscevica
4. L'Europa nel dopoguerra

Totalitarismi e democrazie
1. La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia
2. L'economia del dopoguerra: l'Europa e gli Stati Uniti
3. L'unione sovietica di Stalin
4. Il fascismo come regime
5. L'avvento del nazismo in Germania
6. La crisi precipita: verso una nuova guerra mondiale

La seconda Guerra mondiale
1. Il mondo di nuovo in guerra
2. La guerra in Italia
3. La Shoah: lo sterminio degli ebrei
4. La bomba atomica

Il lungo dopoguerra
1. Gli equilibri geopolitici del dopoguerra
2. La guerra fredda
3. Il processo di integrazione europea
4. La decolonizzazione in Asia
5. Il Medio oriente, l'Africa e l'America latina (riferimenti concisi)
6. Il miracolo economico mondiale
7. Dalla speranza del Sessantotto alla crisi economica degli anni Settanta
8. La dissoluzione dell'URSS

La Prima Repubblica da Moro a Craxi
1. Il terrorismo in Italia
2. Il compromesso storico e Berlinguer
3. Il rapimento Moro
4. Andreotti e la DC
5. Craxi e la "Milano da bere"

Il ventennio berlusconiano
1. La figura di Berlusconi: dall'edilizia alla tv commerciale
2. Dal PCI ai DS al PD
3. Mafia e stragi
4. Mani Pulite
5. Dalla Prima alla Seconda Repubblica

Dal populismo alla crisi ambientale
1. La politica italiana dalla Lega di Bossi al Governo Meloni
2. Le guerre di fine XX e inizio XXI secolo; le guerre in Ucraina e Palestina
3. Il terrorismo globale
4. Trump e il populismo
5. Dal riscaldamento globale alla Covid
6. Dalla Terza alla Quarta rivoluzione industriale
7. La Cina da Mao a Xi

3. METODI
Lezione frontale, lettura di testi, ricerche guidate, approfondimenti personali, discussioni e dibattiti, conferenze e visione di programmi registrati.

4. MEZZI - Fonti costituite da documenti scritti e audiovisivi; appunti dalle lezioni; materiale integrativo multimediale; filmati (https://www.raiplaysound.it/playlist/storia-maturadio ; https://www.raicultura.it/webdoc/grande-guerra/index.html#indice ; https://www.teche.rai.it/programmi/la-storia-siamo-noi/).

NB. Tutti i materiali forniti dal docente sono disponibili sul Registro elettronico nella sezione Didattica

5. SPAZI - Aula attrezzata con LIM

6. TEMPI - 2 ore settimanali

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Due valutazioni per quadrimestre su parti consistenti di programma.
La valutazione, basata su voti decimali, è correlata a vari parametri, e cioè alla considerazione:
- dell'impegno e della partecipazione,
- dell'acquisizione e della elaborazione delle conoscenze,
- dell'autonomia nello studio e nell'approfondimento critico,
- delle competenze e delle capacità maturate.

Siena, 30 aprile 2025 Prof. Tommaso Franci

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

RELAZIONE FINALE
Materia: Ed. Civica

In ottemperanza a quanto stabilito dal Dipartimento di pertinenza sono stati trattati i seguenti temi relativi alle due discipline e valutati in maniera analoga alle valutazioni delle discipline stesse:

Filosofia (3 h.)
Dignità e diritti umani

Storia (3 h.)
Città e comunità sostenibili

Per i moduli di ed. civica si rimanda ai programmi delle singole discipline.

Siena, 30 aprile 2025 Prof. Tommaso Franci

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: **FISICA**

Il Docente: Prof. Arena Salvatore

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Calcolare la resistenza equivalente a varie resistenze in serie o in parallelo Saper risolvere semplici circuiti elettrici in corrente continua utilizzando la legge di Ohm e le Leggi di Kirchhoff Riconoscere fenomeni dovuti alla presenza di magneti Saper in che cosa consiste l'analogia tra campo magnetico e campo elettrico Descrivere i criteri per visualizzare un campo magnetico attraverso delle linee di campo Comprendere i fenomeni che sono alla base della generazione di campi magnetici Descrivere il fenomeno dell'induzione magnetica per alcuni circuiti percorsi da corrente. Enunciare ed applicare la legge di Biot Savart Calcolare il campo magnetico di una spira e di un solenoide Studiare il moto di una carica con velocità perpendicolare a un campo magnetico uniforme Comprendere il ruolo del flusso del campo magnetico nei fenomeni di induzione elettromagnetica, e saper esprimere quantitativamente il flusso del campo B attraverso una superficie arbitraria Saper applicare la legge di Faraday-Neumann e la Legge di Lenz Calcolare l'induttanza di un solenoide e l'energia in esso immagazzinata. Determinare il flusso di un campo magnetico. Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico. Calcolare correnti indotte e forze elettromotrici indotte Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. Descrivere le caratteristiche del campo elettrico e magnetico di un'onda elettromagnetica e la relazione reciproca. Conoscere e applicare il concetto di intensità di un'onda elettromagnetica.
COMPETENZE	essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza. Comprendere le analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico Riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni reali e sperimentali Collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa. Saper argomentare, usando almeno uno degli esperimenti classici, la validità della teoria della relatività.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	▪ Lezione frontale □ Dimostrazione □ Approccio tutoriale □ Discussione, seminario □ Studio di caso ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Problem solving ▪ Brain storiming □ Role play □ Progetto
TECNOLOGIE DIDATTICHE	▪ Libro di testo □ Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche ▪ Materiale audiovisivo ▪ E-book ▪ touchscrren
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	▪ Valutazioni formative ▪ Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	▪ Prove a stimolo aperto e risposta aperta ▪ Prove strutturate □ Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

PROGRAMMA DI FISICA
A.S. 2024/2025

Classe/Sezione: 5 O
Il Docente: Arena Salavaore
Libro di testo: Il nuovo Amaldi per i lice scientifici.blu (Zanichelli)

I CONDUTTORI CARICHI
L'equilibrio elettrostatico dei conduttori; l'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate;
la capacità elettrostatica; il condensatore piano; condensatori in parallelo e in serie. L'energia di un condensatore; verso le equazioni di Maxwell

I CIRCUITI EELETRICI
La corrente elettrica; la prima legge di Ohm; resistori in serie e parallelo; aò seconda legge di Ohm; generatori di tensione ideali e reali; Le leggi di Kirchhoof; la trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici; il circuito RC;

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI
Concetto di campo scalare e vettoriale; La forza magnetica e le line del campo magnetico; forze fra magneti e correnti; forze fra correnti; l'intensità del campo magnetico; la forza magnetica di un filo percorso da corrente; il campo magnetico di una spira e di un solenoide; il motore elettrico.

IL CAMPO MAGNETICO
La forza di Lorentz; la forza elettrica e magnetica; il moto di una carica in un campo magnetico uniforme; applicazioni sperimentali del moto delle cariche nel campo magnetico; il flusso del campo magnetico; la circuitazione del campo magnetico.

L'INDUZIONE ELETTROMAGENTICA
La corrente indotta; la legge di Faraday – Neumann; la legge di Lenz; l'autoinduzione e la mutua induzione (soluzione dell'equazione differenziale del circuito RL); energia e densità di energia del campo magnetico.

LA CORRENTE ALTERNATA
L'alternatore; gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata; i circuiti in corrente alternata; il circuito LC; il trasformatore (cenni).

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE LETTROMEGNETICHE
Il campo elettrico indotto; il campo magnetico indotto; le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico; le onde elettromagnetiche; le onde elettromagnetiche piane; le onde elettromagnetiche trasportano energia e quantità di moto.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio
LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE LETTROMEGNETICHE
la polarizzazione delle onde elettromagnetiche; lo spettro elettromagnetico.

