



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

GALILEO GALILEI

SIPS03000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11948** del **19/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2023** con delibera n. 177*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 53** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 173** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 179** Attività previste in relazione al PNSD
- 181** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 210** Aspetti generali
- 213** Modello organizzativo
- 220** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 222** Reti e Convenzioni attivate
- 237** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto di provenienza delle studentesse e degli studenti è in generale alto e rispecchia il contesto socio-economico del territorio di appartenenza. Vi è una percentuale bassa di studenti con cittadinanza non italiana, la maggior parte dei quali ben inseriti nel percorso scolastico e con un'adeguata padronanza della lingua italiana; in una minoranza dei casi è necessario intervenire attraverso corsi per apprendere l'italiano come lingua seconda (L2). Non vi sono particolari caratteristiche dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale da evidenziare. La scuola può pertanto offrire una formazione culturale di tipo generale e di alto livello.

#### Vincoli

Non vi sono vincoli da evidenziare.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La Provincia di Siena, che conta circa 264.000 abitanti, è la seconda nella regione Toscana per reddito medio pro-capite. Il tasso di inattività, dal 2018 al 2021, è passato dal 25,9% al 26,8%, in salita rispetto agli anni precedenti. Il tasso di disoccupazione è al 5,9%, il più basso della Toscana dopo Livorno. Il Comune di Siena conta circa 54.000 abitanti con un indice di vecchiaia al 218,18% e un saldo naturale al 2020, tra nascite e decessi, di - 422 unità l'anno. La popolazione è quindi in costante decrescita. Nel comune il tasso di residenti stranieri è salito dal 9,6% del 2019 al 11,1% del 2021, il 31,50% circa dei quali proviene dall'Europa centro-orientale ed il 34,50% circa dall'Unione europea. I settori economici che hanno meglio resistito alla crisi economica prima e alla pandemia dopo sono stati quello agroalimentare e quello della chimica farmaceutica. Il territorio in cui opera il Liceo è caratterizzato dalla presenza di due Atenei, l'Università degli Studi di Siena e l'Università per Stranieri di Siena, a cui si aggiungono il Siena Jazz University, l'Istituto Superiore di Studi Musicali "Rinaldo Franci", e numerose Accademie come quella Musicale Chigiana. Esiste un unico sistema museale per preservare e valorizzare al meglio ed in modo unitario il grande patrimonio ambientale e culturale che caratterizza il territorio senese. Il contesto è favorevole sia per la prosecuzione degli studi universitari sia per l'inserimento in specifici ambiti lavorativi.



### Vincoli

Gli effetti della crisi finanziaria già in atto si sono aggravati nel triennio 2019/2022 a causa dell'incertezza dell'evoluzione della pandemia da Covid-19. Le ripercussioni hanno riguardato soprattutto l'agricoltura e il settore terziario, con una diminuzione delle presenze nel turismo di circa 2/3 rispetto al periodo pre-Covid. Si sono perse 2400 posizioni lavorative, pari al 2,1% degli occupati. Nell'emergenza, una parte non marginale di coloro che avevano perso il posto di lavoro ha rinunciato a cercarne un altro. Ciò si è tradotto in un aumento del tasso di inattività (nella fascia di età 15-64 anni) di circa un punto percentuale dal 26,1% al 27%. Le caratteristiche del territorio sono quindi in fase di ridefinizione ed è difficile elaborare previsioni attendibili rispetto alle opportunità lavorative immediate del percorso di studi.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La scuola si presenta come un complesso dagli ampi spazi anche se le aule sono in gran parte di piccole e medie dimensioni; dispone di un'Aula Magna, di un'Aula Video in corso di ristrutturazione, di una Biblioteca al momento utilizzata come aula, di un Laboratorio di Informatica, di un Laboratorio di Fisica, di un'Aula di Chimica, di un Gabinetto di Scienze, di un'Aula di Lingue in corso di ristrutturazione e di una palestra coperta. Tutta la scuola è dotata di una connessione wi-fi che è stata rinnovata grazie all'adesione nel 2021 al PON-FESR "Reti locali, cablate e wireless nelle scuole"; sono presenti touchscreen e computer connessi a Internet in tutte le aule e i laboratori, dotazione completata grazie all'adesione della scuola nel 2021 al PON-FESR "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

