# 1. Linee Generali e Approccio Metodologico

In coerenza con il D.M. 183/2024, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel Liceo Scientifico si sviluppa attraverso Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari che superano la frammentazione disciplinare per abbracciare l'intero asse culturale del liceo (scientifico, matematico, umanistico e filosofico). L'obiettivo non è la mera memorizzazione di nozioni, ma la trasformazione del sapere in competenza d'agire: lo studente impara a mobilitare gli strumenti concettuali offerti sia dall'area umanistica sia dall'area scientifica per decostruire pregiudizi, interpretare la realtà complessa e assumere decisioni responsabili

*In questo quadro, il percorso formativo e le evidenze progettuali dell'Educazione Civica si saldano strettamente alla quotidianità della vita scolastica, garantendo un ponte di coerenza con la valutazione del comportamento, in cui l'adesione ai principi di cittadinanza attiva e costituzionale costituisce un parametro fondamentale di giudizio.*

## EDUCAZIONE CIVICA 2026/27 - CURRICULUM D'ISTITUTO

| NUCLEI TEMATICI | OBJ | PERCORSI EDUCATIVI | ARTICOLAZIONE PER ANNO SCOLASTICO |
|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE** | responsabilizzare gli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. | • Criticità di una condivisione di dati e notizie in rete<br>• Temi di privacy e tutela dell'identità personale | **1° biennio**: introduzione ai concetti di privacy, sicurezza digitale, e identità online<br>**2° biennio**: Etica digitale, fact-checking e verifica critica delle fonti scientifiche e storiche in rete. Analisi delle fake news e del loro impatto sociale<br>**5° anno**:Approfondimento critico sull'impatto della tecnologia nella società, riflessioni etiche e filosofiche su intelligenza artificiale, algoritmi decisionali, *bias* tecnologici e cittadinanza algoritmica |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** | promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. | • Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità ( promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente)<br>• Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia<br>• Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze<br>• Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie | **1° biennio**: Educazione ambientale ed ecologia di base. Studio della corretta alimentazione, del benessere psicofisico e dell'importanza dell'attività sportiva e della prevenzione delle dipendenze.<br>**2° biennio**:Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia (con focus sui testi classici e l'estetica della natura). Introduzione all'economia circolare e al consumo energetico consapevole.<br>**5° anno**: Riflessione integrata su modelli di sviluppo sostenibile, transizione ecologica, bioetica, bio-economia e gestione responsabile delle risorse economiche e finanziarie (educazione finanziaria e previdenziale) |
| **COSTITUZIONE** | sviluppare nelle nuove generazioni una consapevolezza dei valori costituzionali su cui fonda la Repubblica italiana e una conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali | • Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;<br>• Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;<br>• Educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea. | **1° biennio**: Studio dei valori costituzionali fondamentali. Sensibilizzazione agli stereotipi di genere, rispetto delle regole, lotta al bullismo/cyberbullismo e introduzione all'educazione stradale. Partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica (assemblee di classe e d'istituto).<br>**2° biennio**: Studio dell'ordinamento dello Stato, delle funzioni delle istituzioni nazionali ed europee. Analisi storica e letteraria dei diritti civili e della parità di opportunità nel corso dell'età contemporanea e antica. Partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica (assemblee di classe e d'istituto) e coinvolgimento attivo nelle giornate di didattica alternativa.<br>**5° anno**: Approfondimento critico sui diritti, i doveri e la cittadinanza attiva. Riflessione avanzata sulle sfide democratiche (migrazioni, diritti civili, partecipazione politica, geopolitica) e analisi quantitativa/qualitativa del divario di genere. Partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica (assemblee di classe e d'istituto) e coinvolgimento attivo nelle giornate di didattica alternativa. |

## I vari moduli sviluppati nel curriculum di istituto sono finalizzati al raggiungimento delle seguenti abilità

| | abilità 1 | abilità 2 | abilità 3 | abilità 4 | abilità 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti (anche scientifiche), ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, riconoscendo eventuali *bias* algoritmici. | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali, valorizzando il patrimonio culturale e artistico | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |
| **COSTITUZIONE** | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Promuovere la parità di genere e il superamento degli stereotipi. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | Sperimentare e valorizzare le pratiche di cittadinanza partecipata e di democrazia scolastica (assemblee di classe e d'istituto, organi collegiali, giornate di didattica alternativa), sapendo esercitare il diritto di espressione e il dovere d'ascolto nel rispetto delle regole democratiche e del pluralismo delle idee |

MODALITÀ DIDATTICHE

| | |
|---|---|
| | Lezioni frontali |
| | attività progettuali |
| | seminari |
| | conferenze |
| | lezioni con esperto |
| | supporti digitali |
| | Lavoro di ricerca per gruppi strutturati |
| | Dibattito |
| | Realizzazioni video |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (ANNO SCOLASTICO 2026/27)**

| | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Conoscenze e contenuti disciplinari e interdisciplinari** | Conoscenze lacunose o gravemente imprecise in merito ai nuclei tematici sviluppati nell'UdA o nel percorso progettuale | Conoscenze di base essenziali relative ai temi affrontati e/o alle esperienze progettuali svolte; linguaggio elementare e riproduzione per lo più mnemonica. | Conoscenze corrette e complete nei nuclei essenziali dell'UdA; sa rielaborare i contenuti in modo appropriato. | Conoscenze approfondite e rielaborate criticamente, capaci di connettere i saperi disciplinari con i prodotti dell'UdA. | Conoscenze ampie, sistemiche e rigorose; eccellente padronanza dei contenuti dell'UdA, con spiccata autonomia di analisi critica e interdisciplinare. | Conoscenze eccellenti e approfondite, arricchite da contributi personali e critici che rielaborano in modo originale l'intera esperienza progettuale dell'UdA. |
| **Competenza d'azione all'interno dell'UdA o del percorso progettuale** | Nelle attività progettuali e di gruppo mostra un apporto nullo, disinteressato o puramente passivo; non collabora con i compagni e non sa tradurre i saperi in elaborati operativi se non sotto stretta e continua guida | Partecipa alle consegne progettuali e ai lavori di gruppo in modo essenziale; mantiene una collaborazione formale ma limitata, applicando le abilità in contesti circoscritti e noti | Traduce i saperi in elaborati e azioni progettuali corretti, collaborando in modo funzionale all'interno del gruppo di lavoro assegnato, rispettando i compiti affidati e ascoltando i pareri altrui. | Gestisce con sicurezza le consegne progettuali anche in contesti nuovi; assume responsabilità operative coerenti all'interno del gruppo di ricerca o laboratorio, contribuendo attivamente alla sintesi e alla riuscita del lavoro comune. | Produce elaborati e risposte progettuali solide e critiche; all'interno del gruppo assume un ruolo propositivo e di raccordo, favorendo la cooperazione, il confronto costruttivo e la coesione operativa. | Promuove elaborati di alto profilo e spessore critico; all'interno del gruppo di lavoro offre un apporto originale, autorevole e trainante, coordinando e valorizzando le risorse dei compagni e dimostrando una profonda consapevolezza delle sfide affrontate. |