LA RELATIVITA' DEL TEMPO E DELLO SPAZIO
La velocità della luce e i sistemi di riferimento; l'esperimento di Michelson – Morley; gli assiomi della relatività ristretta; la simultaneità (cenni).

Siena, 15 maggio 2025
Gli allievi

Il Docente
Salvatore Arena

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***
La forza elettromotrice indotta Il flusso del campo magnetico La legge dell'induzione di Faraday La legge di Lenz Analisi della forza elettromotrice indotta Generatori e motori Autoinduttanza e induttanza	Comprendere e descrivere correttamente i fenomeni di induzione elettromagnetica Descrivere e analizzare il funzionamento di generatori, motori e trasformatori Identificare le cause della variazione di flusso del campo magnetico Saper: analizzare e calcolare la *fem* indotta Calcolare la variazione di flusso magnetico Applicare la legge di Faraday Applicare la legge di Lenz Calcolare la fem indotta Calcolare valori di corrente e tensione Calcolare le grandezze associate a generatori, motori e trasformatori
Tensioni e correnti alternate Circuito puramente resistivo Circuito puramente capacitivo Circuito puramente induttivo Circuiti *RLC* La risonanza nei circuiti elettrici	Descrivere l'andamento di tensione e corrente nei circuiti in corrente alternata Comprendere il fenomeno della risonanza in un circuito Saper: Rappresentare l'andamento nel tempo di tensione e corrente nei diversi circuiti Calcolare valori massimi e efficaci di tensione e corrente Calcolare le condizioni di risonanza di un circuito Analizzare i circuiti in corrente alternata
Le leggi di Gauss per i campi elettrico e magnetico La legge di Faraday-Lenz e la legge di Ampère La corrente di spostamento Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Lo spettro elettromagnetico la polarizzazione	Comprendere e descrivere formalmente il concetto di flusso di un campo vettoriale Comprendere e descrivere formalmente il concetto di circuitazione di un campo vettoriale Comprendere e definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata Saper: Interpretare le leggi di Maxwell e comprenderne il significato e la portata Utilizzare la forza di Lorentz per descrivere il comportamento delle cariche in moto in un campo elettromagnetico Definire e calcolare le caratteristiche di un'onda elettromagnetica Conoscere lo spettro delle onde elettromagnetiche

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

I postulati della relatività ristretta La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali La contrazione delle lunghezze Le trasformazioni di Lorentz La relatività della simultaneità La composizione relativistica delle velocità L'effetto Doppler Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici La quantità di moto relativistica L'energia relativistica	Comprendere la composizione relativistica delle velocità Comprendere il significato e le implicazioni della relazione fra massa ed energia Conoscere l'effetto Doppler relativistico Analizzare e comprendere il concetto di simultaneità di eventi Saper: Identificare correttamente sistemi inerziali in moto relativo Identificare lunghezze e tempi propri Ricavare le trasformazioni di Lorentz Applicare la relazione della dilatazione degli intervalli temporali Applicare la relazione della contrazione delle lunghezze Applicare la legge di addizione delle velocità Applicare l'equivalenza massa-energia Calcolare quantità di moto, energia a riposo, energia cinetica ed energia totale relativistica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE
DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA e FISICA		
Livello	**Descrittori**	Voto da 1 a 10
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di	**8**

	ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: IRC

La Docente: Prof.ssa Anna Cipro

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	- Valutare la questione dell'esistenza di Dio dal punto di vista antropologico, filosofico e teologico. - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, tenendo conto della propria coscienza e dei valori morali acquisiti. - Comprendere i criteri fondamentali di scelta alla luce del messaggio evangelico e dei principi cristiani.
COMPETENZE	- Motivare le proprie idee e scelte confrontandosi con la visione cristiana del mondo e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Dimostrazione X Approccio tutoriale X Discussione, seminario □ Studio di caso X Apprendimento cooperativo X Problem solving X Role play □ Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) □ Mappe concettuali □ Carte geografiche X Materiale audiovisivo □ E-book X Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta □ Prove strutturate □ Prove semistrutturate □ Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

PROGRAMMA SVOLTO IRC:

- La nascita e la struttura dell'esperienza religiosa
- L'esistenza di Dio
- Perché nasce la religione: le domande di senso
- La differenza fra il "sentimento religioso" e la religione
- Le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul mistero di Dio
- La questione su Dio ed il rapporto fede-ragione
- Il Gesù storico o Gesù di Nazareth ed il Gesù della fede
- Progetto di vita
- I criteri di scelta alla luce dei valori evangelici
- Le dinamiche del discernimento: l'ikigai e la necessità di progettarsi
- Scegliere chi voglio essere: la dignità dell'essere persona
- Il significato della fede in un mondo che cambia.
- La diversità come luogo di solidarietà.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

La docente ha scelto il modulo riguardante la questione della solidarietà e a tal proposito ha offerto agli studenti la possibilità di fare servizio presso la Caritas di Siena. Gli studenti, divisi per gruppi collaboreranno a dare da mangiare ad una settantina di poveri che quotidianamente si recano alla mensa Caritas, a distribuire vestiario alle persone che ne fanno richiesta e che si trovano in condizioni disagiate, ad aiutare i volontari che si occupano delle docce ai poveri. Un altro gruppo di studenti farà servizio di accoglienza agli immigrati pakistani e afgani che sono accolti nella città di Siena, favorendo così la conoscenza, lo scambio e l'integrazione. Un altro gruppo di studenti infine si occuperà del servizio agli anziani, sperimentando il dialogo intergenerazionale. Tale progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti nei confronti di tanti uomini e donne che fanno fatica a vivere a causa delle disagiate condizioni in cui versano dovute alla guerra, alla mentalità dello scarto, all'ostilità verso la diversità.

Classe/Sezione: VI
La Docente: Anna Cipro
Libro di testo: "Relicodex", Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado, di Luca Paolini e Barbara Pandolfi, edizioni SEI IRC

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

- Uscita presso la Caritas
- La questione ecologica: le conseguenze dell'egoismo umano.

Siena, 15 Maggio 2025

Gli allievi

La Docente
Anna Cipro

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

DESCRITTORI
DIPARTIMENTO IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ
Gravemente insufficiente	conoscenze gravemente errate, espressione sconnessa, mancanza di orientamento concettuale
Mediocre	conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziali, sintesi scorrette
Sufficiente	assimilazione puramente meccanica della materia, conoscenze superficiali (o parziali), improprietà di linguaggio, analisi parziali, sintesi imprecise
Buono	capacità di stabilire nessi e relazioni tra argomenti e fattori caratteristici della materia (conoscenze complete e; qualora vi sia una guida, approfondite, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni, analisi complete)
Distinto	capacità di rielaborazione e di riflessione critica (conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni e rielaborazioni)
Ottimo	conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione completa e autonoma
Eccellente	conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato, capacità di rielaborazione e approfondimento in modo autonomo e critico di tematiche complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI/SCRITTE

Cognome, nome: …….. Classe: …… Sezione: ……	Gravemente insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
	4	5	6	7	8	9	10
COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA E INDIVIDUAZIONE DEI CONCETTI							
CORRETTEZZA E CHIAREZZA ESPOSITIVA							
CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI							

punteggio totale (somma dei punteggi dei singoli indicatori)		punteggio in decimi (punteggio totale diviso il numero degli indicatori)	