### Vincoli

Il vincolo maggiore è costituito dalla chiusura di un'ala della scuola per motivi statici, certificati all'inizio dell'a.s. 2014/2015 da tecnici della Provincia di Siena. Tale ala conteneva la seconda palestra e sei aule di grandi dimensioni; questa situazione costringe il Liceo ad utilizzare le aule e le palestre dell'adiacente Istituto "S. Bandini". Al momento la Biblioteca e l'Aula di lingue sono utilizzate come aule.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo ed è presente nella scuola dall'a.s. 2019/2020. La maggioranza dei Docenti ha un contratto a tempo indeterminato; rispetto alle fasce di età si evidenzia una distribuzione percentuale in linea con la media regionale e nazionale. Oltre il 76% del



corpo docente è stabilizzato all'interno dell'istituto da più di 5 anni, assicurando una consistente continuità didattica in vari ambiti disciplinari. Globalmente le competenze professionali e i titoli posseduti dal corpo docente sono variegati e non connessi all'età e alla permanenza nell'Istituto. Si registrano varie esperienze artistiche, professionali e di ricerca. Fra il personale ATA, l'Assistente Tecnico di Fisica e la quasi totalità dei Collaboratori Scolastici sono di ruolo.

#### Vincoli

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale non sono trasparenti all'intera comunità. Nell'a.s. 2022/2023 il posto di DSGA è divenuto vacante. Fra gli Assistenti Amministrativi risultano vacanti 3 posti su 6. L'organizzazione del lavoro del personale ATA - Assistente Amministrativo è reso difficoltoso dal fatto che le competenze professionali nei singoli settori siano concentrate sul personale di ruolo, con un carico di lavoro notevole. La scuola non ha in organico di diritto un Assistente Tecnico di Informatica ma solo in organico di fatto per 18 ore, poche in relazione al numero di attrezzature presenti nella scuola. L'organizzazione del lavoro dei Collaboratori Scolastici risente della logistica della scuola, soprattutto in relazione all'utilizzo delle palestre e delle aule collocate in tre diverse zone dell'Istituto adiacente.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SIPS03000E
Indirizzo	VIA C. BATTISTI 13 - 53100 SIENA
Telefono	057749456
Email	SIPS03000E@istruzione.it
Pec	sips03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://galilei.edu.it/">https://galilei.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1028

### Approfondimento

---

#### ***Storia del Liceo Scientifico "Galileo Galilei"***

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940, in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha sede.

L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, il Galilei fu esiliato ed





ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella nostra città fu breve, dal 9 luglio al 1 di dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri. La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche.

"In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo Galilei in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galileo Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale.

Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il Piccolomini che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo Galilei non fosse un "rivoluzionario" ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano.

Nel 1940, anno dell'istituzione del "Regio Liceo Scientifico" in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori della fine del 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio si realizzò dopo un anno: nel novembre del 1945 il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

A partire dall'a.s. 2013/2014 sono state attivate due sezioni dell'indirizzo LI15 - "Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo".

Attualmente sono attive sette sezioni dell'indirizzo LI02 - "Liceo Scientifico nuovo ordinamento", con varie tipologie di potenziamento.

Nella storia recente del Liceo Scientifico "Galileo Galilei" si registrano due anni di reggenza (a.s. 2017/2018 e a.s. 2018/2019) e dall'a.s. 2019/2020 vi è una Dirigente Scolastica titolare.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Palestrina	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Touchscreen nelle aule	43

### Approfondimento

---



### ***ULTERIORI INFRASTRUTTURE MATERIALI***

L'edificio principale che ospita il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" si articola su quattro piani: il 4° piano - Segreterie, il 3° piano - Ingresso, il 2° piano - Laboratori, il 1° piano - Punto ristoro, il piano 0 - Pendolo, collegati da rampe di scale e un ascensore; 11 aule sono collocate in tre diverse zone dell'Istituto di Istruzione Superiore "Sallustio Bandini". Alle spalle dell'edificio si estende un'area parcheggio condivisa con l'adiacente Istituto di Istruzione Superiore "Sallustio Bandini". La scuola conta 42 aule ed è dotata anche delle seguenti infrastrutture:

- Ufficio di Presidenza
- Ufficio di Vicepresidenza
- Ufficio di Segreteria Didattica
- Ufficio di Segreteria Amministrativa
- Portineria per l'accoglienza e la vigilanza presso l'atrio della scuola
- Servizio fotocopie
- Biblioteca
- Osservatorio Astronomico
- Pendolo
- Museo Meteo/Presidio Psicologico - CIC
- 2 locali per il Presidio Medico
- Magazzino

### ***FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF***

La dotazione di PC (fissi/portatili) in tutte le aule è stata completata nell'a.s. 2020/2021 grazie ai finanziamenti ministeriali. La dotazione di Touchscreen in tutte le aule e laboratori è stata completata con la partecipazione al PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", finanziato con risorse PON FESR REACT-EU. Con la partecipazione ai PON "Reti



locali, cablate e wireless, nelle scuole” è stato possibile portare a compimento la revisione del cablaggio della scuola. Sarebbe tuttavia importante avere in organico di diritto degli assistenti tecnici di informatica per provvedere alla costante manutenzione dei PC, delle stampanti e dell'aggiornamento dei software. Rimane la necessità di organizzare un archivio a norma per i documenti cartacei che non possono essere digitalizzati (fascicoli degli allievi e del personale, verifiche scritte, plichi degli Esami di Stato ecc.), di ripristinare l'Aula video e di risolvere il problema dell'ala della scuola chiusa che conteneva la seconda palestra dell'Istituto e sei aule di grandi dimensioni.

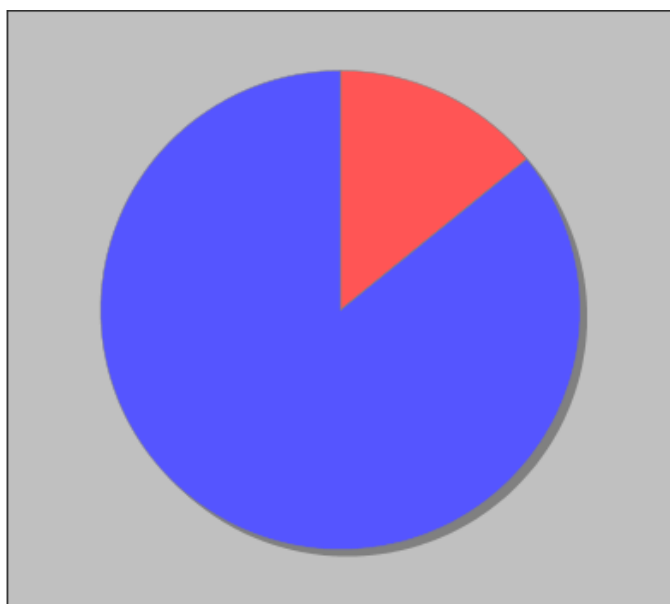


## Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	21

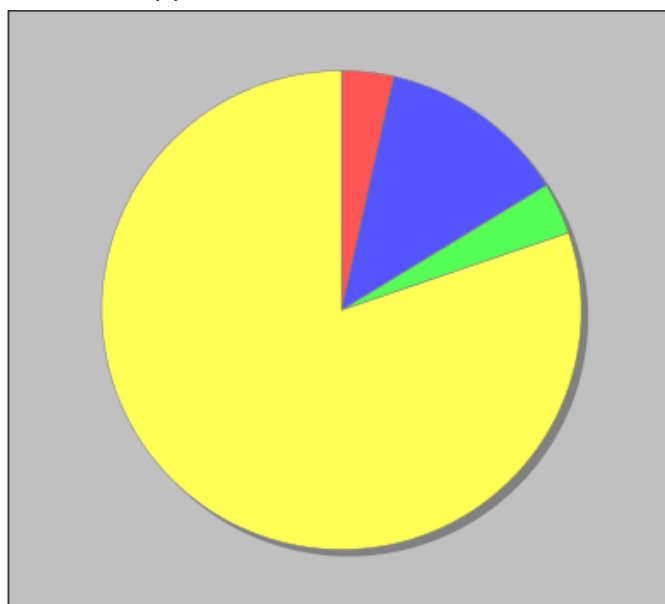
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 69

### Approfondimento

#### OPPORTUNITÀ

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo ed è presente nella scuola dall'a.s. 2019/2020.

