PIANO PER L'INCLUSIONE (P.I.)

Anno Scolastico 2026/2027

Liceo Scientifico Galileo Galilei

Codice Meccanografico: SIPS03000E

Sede: Via Cesare Battisti, 11 Siena

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano per l'Inclusione è predisposto ai sensi delle seguenti disposizioni normative:

- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104:** *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*.
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170:** *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*.
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012:** *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*.
- **Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013:** Indicazioni operative sulla D.M. 27/12/2012.
- **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66:** *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"*, come modificato ed integrato dal **D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96**.
- **D.M. n. 183 del 29 dicembre 2020:** Adozione dei modelli nazionali per il Profilo di Funzionamento e dei correlati modelli PEI (Piano Educativo Individualizzato).
- **Linee Guida per l'Inclusione Scolastica degli Alunni con Disabilità** (MIUR, 2009).

2. PREMESSA E FINALITÀ

Il Piano per l'Inclusione individua i punti di forza e di criticità degli interventi inclusivi posti in essere dall'Istituto e definisce le linee guida per un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

L'inclusione scolastica si configura come un processo continuo volto ad assicurare il diritto allo studio, la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES).

3. ANALISI DEI DATI RELATIVI AGLI ALUNNI CON BES

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92)	1
➢ Minorati vista	1
➢ Minorati udito	0
➢ Psicofisici	1
➢ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	43
➢ DSA	40
➢ ADHD/DOP	5
➢ Borderline cognitivo	0
➢ Altro	3
3. Svantaggio	11
➢ Socio-economico	0
➢ Linguistico-culturale	2
➢ Disagio comportamentale/relazionale/psicologico	5
➢ Altro	4
Totali	57
N° PEI redatti dai GLHO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

4. ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI DI INCLUSIONE

4.1. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

(Art. 9, comma 8, D.Lgs. 66/2017)

Il GLI dell'Istituto è composto da: prof.sse C. Cefariello, E.Curiale, A.Cipro, P.Selis, V.Ulivieri, A.Vannini.

Compiti del GLI: Supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione, valutare il grado di inclusività della scuola e collaborare con i GLO (Gruppi di Lavoro Operativo).

4.2 **Psicopedagogisti e affini esterni/interni**

Nell'Istituto è presente uno sportello di Ascolto psicologico e di conseleur.

I rapporti con i professionisti del servizio SMIA di Siena sono regolari. Inoltre la scuola promuove la collaborazione proficua con professionisti quali psicologici, logopedisti, tutor dell'apprendimento e altri terapisti dei Centri privati certificatori o privati su indicazione della famiglia.

4.3 **Coinvolgimento docenti curricolari.**

I docenti coordinatori di classe, in collaborazione con le funzioni strumentali e i docenti del Consiglio di Classe, curano i rapporti con le famiglie, organizzano incontri dedicati, gestiscono la documentazione, e promuovono eventuali progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.
Tutti i docenti dei C.d.C. adottano strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

4.2. Strumenti di progettazione individualizzata e personalizzata

- **PEI (Piano Educativo Individualizzato):** Redatto dal GLO ai sensi del D.M. 183/2020 e del D.Lgs. 66/2017 per ogni studente con disabilità certificata.
- **PDP (Piano Didattico Personalizzato):** Redatto dai Consigli di Classe / Team Docenti per gli alunni con DSA (ex L. 170/2010) o con altri Bisogni Educativi Speciali (Svantaggio/BES non certificati).

5. REPORTE / VALUTAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Punti di Forza dell'Istituto

1. Presenza di docenti referenti per l'inclusione e continuità didattica su diverse classi.
2. Utilizzo consolidato di metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale).
3. Applicazione di strategie inclusive all’interno della didattica comune.
4. Dialogo con le famiglie: la nostra scuola ha avuto sempre un dialogo costante con le famiglie di tutti gli studenti. Proprio perché il ruolo delle famiglie nella costruzione dei percorsi personalizzati è sempre stato ed è fondamentale, si ritiene opportuno promuovere incontri di supporto alla genitorialità incentrati sulle principali tematiche afferenti all’area dell’inclusione.

B. Criticità ed Aree di Miglioramento

1. Turn-over del personale di sostegno non di ruolo.
2. Esigenza di incrementare la formazione specifica del personale docente di materia/curricolare sulle strategie di personalizzazione didattica.
3. Certificazione presentate nel corso dell’anno scolastico.

6. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO E LINEE DI INTERVENTO (A.S. [2026/2027])

In base all'analisi effettuata, l'Istituto individua i seguenti obiettivi strategici:

1. **Aumento dell'inclusività organizzativa e didattica:**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili richiedono un progetto che valorizzi, al contempo, le risorse (umane e strumentali) della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Tra le azioni possibili:

- Acquisto di materiali per l'insegnamento della lingua italiana ad alunni stranieri (biblioteca L2);
- Valorizzazione delle diverse professionalità esistenti all'interno della comunità scolastica;
- Uso efficace ed efficiente dei fondi disponibili (FIS o di altra natura);
- Analisi e condivisione di buone pratiche ed esperienze del personale scolastico.

2. **Formazione e aggiornamento del personale:**

La formazione dei docenti nel nostro liceo su tematiche dell'inclusione è uno degli obiettivi prioritari. Come da indicazioni ministeriali saranno organizzati in autonomia e/o in rete con altre scuole dei corsi di formazione rivolti prevalentemente ai docenti che hanno in classe studenti per i quali è stato predisposto un PdP o un PEI, ma di fatto aperti a tutto il corpo docente.

3. **Iniziative di accoglienza e continuità:**

Per favorire il passaggio degli studenti da un ordine di scuola ad un altro, in un'ottica di continuità, il nostro liceo prevede la presenza di una commissione per l'orientamento in entrata ed in uscita. Nel caso di studenti e studentesse per le quali è stato compilato un PEI ed un PDP sono previsti incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola. Si prevedono inoltre specifici incontri nella prima parte dell'anno con le famiglie.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DEL PIANO

La valutazione degli alunni con disabilità e BES segue i criteri stabiliti nei rispettivi PEI e PDP, in conformità al **D.Lgs. 62/2017**:

- Per la disabilità: valutazione definita in base al PEI, coerentemente con gli obiettivi prefissati.
- Per i DSA e BES: adozione di misure dispensative e strumenti compensativi specificati nel PDP, con tempi aggiuntivi e prove equipollenti.

L'efficacia del presente Piano sarà monitorata periodicamente dal GLI e valutata al termine dell'anno scolastico in sede di consuntivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data: [05/10/2026]

Approvato dal Collegio dei Docenti in data: [GG/MM/AAAA]