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: Lingua e cultura inglese

La/Il Docente: Prof.ssa Angela Ciacci

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Comprensione Orale: comprendere espressioni che riguardano argomenti di interesse personale, culturale e letterario; Comprensione Scritta: capire il contenuto essenziale di testi scritti anche di carattere storico-letterario; Produzione Orale: usare in modo pertinente le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, culturale e sociale; Produzione scritta: scrivere testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardante argomenti di carattere personale, scientifico, sociale, storico e letterario.
COMPETENZE	Comprendere globalmente una varietà di messaggi orali in contesti differrenziati: comprendere i punti essenziali di testi scritti di tipo letterario, scientifico, sociale e di attualità; esprimere opinioni motivate su argomenti di varia natura, analizzare e contestualizzare testi letterari e coglierne gli elementi fondanti; riassumere e rielaborare in modo pertinente testi di varia natura, produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo, sintetizzare in modo lineare un argomento di carattere storico-letterario.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	X Lezione frontale X Approccio tutoriale X Discussione, seminario X Apprendimento cooperativo X Problem solving X Progetto X Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	X Libro di testo X Materiale audiovisivo X Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	X Valutazioni formative X Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	X Prove a stimolo aperto e risposta aperta X Prove strutturate X Prove semistrutturate X Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI:
Si rimanda alle tabelle allegate al PTOF
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE:
Si rimanda alle tabelle allegate al PTOF

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2024/2025

Classe/Sezione: 5O
La Docente: ANGELA CIACCI
Libro di testo: "Performer Heritage, from the Victorian Age to the Present Age" AA.VV, Zanichelli ed.
"English File, upper intermediate" OUP

Language and Vocabulary
Revision of the figures of speech, linkers connectors, word and sentence transformation; readings on various topics.

History and literature
- The Victorian Age: an age of reforms, workhouses and religion, technological progress, foreign policy, the Victorian Compromise, the liberal and conservative parties, victorian urban society and women, work and alienation, education as a human right, advancement in science and medicine (surgical instruments and anaesthesia).

- The Victorian novel: narrative technique, the novelist's aim, types of novels, women writers;

Charles Dickens: life and works, characters, style and reputation; text analysis from "Oliver Twist" and "Hard Times"

Charlotte Bronte: text analysis from "Jane Eyre", the women's condition, the importance of education as a means to emancipation.

Robert Louis Stevenson: "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde", the double nature of the Victorian city and men, the battle between good and evil;
La classe ha svolto un approfondimento sulle tematiche dell'opera dopo aver assistito ad una versione teatrale presso il tratro dei Rozzi.

Oscar Wilde: text analysis from "The Picture of Dorian Gray", art for Art's sake, the pact with the Devil, the rebel and the Dandy.

- The Modern Age: Edwardian England, the Suffragettes, the outbreak of the war, the trench war and the role of Britain, propaganda and post war years, the age of anxiety.

The War Poets: Rupert Brooke's "The Soldier", Wilfred Owen's "Dulce et decorum est", Siegfried Sassoon's "Glory of Women".

Argomenti da svolgere dal 15 maggio
Gli alunni, suddivisi in gruppi di lavoro, svolgeranno un approfondimento in modalità flipped classroom sui seguenti autori:
- Joseph Conrad, "Heart of Darkness"
- D.H.Lawrence, "Sons and Lovers", "Lady Chatterley's Lovder"
- E.M. Forster, "A Passage to India"
- James Joyce, "Dubliners"
- Virginia Woolf, "Orlando"
-George Orwell, "1984", "Animal Farm"
- Ernest Heminway, "For whom the Bell Tolls"

Siena, 15 maggio 2025

La Docente
Angela Ciacci

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Relazione classe V sez. O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

La Docente: Prof.ssa di Gioia Anna Grazia

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	Sono state sviluppate le abilità di ascolto, parlato, lettura, scrittura e abilità integrate in relazione alle competenze di seguito riportate.
COMPETENZE	- Condurre una lettura diretta del testo come prima fonte di interpretazione del suo significato; - Riconoscere gli aspetti formali del testo; - Cogliere il rapporto fra il testo e il contesto storico-culturale in cui esso è maturato; - Cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana; - Produrre testi orali in forma organica, articolata, con proprietà e correttezza formale; - Produrre testi scritti di diverso tipo anche secondo le modalità previste dall'Esame di Stato, sapendo padroneggiare il registro formale; - Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, la lettura diretta di testi di vario genere.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Dimostrazione • Approccio tutoriale • Discussione, seminario • Studio di caso • Apprendimento cooperativo • Problem solving • Role play • Progetto • Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	• Libro di testo • Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) • Mappe concettuali • Carte geografiche • Materiale audiovisivo • E-book • Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	• Valutazioni formative • Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	• Prove a stimolo aperto e risposta aperta • Prove strutturate • Prove semistrutturate • Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE, SIMULAZIONI EFFETTUATE

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
a.s. 2024/2025
Classe V Sezione O

La Docente: Prof.ssa di Gioia Anna Grazia
Libri di testo:
- Dante Alighieri, *Paradiso*, di S. Jacomuzzi – A. Dughera – G. Ioli – V. Jacomuzzi, ed. La Scuola SEI.
- R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese, *Liberi di interpretare*, voll. 2, 3A, 3B e il volume su Leopardi, Palumbo editore.

PROGRAMMA SVOLTO

➢ Struttura e contenuto della terza cantica dantesca
• **Sintesi, lettura, parafrasi, analisi e commento dei seguenti canti:**
- Canto I (Dante e Beatrice volano verso i cieli del Paradiso)
- Canto III (Piccarda Donati e Costanza d'Altavilla)
- Canto VI (Giustiniano e l'Impero)
- Canto VIII (Carlo Martello)
- Canto X (gli spiriti sapienti e San Tommaso d'Aquino)
- Canto XI (San Francesco)
- Canto XII (San Domenico)
- Canto XVII (Cacciaguida, la profezia dell'esilio e Cangrande della Scala)
- Canto XXII (San Benedetto)
- Canto XXXI (San Bernardo di Chiaravalle)

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
(svolto e verificato nel I quadrimestre)

(al rientro a gennaio) discussione-analisi sulla lettura dei brani (forniti in fotocopie o inviati su Teams) sulla "**Sostenibilità**" con relativi esercizi e conseguente valutazione.

(vol.2)

➢ **CULTURA E LETTERATURA ITALIANA DAL ROMANTICISMO AL NOVECENTO**
➢ **L'ETÀ DEL ROMANTICISMO (1816-1860)**
➢ **Il romanzo storico**
➢ **Alessandro Manzoni: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**
• Lettura, parafrasi e analisi dei seguenti brani:
- *La Pentecoste* (dagli *Inni sacri*)
- *Il 5 maggio*
- *I Promessi sposi* (alcuni brani presenti nell'antologia: *Addio ai monti; la monaca di Monza*)
- *Il Coro dell'Atto III Adelchi*
- *Il Coro dell'Atto IV Ermengarda*

(vol. su Leopardi)

➢ **Giacomo Leopardi: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**
• Lettura, parafrasi e analisi dei seguenti brani tratti dai *Canti*:
- *L'infinito*
- *A Silvia*

(vol.3A)

➢ L'ETÀ POST-UNITARIA: NATURALISMO, VERISMO (1861-1900)

➢ Giovanni Verga: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura e analisi dei seguenti libri:
- *I Malavoglia*
- *Mastro don Gesualdo*

➢ L'ETà DEL DECADENTISMO E DEL SIMBOLISMO

➢ Giosuè Carducci: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura, parafrasi e analisi della seguente poesia:
- *Pianto antico* (dalle *Rime nuove*)

➢ Giovanni Pascoli: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura, parafrasi e analisi della seguente poesia:
- *X Agosto* (da *Myricae*)