Come evidenziano i grafici relativi alla anzianità di ruolo e alla tipologia di contratto, circa l'85% dei Docenti che prestano servizio nella scuola ha un contratto a tempo indeterminato e circa il



70% del corpo docente è stabilizzato all'interno dell'istituto da più di 5 anni, assicurando una consistente continuità didattica in vari ambiti disciplinari.

La continuità della titolarità nella scuola facilita la formazione di gruppi di collaborazione formali e informali. Oltre il 50% ha un'età superiore a 45 anni: questo comporta che ciascuno degli insegnanti abbia accumulato esperienza e formazione in servizio.

In relazione all'organico dell'autonomia, rispetto alle richieste inizialmente inoltrate in seguito all'entrata in vigore della Legge 107/2015, per consentire sia di rafforzare le aree disciplinari che tradizionalmente caratterizzavano il Liceo sia per perseguire i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), si è reso necessario richiedere una modifica delle classi di concorso assegnate (dalla A046 - Scienze giuridico-economiche alla A048 - Scienze motorie e sportive) anche al fine della loro valorizzazione sia nell'ambito didattico sia in quello progettuale.

#### VINCOLI

Nell'a.s. 2022/2023 il posto di DSGA è divenuto vacante. L'organizzazione del lavoro del personale ATA - Assistente Amministrativo è reso difficoltoso dal fatto che le competenze professionali nei singoli settori siano concentrate sul personale di ruolo, con un carico di lavoro notevole. La scuola non ha un Assistente Tecnico di Informatica in organico di diritto ma solo in organico di fatto per 18 ore settimanali, poche in relazione al numero di attrezzature presenti nella scuola. L'organizzazione del lavoro dei Collaboratori Scolastici risente della logistica della scuola, soprattutto in relazione all'utilizzo delle palestre e delle aule distribuite in tre diverse zone dell'istituto adiacente.



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" è una comunità educante in cui tutto il Personale, in collaborazione con le famiglie e le risorse professionali del territorio, ha fatto propria la missione di valorizzare i meriti e i talenti delle studentesse e degli studenti, affinché i discenti acquisiscano le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti necessari a diventare autonomi e competenti e, quindi, possano raggiungere il successo formativo ed elaborare un proprio realistico progetto di vita. La visione che guida le azioni della scuola è fondata sulla promozione dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi, e proiettata verso l'aumento dei livelli di inclusione, l'innovazione degli ambienti di apprendimento, l'introduzione di nuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, e l'innalzamento delle competenze digitali. Il Piano di Miglioramento del Liceo nasce, nel rispetto della missione istituzionale della scuola, come uno strumento di pianificazione indispensabile per consentire alla comunità educante la realizzazione della sua visione e, quindi, concorre alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di cui è parte integrante.

Le priorità della scuola poste in primo piano nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), a cui si collegano gli obiettivi di processo e le specifiche azioni previste nei progetti ad essi connessi, riguardano le due aree degli "Esiti scolastici" e dei "Risultati nelle prove standardizzate nazionali".

Nello specifico, rispetto agli esiti, è problematico il dato delle sospensioni di giudizio in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo; è in ascesa il dato dei trasferimenti in uscita. Rispetto alle prove INVALSI, il punteggio ottenuto dalle classi II e V in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo deve essere oggetto di costante attenzione.

Per avviare il processo di miglioramento, è importante rinforzare i contatti con le istituzioni scolastiche del primo ciclo per favorire la conoscenza dell'offerta formativa del Liceo; è necessario mappare le tipologie, le tempistiche e l'efficacia degli interventi di recupero attuati e introdurre nuove tipologie; bisogna progettare, organizzare e favorire l'adesione del personale a corsi di formazione finalizzati all'ampliamento delle loro competenze metodologiche e allestire nuovi spazi di apprendimento, tramite il piano "Scuola 4.0", che consentano l'attuazione delle metodologie didattiche apprese; è infine importante individuare più efficaci strategie di condivisione della visione strategica del Liceo e delle funzioni dei docenti dell'organigramma con le famiglie e il territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