➢ Gabriele D'Annunzio: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura, parafrasi e analisi della seguente poesia:
- *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

➢ LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE: 1903-1925 (ESPRESSIONISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO, MODERNISMO, CREPUSCOLARISMO, I POETI VOCIANI)

➢ Luigi Pirandello: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- un libro a piacere

➢ Italo Svevo: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura e analisi del seguente libro:
- *La coscienza di Zeno*

(vol.3B)

➢ L'ETÀ DALL'ERMETISMO AL NEOREALISMO (DAL 1925 AL 1956)

➢ Giuseppe Ungaretti: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura e analisi delle seguenti poesie tratte dall'*Allegria*:
- *Veglia*
- *Fratelli*
- *San Martino del Carso*
- *Natale*
- *Mattina*
- *Soldati*
- Lettura e analisi della seguente poesia tratta da *Il sentimento del tempo*:
- *La madre*

➢ Salvatore Quasimodo: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura e analisi delle seguenti poesie:
- *Ed è subito sera*
- *Alle fronde dei salici*

➢ Umberto Saba: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica

- Lettura e analisi della seguente poesia:
- *Goal* (dal *Canzoniere*)

➢ **Eugenio Montale: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi delle seguenti poesie:
- *Spesso il male di vivere ho incontrato* (dagli *Ossi di Seppia*)
- *Meriggiare pallido e assorto* (dagli *Ossi di Seppia*)
- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (da *Satura*)

➢ **DALLA SECONDA METÀ DEL '900 AI CONTEMPORANEI: NEOREALISMO E POST-NEOREALISMO**

➢ **Alda Merini: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi della seguente poesia:
- *M'innamoro (*da *Vuoto d'amore)*

➢ **Leonardo Sciascia: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi del seguente brano tratto dal libro *Il giorno della civetta* (letto integralmente l'anno scorso)*:*
- *Il capitano Bellodi e il capomafia*

➢ **Cesare Pavese: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi del seguente brano:
- *La morte di Gisella* (da *Paesi tuoi*)

➢ **Primo Levi: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi del seguente brano:
- *Se questo è un uomo*

➢ **Italo Calvino: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi dei seguenti libri:
- *Il cavaliere inesistente*
- *Il barone rampante*
- *Il visconte dimezzato*

➢ **Pier Paolo Pasolini: contesto storico e ideologico, vita, opere, poetica**

- Lettura e analisi del seguente brano:
- *Riccetto viene arrestato* (da *Ragazzi di vita*)

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

Ripasso e consolidamento dei contenuti dei canti (studiati nel primo quadrimestre) de *La Divina Commedia, Paradiso* di Dante Alighieri.

Siena, 15 maggio 2025 **La Docente**

Gli allievi Anna Grazia di Gioia

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

Liceo Scientifico Statale *G. Galilei* di Siena
a.s.2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLA PROVA ORALE DI LETTERE ITALIANE (SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO)

Indicatori	Ottimo	Molto Buono	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Gravemente insufficiente
A) Possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari								
B) Capacità di collegamento delle conoscenze acquisite								
C) Capacità di rielaborazione personale e consapevole dei vari argomenti								
D) Padronanza della lingua ed efficacia espressiva								

Ottimo	**10/10**
Molto Buono	**9/10**
Buono	**8/10**
Discreto	**7/10**
Sufficiente	**6/10**
Mediocre	**5/10**
Insufficiente	**4/10**
Gravemente insufficiente	**3-1/10**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

PRIMA PROVA SCRITTA – Simulazione classe quinte a.s. 2024/2025

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A 1

Pascoli, *Sera festiva*

O mamma, o mammina, hai stirato
la nuova camicia di lino?
Non c'era laggiù tra il bucato,
sul bossolo e sul biancospino.
Su gli occhi tu tieni le mani...
Perchè? non lo sai che domani...?
din don dan, din don dan.

Si parlano i bianchi villaggi
cantando in un lume di rosa:
dall'ombra de' monti selvaggi
si sente una romba festosa.
Tu tieni a gli orecchi le mani...
tu piangi; ed è festa, domani...
din don dan, din don dan.

Tu pensi.... Oh! ricordo: la pieve...
quanti anni ora sono? una sera...
il bimbo era freddo, di neve;
il bimbo era bianco, di cera:
allora sonò la campana
(perchè non pareva lontana?)
din don dan, din don dan.

Sonavano a festa, come ora,
per l'angiolo; il nuovo angioletto
nel cielo volava a quell'ora;
ma tu lo volevi al tuo petto,
con noi, nella piccola zana:
gridavi; e lassù la campana...
din don dan, din don dan.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. L'io lirico che parla alla mamma è un bambino. Sintetizza il contenuto del componimento e spiega quale ricordo, quale anniversario, impedisca alla mamma di partecipare alla festa che ci sarà in paese il giorno dopo.
2. Riconosci la struttura metrica del componimento, ponendo attenzione soprattutto al particolare utilizzo della rima.
3. Rifletti sui versi 8-11 (*Si parlano i bianchi villaggi / cantando in un lume di rosa: / dall'ombra de' monti selvaggi / si sente una romba festosa*) e cerca di interpretarne il significato, precisando quale figura retorica riconosci.
4. Trova le figure di suono presenti in questa poesia. Poi spiega perché il suono delle campane assume per la mamma e per il bambino un forte valore evocativo.
5. Al v. 4 troviamo *bossolo... biancospino*; cerca di motivare la minuziosa attenzione pascoliana per la descrizione di elementi vegetali, ricordando qualche altro celebre esempio della menzione di nomi di piante
6. Spiega in che senso il termine "culla" (detta *zana* al v. 26) assuma qui e in altre liriche pascoliane un'importante valenza simbolica. Ricorda poi altri "simboli" ricorrenti nella sua produzione poetica.

Interpretazione

Elabora, in un discorso coerente e organizzato, un'interpretazione del testo proposto che lo ricollochi in una prospettiva culturale e letteraria più ampia. Alla luce delle tematiche trattate e dell'utilizzo della lingua e dello stile usato, collega questa poesia con la cosiddetta "poetica del fanciullino". Considera, inoltre, che questo componimento è probabilmente ambientato di sabato, "vigilia" di un giorno festivo: c'è forse un'allusione – magari inconscia – ad una grande poesia leopardiana. Riconoscila e opera un pur sommario confronto tematico tra le due liriche, allargando eventualmente ad altri echi leopardiani presenti nella poesia di Pascoli.

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal,* cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.
Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono[4] su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.
Chi era più ombra di noi due? io o lei?
Due ombre!
Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.
L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...
Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.
– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!
Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi[5]. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente[6]. Una smania mala[7] mi aveva preso, quasi adunghiandomi[8] il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.
"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"
Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stìa*[9]: la sua ombra per le vie di Roma.
Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!
Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello.
Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegane il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

[4] *mi s'affisarono:* mi si fissarono.
[5] *meco, dinanzi:* era con me, davanti a me.
[6] *voluttuosamente:* con morboso desiderio.
[7] *smania mala:* malvagia irrequietezza.
[8] *adunghiandomi:* afferrandomi con le unghie
[9] *alla Stìa:* è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

Interpretazione
Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mauro Ceruti-Francesco Bellusci**, *Umanizzare la modernità*, Raffaele Cortina Editore, Milano, 2023, pp. 104-106

«"[…], se il nostro non è più il destino di "signori e possessori della natura" che ci assegnava l'umanesimo moderno europeo, quale destino prospetta l'umanesimo planetario? Quale può essere il senso del nostro viaggio nella veste di *fragili abitanti di un fragile pianeta*, sperduti, entrambi, noi e il nostro pianeta, in un cosmo immenso, per noi sempre più sconosciuto e sempre ignoto?
Detronizzati dal centro del cosmo, della natura, del sapere, quale compito ci rimane? Possiamo non essere corrosi ed estenuati dal tarlo del nichilismo, ma rigenerati dallo spirito della ricerca, dell'interrogazione, della problematizzazione? Rimane all'uomo l'avventura, l'erranza su un *astro errante*, la partecipazione attiva e costruttiva al gioco del mondo, che egli non regola e non determina, che lo sovrasta ma che non può essere giocato senza il suo concorso.
Mai totalmente libero, mai totalmente vincolato, quest'uomo accetta la conoscenza come sfida, la decisione come scommessa, l'azione come esposizione all'imprevedibile. Quest'uomo compie il suo destino aprendosi a un gioco misterioso che gli è imposto e a metamorfosi che non possono avere luogo senza di lui, ma non solamente a causa sua.
"Assumere l'uomo", *valorizzare e distinguere* l'umano, ritagliare e difendere non la sua "superiorità" (illusione e cecità che appartiene alla sua erranza "moderna", che sta svolgendo al termine) ma la sua *eccezionalità*.
Ebbene, tale compito umanistico, nell'agonia planetaria di questo inizio di millennio, si traduce nella difesa della *vita* e nel valore della vita, considerata come un *complexus* fisico, biologico, antropologico, culturale, terrestre. L'eccezionalità dell'uomo sta nella capacità di essere responsabile: la questione della responsabilità umana rispetto alla vita non può essere frazionata e sconnessa. Per essere rigenerato, l'umanesimo ha bisogno di una conoscenza pertinente dell'umano, vale a dire della complessità umana, facendo ricorso a tutte le scienze, "umane" e "naturali", finora frammentate e separate da barriere disciplinari ma anche ad altri saperi di matrice "non" occidentale o occidentalizzata e ad altre "maniere di fare mondo". All'"uomo planetario" spetta salvaguardare, dunque, le condizioni che rendono possibile la vita umana sulla Terra, che non è solo vita biologica, lavoro, produzione di simboli e oggetti, mondo comune. Questa protezione ha bisogno di una *scienza della vita* e di una *politica della vita*. Ecco perché l'umanesimo planetario include la raccomandazione morale all'impegno congiunto di scienziati, filosofi, artisti, religiosi, classi dirigenti degli Stati e cittadini del mondo al di là delle frontiere geopolitiche a comprendere la comunità mondiale di destino che si è creata e il mutamento di regime climatico in corso come primo e fondamentale atto di una cultura planetaria.

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il passo proposto con riferimento alla tesi che lo sorregge e agli snodi essenziali del ragionamento che la sviluppa.
2. Che cosa intendono gli autori per "uomo planetario" e "umanesimo planetario"?
3. A quali passaggi della storia del pensiero si riferisce il concetto di *detronizzazione* "dal centro del cosmo, della natura, del sapere"?
4. Quale è, secondo te, la finalità di questo passo? Rispondi facendo riferimento al testo.
5. Analizza lo stile in cui questo passo è scritto: quali sono le sue principali caratteristiche? Fai riferimento ai piani che ritieni più interessanti da considerare (lessicale, sintattico, retorico, grafico…).

Produzione
In questo passo Mauro Ceruti, filosofo e pioniere nell'elaborazione del pensiero della complessità, e Francesco Bellusci, filosofo e saggista, pongono alcune domande fondamentali sulla condizione dell'uomo alle quali rispondono con considerazioni che inquadrano il presente e indicano la strada per accostarsi al futuro.
Sei d'accordo con la loro proposta per "salvaguardare […] le condizioni che rendono possibile la vita umana sulla Terra"? Condividi le loro considerazioni intorno a ciò che rende l'uomo *eccezionale* e che pertanto andrebbe preservato per "umanizzare la modernità", per riprendere il titolo del saggio da cui il passo è estratto?
Anche facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze di studio, elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento, organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione. Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. […]
Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri tutorial) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.
Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia. Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. […]
Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al 'ruolo ancillare' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il 'parlare in corsivo' viene definito 'un gioco parassitario'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione
Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Jared Diamond,** *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324

«La storia non è in genere considerata una scienza: si parla di "scienza della politica", di "scienza economica", ma si è restii a usare l'espressione "scienza storica". Gli stessi storici non si considerano scienziati, e in genere non studiano le scienze sperimentali e i loro metodi. Il senso comune sembra recepire questa situazione, con espressioni come: "La storia non è che un insieme di fatti", oppure: "La storia non significa niente".

Non si può negare che sia più difficile ricavare princìpi generali dallo studio delle vicende umane che da quello dei pianeti; ma la difficoltà non mi sembra insormontabile. Molte scienze "vere" ne affrontano di simili tutti i giorni: l'astronomia, la climatologia, l'ecologia, la biologia evolutiva, la geologia e la paleontologia. Purtroppo l'immagine comune delle scienze è basata sulla fisica e su altri campi che applicano gli stessi metodi, e i fisici non tengono in gran conto le discipline come quelle indicate sopra - dove opero anch'io, nel campo della geologia e della biologia evolutiva. Ricordiamoci però che la parola *scientia* sta nel verbo *scire*, cioè conoscere; e la conoscenza si ottiene con i metodi appropriati alle singole discipline. Ecco perché sono solidale con gli studenti di storia.

Le scienze storiche intese in questo senso allargato hanno molte caratteristiche in comune che le rendono diverse dalla fisica, dalla chimica e dalla biologia molecolare. Ne isolerei quattro: metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità.»

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Attraverso quali argomenti l'autore sostiene che la storia non è considerata come una scienza?
3. Secondo te, in che senso Diamond si dichiara *solidale con gli studenti di storia* (riga 13)?
4. Che cosa si intende con l'espressione *scienze storiche intese in questo senso allargato* (riga 14)?

Produzione

Prendendo spunto dalle considerazioni di Diamond, e sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali, elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulle affermazioni dell'autore. Soffermati, in particolare, sulle quattro caratteristiche distintive delle scienze storiche (metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità). Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

«L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. […] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. […] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. […].»

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.
Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

«La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le sconfinate aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere senza una continua riflessione sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora.
La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle *Confessioni*, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità. »

Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati.
Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale?
Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Matematica**

Docente: prof. Arena Salvatore

In questa classe ho insegnato Matematica dalla prima al presente anno scolastico. Il gruppo classe si presenta, ad oggi disomogeneo rispetto alla disciplina. In particolare il rendimento della classe nel suo complesso è stato spesso viziato dal comportamento non sempre consono di un gruppo più che dalle capacità dei singoli. Nonostante ciò buona parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi in maniera sufficiente, con diverse eccezioni molto positive.

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Confrontare il programma svolto.
ABILITÀ	• Analizzare i principali concetti del calcolo infinitesimale anche facendo riferimento alle problematiche per cui sono nati: velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi. • Saper utilizzare i concetti, studiati per le funzioni e il calcolo infinitesimale, per individuare strategie risolutive di problemi. • Saper sviluppare capacità di analisi, sintesi e generalizzazione.
COMPETENZE	• Utilizzare le procedure di calcolo infinitesimale e di rappresentazione mediante grafici, che sono alla base della descrizione matematica della realtà, per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. • Sviluppare strumenti e metodi di descrizione per l'interpretazione dei fenomeni.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	**X** Lezione frontale **X** Dimostrazione **X** Approccio tutoriale □ Discussione, seminario □ Studio di caso **X** Apprendimento cooperativo **X** Problem solving □ Role play □ Progetto **X** Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	**X** Libro di testo **X** Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) **X** Mappe concettuali □ Carte geografiche □ Materiale audiovisivo **X** E-book **X** Touchscreen
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	**X** Valutazioni formative **X** Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	**X** Prove a stimolo aperto e risposta aperta **X** Prove strutturate □ Prove semistrutturate **X** Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Limiti

Limite per x che tende ad x_0 di $f(x) = l$. limiti più o meno infinito per x che tende ad un valore finito. Limite finito per x che tende a più o meno infinito. Limiti più o meno infinito per x che tende a più o meno infinito. Primi teoremi sui limiti.