#### Traguardo

Diminuzione di un 1 punto % degli studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione di 4 punti % degli studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

#### Traguardo

Diminuzione di un 1 punto percentuale dei trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---





## Priorità

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dalle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

## Traguardo

Ridurre di 20 punti la differenza ESCS in Italiano e Matematica nelle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: EfficaceMente

---

Il percorso è finalizzato alla realizzazione di alcune azioni, ciascuna delle quali è collegata agli Obiettivi di processo individuati nel RAV con specifiche scadenze temporali. Poiché si rileva un consistente numero di sospensioni di giudizio - concentrate in modo particolare nelle discipline di Latino, Matematica e Fisica -, di trasferimenti in uscita e un punteggio basso nelle prove standardizzate nazionali del Liceo Scientifico sezione ad indirizzo sportivo, è necessario:

- 1) produrre una documentazione semplice e flessibile per monitorare tutte le azioni attivate dalla scuola a favore degli studenti con lacune e carenze;
- 2) predisporre una mappatura delle strategie didattiche e delle metodologie utilizzate per il recupero delle lacune e delle carenze nel primo periodo didattico e delle sospensioni di giudizio nel secondo periodo didattico al fine di valutare l'efficacia e l'efficienza degli interventi stessi;
- 3) sperimentare durante l'anno metodologie di recupero delle carenze alternative al corso di recupero (sportello, peer to peer).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.



## Traguardo

Diminuzione di un 1 punto % degli studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione di 4 punti % degli studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

---

## Priorità

Diminuzione della percentuale di trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

## Traguardo

Diminuzione di un 1 punto percentuale dei trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dalle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

### Traguardo

Ridurre di 20 punti la differenza ESCS in Italiano e Matematica nelle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre una documentazione semplice e flessibile per monitorare tutte le azioni attivate dalla scuola a favore degli studenti con lacune, carenze e debiti formativi.

---

Predisporre una mappatura delle strategie didattiche e delle metodologie utilizzate per il recupero delle lacune e delle carenze nel primo periodo didattico e delle sospensioni di giudizio nel secondo periodo didattico al fine di valutare l'efficacia e l'efficienza degli interventi stessi.

---

Sperimentare durante l'anno metodologie di recupero delle carenze alternative al corso di recupero (sportello - peer to peer).

---

---

Attività prevista nel percorso: Tipologie di recupero delle carenze alternative al corso di recupero (sportello, peer to peer)

---

Descrizione dell'attività

Il Referente del Recupero organizza, a partire dall'a.s. 2024/2025, il recupero nella tipologia dello "sportello". Analizza l'eventuale presenza di una connessione fra tale tipologia di intervento e il recupero delle carenze. Il Referente del Recupero



	organizza, a partire dall'a.s. 2025/2026, il recupero nella tipologia del "peer to peer". Analizza l'eventuale presenza di una connessione fra tale tipologia di intervento e il recupero delle carenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Il Referente del Recupero.
Risultati attesi	Individuare le tipologie di intervento di recupero più efficaci anche in relazione alla tempistica.

Attività prevista nel percorso: Mappatura delle discipline oggetto di recupero, della tipologia di interventi e delle metodologie didattiche utilizzate

Descrizione dell'attività	Il Referente del Recupero, attraverso il registro elettronico, ricava i dati relativi alle carenze, alle sospensioni di giudizio e alle tipologie d'intervento utilizzate. Attraverso una modulistica appositamente predisposta, definisce il numero di interventi distinguendoli per tipologia e per disciplina e, per ciascuno di essi, il numero di ore dedicate al recupero in orario curricolare ed extracurricolare. Inoltre, tramite la stessa modulistica, individua la tipologia di metodologie didattiche utilizzate per disciplina. Analizza l'eventuale presenza di una connessione fra la tipologia di intervento, la metodologia didattica utilizzata e il recupero delle carenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Il Referente del Recupero.
Risultati attesi	Individuare le metodologie didattiche più efficaci ai fini del recupero delle carenze formative.