Calcolo dei limiti e continuità

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti e loro confronto. Funzioni continue. Punti di discontinuità e di singolarità. Asintoti. Grafico probabile di una funzione.

Teoria delle derivate

Derivata di una funzione. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate della funzione inversa. Calcolo delle derivate. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Derivata e velocità di variazione. Differenziale di una funzione.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale

Punti di non derivabilità. Teoremi di Rolle, di Cauchy, di Lagrange e relativi corollari. Teorema di De L'Hôpital.

Massimi, minimi e flessi

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Massimi, minimi flessi e derivate successive. Problemi di ottimizzazione.

Lo studio di una funzione

Studio di una funzione. Grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazione dello studio di una funzione. Discussione grafica di un'equazione parametrica. Risoluzione approssimata di una funzione.

L'integrale indefinito

Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.

L'integrale definito

Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Teorema della media. Calcolo delle aree. Calcolo dei volumi. Volume di un solido di rotazione.

Argomenti da svolgere dal 15 maggio

Calcolo dei volumi. Volume di un solido do rotazione. Integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica. Cenni sulla probabilità.

Siena, 15 Maggio 2025
Gli allievi

Il Docente
Prof. Salvatore Arena

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

CONTENUTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
studio di funzioni	Saper classificare le funzioni reali di variabile reale Saper riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte
funzioni continue e limiti	Aver acquisito il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione Individuare e classificare i punti singolari di una funzione Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimativo
derivate e derivabilità	Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto Saper applicare il concetto di derivata in semplici problemi di Fisica Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione Saper applicare i principali teoremi sulla derivabilità: Rolle Lagrange Cauchy e De l'Hospital
problemi di massimo e di minimo, ottimizzazione	Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la definizione dei punti di massimo e minimo relativo Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione. Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo. Determinare i punti di flesso. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
integrali indefiniti: polinomiali razionali fratti sostituzione e per parti	Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari Applicare le tecniche di integrazione immediata Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione
integrali definiti calcolo delle aree e dei volumi	Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi di figure piane e solide Applicare il concetto di integrale definito alla fisica
integrali impropri	Calcolare integrali impropri

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE
DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA e FISICA		
Livello	**Descrittori**	**Voto/10**
Non verificabile	Prova senza contenuti valutabili o non attinenti alla domanda.	**1 – 2**
Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; incapacità di avviare procedure; linguaggio ed esposizione inadeguati.	**3**
Scarso	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; errori concettuali; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	**4**
Mediocre	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	**5**
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	**6**
Discreto	Conoscenze omogenee e consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	**7**
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	**8**
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale; capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	**9 - 10**

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

SIMULAZIONE II PROVA SVOLTA IN DATA 12/04/2025

COGNOME……NOME…..……CLASSE ….……

L'alunno risolva uno dei due problemi proposti e 5 dei 10 quesiti.

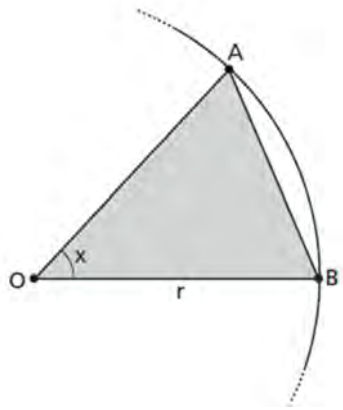
Problema 1. Data funzione
$f(x) = \dfrac{a\ln^2 x + b}{x}$,
con a e b parametri reali non nulli.

1. Determina le condizioni su a e b in modo che la funzione $f(x)$ non ammetta punti stazionari. Dimostra poi che tutte le rette tangenti al grafico di $f(x)$ nel suo punto di ascissa $x = 1$ passano per uno stesso punto A sull'asse x di cui si chiedono le coordinate.
2. Trova i valori di a e b in modo che il punto $F(1;-1)$ sia un flesso per la funzione. Verificato che si ottiene $a = 1$ e $b = -1$, studia la funzione corrispondente, in particolare individuando asintoti, massimi, minimi ed eventuali altri flessi, e traccia il suo grafico.

D'ora in avanti considera fissati i valori $a = 1$ e $b = -1$ e la funzione $f(x)$ corrispondente.

3. Calcola l'integrale indefinito della funzione con questi valori.
4. Stabilisci se la funzione $y = |f(x)|$ soddisfa tutte le ipotesi del teorema di Lagrange nell'intervallo $[1; e^2]$. Utilizza poi il grafico di $y = |f(x)|$ per discutere il numero delle soluzioni dell'equazione $|f(x)| = k$ nell'intervallo $[1; e^2]$ al variare del parametro reale k.

Problema 2.
È assegnato il settore circolare *AOB* di raggio *r* e ampiezza *x* (*r* e *x* sono misurati, rispettivamente, in metri e radianti).



1. Si provi che l'area *S* compresa fra l'arco e la corda AB è espressa, in funzione di *x*, da $S(x) = \frac{1}{2}r^2(x - \sin x)$ con $x \in [0; 2\pi]$.
2. Si studi come varia *S*(*x*) e se ne disegni il grafico (avendo posto *r* = 1).
3. Si fissi l'area del settore *AOB* pari a 100 m^2. Si trovi il valore di *r* per il quale è minimo il perimetro AOB e si esprima il corrispondente valore di *x* in gradi sessagesimali (è sufficiente l'approssimazione al grado).

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Quesiti.

1. Considera la funzione: $f(x) = a\frac{1-\cos 2x}{x^2} + bx\sin\frac{3}{x}$
Determina per quali valori dei parametri a e b risulta $\lim_{x\to 0} f(x) = 1$ e $\lim_{x\to+\infty} f(x) = 1$.

2. Fra tutte le primitive della funzione $f(x) = x\sqrt{5x^2-2}$ determina quella che assume valore $\frac{11}{16}$ per $x = \sqrt{3/5}$ e denotala con $F(x)$. Qual è l'equazione della retta tangente al grafico di $F(x)$ nel punto di ascissa $x = \sqrt{6/5}$?

3. Studia e rappresenta la seguente funzione: $y = \left|\frac{x^2-2x-8}{x-2}\right|$.

4. Tra tutti i cilindri di superfice totale $2\pi a^2$, determina quello di volume massimo.

5. Il raggio di un pallone gonfiabile sferico aumenta secondo la legge $R(t) = R_0(2-e^{-2t})$ per $t \geq 0$, con R_0 costante reale positiva, t misurato in secondi e R in centimetri. Calcola la velocità con cui cresce il volume del pallone nell'istante $t = 0$ e nell'istante in cui R assume il valore $\frac{3}{2}R_0$.

6. Stabilisci se è possibile calcolare $\lim_{x\to+\infty}\frac{2x-\sin x}{3x+\sin x}$ utilizzando il teorema di De L'Hospital motivando adeguatamente la risposta. Puoi fare le stesse considerazioni anche con il limite $\lim_{x\to 0}\frac{2x-\sin x}{3x+\sin x}$? In ogni caso determina il valore dei due limiti senza utilizzare il teorema.

7. Considera la funzione: $f(x) = \begin{cases}\ln|x| & |x|\geq 1\\ ax^2-a & |x|<1\end{cases}$
a. Per quali valori di a la funzione $f(x)$ è ovunque continua?
b. Determina a in modo tale ce $f(x)$ sia anche ovunque derivabile.
c. Per il valore di a ottenuto, traccia i grafici di $f(x)$ e $f'(x)$.

8. Una funzione $f(x)$ è continua nell'intervallo $[-2,6]$ e derivabile nell'intervallo $]-2,6[$. Sappiamo che $f(6) = -\frac{1}{3}$ e che la retta tangente al grafico in un generico punto dell'intervallo non ha mai inclinazione superiore a 45° rispetto al semiasse positivo delle ascisse. È possibile che $f(-2)$ a -9?

9. Calcola sul seguente integrale: $\int x\,\text{arctg}\left(\frac{1}{2x}\right)dx$

10. Tra tutti i rettangoli inscritti nell'ellisse di equazione $x^2+\frac{y^2}{4} = 1$ e aventi i lati paralleli agli assi cartesiani, trova quello di area massima.

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI" – SIENA

Relazione classe V sez. O

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Disciplina: SCIENZE NATURALI

La Docente: Prof.ssa Valeria Pasqui

Conoscenze, Abilità, Competenze

CONOSCENZE	Conoscere e comprendere i concetti fondamentali, le teorie, i modelli e i metodi d'indagine propri delle discipline oggetto di studio.
ABILITÀ	Chimica Organica: riconoscere le diverse classi di composti organici e individuarne struttura e proprietà; applicare correttamente le regole di nomenclatura; essere in grado di prevedere e svolgere le principali reazioni organiche. Scienze della Terra: individuare in modo corretto, nell'esame dei fenomeni geologici complessi, le variabili essenziali, il relativo ruolo e le reciproche relazioni; individuare i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio e le misure di prevenzione opportune. Operare collegamenti in ambito disciplinare e interdisciplinare.
COMPETENZE	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico specifico; comprendere brani e testi a carattere scientifico; interpretare dati, grafici e modelli relativi ai fenomeni esaminati; evidenziare, quando possibile, opportuni riferimenti a situazioni reali. Chimica organica: individuare ed evidenziare il ruolo, le caratteristiche peculiari e le principali applicazioni pratiche dei composti organici. Scienze della Terra: inquadrare le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche in un contesto più ampio di dinamica endogena a livello globale e regionale; analizzare e discutere i fenomeni studiati in un quadro organico e critico, individuandone i concetti chiave.

Strategie, tecnologie, tipologia delle valutazioni e strutturazione delle prove

STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Discussione, seminario Apprendimento cooperativo Problem solving Brain storming
TECNOLOGIE DIDATTICHE	Libro di testo Dispense elaborate dall'insegnante (.doc, .ppt, .pdf ecc.) Mappe concettuali Materiale audiovisivo E-book
TIPOLOGIA DELLE VALUTAZIONI	Valutazioni formative Valutazioni sommative
STRUTTURAZIONE DELLE PROVE	Prove a stimolo aperto e risposta aperta Prove strutturate Prove semistrutturate Verifica delle competenze (autovalutazione, osservazione, analisi delle prestazioni)

ALLEGATI: PROGRAMMA SVOLTO, DESCRITTORI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI
A.S. 2024/2025

Classe/Sezione: V O
Docente: Professoressa Valeria Pasqui
Libri di testo:
1) E. Lupia Palmieri, M. Parotto – Lineamenti di Scienze della Terra – Zanichelli
2) Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Rossi, Rigacci – Il carbonio, gli enzimi, il DNA: Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica, – Zanichelli.
Approfondimenti ed estratti da altri testi. Audiovisivi.

CHIMICA ORGANICA

INTRODUZIONE – Caratteristiche peculiari del carbonio: orbitali ibridi, catene di atomi di carbonio, geometria delle molecole. Formule di struttura estese e semplificate. Isomeri di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Isomeria ottica, chiralità ed enantiomeria; luce polarizzata e attività ottica.

GLI IDROCARBURI SATURI – Alcani e cicloalcani: regole per la nomenclatura IUPAC, struttura e proprietà, isomeria conformazionale e configurazionale. La nomenclatura dei cicloalcani. gruppi alchilici *Origine del petrolio e del gas naturale. Biodiesel.*

GLI IDROCARBURI INSATURI – Alcheni e Alchini: nomenclatura, struttura e proprietà, isomeria *cis-trans.*

GLI IDROCARBURI AROMATICI – Le caratteristiche del benzene, le strutture di Kekulè, la risonanza del benzene. Nomenclatura, struttura e proprietà dei composti aromatici; derivati del benzene mono-di-tri e polisostituiti. Idrocarburi aromatici policiclici. *Formazione degli idrocarburi aromatici policiclici e cancerogenicità.*

I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI – Gruppi funzionali e categorie di composti organici.
Nomenclatura, struttura e proprietà di: alogenuri alchilici; alcoli (primari, secondari e terziari), cenni sui polioli (glicerolo); fenoli; eteri: *L'etere e l'anestesia. MTBE: etere per la benzina senza piombo*; aldeidi e chetoni: i reattivi di Fehling e di Tollens per riconoscere le aldeidi; acidi carbossilici e i loro derivati (esteri e ammidi); ammine.

POLIMERI - Polimeri naturali e sintetici; omopolimeri e copolimeri (random, alternati, a blocchi, a innesto Polimerizzazione per addizione radicalica: il polietilene.

BIOCHIMICA

BIOMOLECOLE – Classificazione in base alla struttura, alle proprietà e alle funzioni delle seguenti categorie di composti organici:

CARBOIDRATI – Monosaccaridi: aldosi e chetosi; molecole chirali rappresentate con le proiezioni di Fisher, differenza tra enantiomeri e diastereoisomeri; forma ciclica dei monosaccaridi emiacetale o semiacetale; le proiezioni di Haworth, la reazione di ossidazione l'anomeria; la reazione di ossidazione con l'uitilizzo dei reattivi di Fehling e di Tollens; oligosaccaridi, polisaccaridi, eteropolisaccaridi.

LIPIDI – Suddivisione in saponificabili e non saponificabili; Trigliceridi; reazione di idrogenazione e di idrolisi alcalina, azione detergente del sapone; fosfolipidi, struttura delle membrane cellulari e comportamento anfipatico; glicolipidi come recettori molecolari; steroidi: colesterolo, acidi e sali biliari, ormoni stereoidei, vitamine (A, D, E, K) liposolubili. - *Le vitamine idrosolubili.*

AMMINOACIDI E PROTEINE – Nomenclatura e classificazione degli amminoacidi e loro chiralità, struttura ionica dipolare (zwitterione) e proprietà chimico-fisiche degli amminoacidi, i peptidi, formazione e rottura del legame peptidico, legame disolfuro; la classificazione delle proteine, strutture primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine; gli enzimi, cofattori, attivatori e coenzimi, energia di attivazione di una reazione, azione catalitica degli enzimi e loro elevata specificità.

NUCLEOTIDI E ACIDI NUCLEICI – Struttura e sintesi dei nucleotidi; sintesi degli acidi nucleici mediante reazioni di condensazione; struttura secondaria del DNA.

SCIENZE DELLA TERRA

MINERALI E ROCCE – Proprietà e genesi dei minerali; principali classi dei minerali. Rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche e relativi processi di formazione. Ciclo litogenetico. Deformazione delle rocce; elasticità e plasticità delle rocce. Faglie, pieghe, accavallamenti.

VULCANESIMO E MAGMATISMO – Silicati e classificazione delle rocce magmatiche; differenziazione magmatica e cristallizzazione frazionata; struttura delle rocce magmatiche intrusive ed effusive (ripasso). I vulcani: caratteristiche e forma; tipi di attività vulcanica; prodotti dell'attività vulcanica (lave e piroclastiti); fenomeni legati al vulcanesimo e manifestazioni tardive. Distribuzione del vulcanesimo esplosivo ed effusivo. Rischio vulcanico e prevenzione: interventi di difesa attiva.

FENOMENI SISMICI – Teoria del rimbalzo elastico; ciclo sismico; onde sismiche; sismografi e sismogrammi; localizzazione dell'epicentro; intensità e scala Mercalli; magnitudo e scala Richter; maremoti. Distribuzione geografica dei terremoti. Effetti delterremoto; rischio sismico e prevenzione.

TETTONICA DELLE PLACCHE – Onde sismiche e interno della Terra. Caratteristiche di crosta, mantello e nucleo. Isostasia. Litosfera, astenosfera, mesosfera. Flusso di calore all'interno della Terra; geoterma. Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo. Anomalie magnetiche ed espansione dei fondali oceanici. Dorsali e fosse oceaniche; faglie trasformi. Teoria della deriva dei continenti di Wegener. Teoria della tettonica delle placche. Vulcanesimo, sismicità e tettonica delle placche. Margini convergenti, divergenti e trascorrenti. Ciclo di Wilson e formazione degli oceani. Orogenesi. Moti convettivi e punti caldi.

*GEOCRONOLOGIA E GEOCRONOMETRIA - Datazione radiometrica; i fossili nella datazione delle rocce; eoni ed ere geologiche nella scala cronostratigrafica.

****Argomenti da svolgere dal 15 maggio***

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE IV: il problema dello smaltimento dei rifiuti: riferimenti normativi; il concetto di rifiuto nell'economia lineare e circolare; raccolta differenziata e sistemi di riciclaggio dei rifiuti; le "ecomafie": la "Terra dei fuochi". Riferimenti all' obiettivo 12 dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo Sviluppo sostenibile

CLASSE V: lavori di gruppo sulle seguenti tematiche: **Sostenibilità**: la società dei combustibili fossili; le biotecnologie per l'ambiente; noi e il pianeta: quale futuro? **Salute**: gli squilibri metabolici. **Sostenibilità e salute**: l'origine e la diffusione di nuove epidemie virali.

INDICATORI E DESCRITTORI DIPARTIMENTALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE SCIENZE NATURALI

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Punteggio	***CONOSCENZA DEI CONTENUTI***	***COMPETENZE Uso del linguaggio scientifico ed autonomia espositiva***	***CAPACITA' argomentative, aderenza alla traccia, sintesi, rielaborazione personale, abilità nell'operare collegamenti***
1 - 2	*L'allievo rifiuta l'interrogazione oppure non fornisce nessun elemento di valutazione*		
2 ½	*Del tutto assente*	*Quasi inesistenti*	*Assenti*
3	*Formalmente assente*	*Lacunose*	*Decisamente insufficienti*
3 ½	*Frammentaria*	*Frammentarie*	*Insufficienti*
4	*Estremamente limitata*	*Discontinue*	*Molto scarse*
4 ½	*Limitata*	*Discontinue, solo su sollecitazione*	*Scarse*
5	*Mediocre*	*Non ancora autonome*	*Mediocri*
5 ½	*Non completa*	*Non del tutto autonome*	*Non ancora adeguate*
6	*Essenziale*	*Autonome, ma con alcune incertezze*	*Essenziali*
6 ½	*Adeguata*	*Autonome e accettabili*	*Adeguate*
7	*Discreta*	*Autonome e corrette*	*Discrete*
7 ½	*Più che discreta*	*Corrette ed appropriate*	*Più che discrete*
8	*Buona*	*Corrette, appropriate ed efficaci*	*Buone*
8 ½	*Più che buona*	*Corrette, appropriate ed efficaci, fluidità*	*Più che buone*
9	*Ottima*	*Corrette, fluidità , padronanza del linguaggio specifico*	*Ottime*
9 ½	*Quasi eccellente*	*Corrette, fluidità, completa padronanza del linguaggio specifico*	*Eccellenti*
10	*Eccellenti*	*Corrette, fluidità, capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali*	*Eccellenti, fornisce novità, approfondimenti personali*
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3. I decimali eventualmente presenti corrispondono al + (da 0,25 a 0,49) o a 1/2 (da 0,5 a 0,74), oppure al - (da 0,75 a 0,99), da aggiungere al voto successivo.			*TOTALE PUNTEGGIO* *diviso 3 = .../10* *VOTO = .../10*

Siena, 8 Maggio 2025

La Docente

Valeria Pasqui

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

ALLEGATO 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DELLA *PRIMA PROVA SCRITTA*

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio totale in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi .

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERE ITALIANE-TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	Descrittori	Punteggio	Punteggio max per ogni sotto-indicatore	Punteggio attribuito	
INDICATORE 1 • 1a: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • 1b: Coesione e coerenza testuale.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1a: 10 1b: 10	1a	1b
INDICATORE 2 • 2a: Ricchezza e padronanza lessicale. • 2b: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	2a: 10 2b: 10	2a	2b
INDICATORE 3 • 3a: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • 3b: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	3a: 10 3b: 10	3a	3b
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	3.5-4 4.5-5.5 6-7 7.5-8.5 9-10 10.5-11.5 12-13 13.5-14.5 15	15		
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente Gravemente carente Scarso / Carente Parziale / Lievemente carente Complessivamente presente / essenziale Abbastanza adeguato e curato Appropriato e soddisfacente Completo Eccellente	2 3 4 5 6 7 8 9 10	10		

Punteggio in centesimi: ……. /100
Punteggio in ventesimi (divisione per 5 + eventuale arrotondamento): ...../20
Nota: Possono essere assegnati punteggi/livelli intermedi

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DELLA *SECONDA PROVA SCRITTA*

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Problema ___
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	**0 - 5**	
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**6 - 12**	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	**13 - 19**	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	**20 - 25**	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta**.**	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	**0 - 6**	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	**7 - 15**	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	**16 - 24**	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	**25 - 30**	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	**0 - 5**	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	**6 - 12**	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	**13 - 19**	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	**20 - 25**	
Argomentare Commentare e giustificare	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non	**0 - 4**	

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.		valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	**5 - 10**
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	**11 - 16**
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	**17 - 20**
			Totale Problema

QUESITI									
(Valore massimo attribuibile 100/200 = 25 · 4)									
CRITERI	**Punti**	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**	**Q5**	**Q6**	**Q7**	**Q8**
COMPRENSIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	0-7								
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0-7								
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	0-7								
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	0-4								
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI									

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Tabella di conversione punteggi

Punti/200	**Voto/20**
0-4	1
5-13	2
14-22	3
23-31	4
32-40	5
41-49	6
50-59	7
60-68	8
69-77	9
78-86	10
87-95	11
96-106	12
107-118	13
119-130	14
131-142	15
143-154	16
155-166	17
167-178	18
179-189	19
190-200	20

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA *PROVA ORALE*

(Allegato A all'O.M. n. 55/2024)

SIPS03000E - SIPS03000E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007042 - 14/05/2025 - IV - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"
Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena – **sito web**: https://galilei.edu.it/
✆ 0577/49456 – 🖷 0577/285382 **e-mail**: sips03000e@istruzione.it – **Codice Meccanografico** SIPS03000E

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di 20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				