## ● **Percorso n° 2: Scuola 4.0**

L'innovazione degli spazi di apprendimento e l'introduzione di nuove metodologie didattiche facilitano l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti e consentono sia il recupero delle carenze sia la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli allievi. Le aule della scuola saranno implementate con i fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms. L'Aula video verrà rinnovata con i fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Next Generation Labs.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della



Toscana.

### **Traguardo**

Diminuzione di un 1 punto % degli studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione di 4 punti % degli studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

---

### **Priorità**

Diminuzione della percentuale di trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

### **Traguardo**

Diminuzione di un 1 punto percentuale dei trasferimenti in uscita in corso d'anno in LI02 - Liceo Scientifico e in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato di Siena.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dalle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

### **Traguardo**

Ridurre di 20 punti la differenza ESCS in Italiano e Matematica nelle classi II in LI15 - Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo.

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi, grazie alla Scuola 4.0, per accogliere pedagogie e metodologie innovative per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la personalizzazione dei percorsi, la motivazione e il benessere per consolidare le abilità cognitive, metacognitive, sociali ed emotive.

---

Realizzare grazie alla Scuola 4.0, in Aula video, un laboratorio per le professioni digitali del futuro che sia polifunzionale, flessibile, modulare e configurabile in base all'attività, per sviluppare competenze relazionali e digitali orientate in settori specifici, attuare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO.

---

Realizzare percorsi di formazione per il corpo Docente mirati alla conoscenza delle pedagogie e metodologie innovative, per favorire la nascita di una comunità di pratiche fra gli insegnanti e accompagnare all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali realizzati tramite la Scuola 4.0.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Proseguire le attività di formazione sui temi dell'inclusione.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

---



## scolastico

Descrizione dell'attività	L'Animatore Digitale organizza la formazione di personale scolastico, con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, per favorire la nascita di una comunità di pratiche fra gli insegnanti e accompagnare all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali realizzati tramite i finanziamenti della "Scuola 4.0". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023 che nell'anno scolastico 2023/2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei targets e milestones dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	L'Animatore Digitale.
Risultati attesi	Favorire la nascita di una comunità di pratiche fra gli insegnanti e accompagnare all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali per attuare metodologie didattiche innovative per migliorare l'apprendimento e gli esiti degli allievi.



## Attività prevista nel percorso: Laboratorio per le professioni digitali del futuro

Descrizione dell'attività	<p>La Funzione Strumentale per il PNRR coordina il gruppo di lavoro per la progettazione e la trasformazione - grazie ai fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.2: Scuola 4.0, Next Generation Labs - dell'Aula video in un laboratorio per le professioni digitali del futuro che sia polifunzionale, flessibile, modulare e configurabile in base all'attività, per sviluppare competenze relazionali e digitali orientate in settori specifici, attuare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO. Successivamente, grazie all'impulso dei Referenti, i singoli Dipartimenti disciplinari rivisitano la programmazione per favorire, oltre alle competenze disciplinari, lo sviluppo delle competenze trasversali inserendo attività laboratoriali da svolgere con cadenza periodica (settimanale, bisettimanale, mensile). Sul registro elettronico si inserisce una apposita opzione per la prenotazione on line dell'Aula. Si tiene un registro delle presenze e delle esperienze effettuate. L'Animatore digitale controlla periodicamente la frequenza d'utilizzo dell'Aula e il numero di esperienze effettuate dagli allievi.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



Studenti

Responsabile

La Funzione Strumentale per il PNRR.

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli allievi nelle attività educativo-didattiche. Miglioramento degli esiti e riduzione del numero dei trasferimenti in uscita degli allievi. Incrementare le competenze digitali e favorire l'orientamento.

## Attività prevista nel percorso: Incremento degli spazi fisici di apprendimento 4.0

Descrizione dell'attività

La Funzione Strumentale per il PNRR coordina il gruppo di lavoro per la progettazione e la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi - grazie ai fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.2: Scuola 4.0, Next Generation Classrooms - per accogliere pedagogie e metodologie innovative per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la personalizzazione dei percorsi, la motivazione e il benessere, per consolidare le abilità cognitive, metacognitive, sociali ed emotive.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

La Funzione Strumentale per il PNRR.

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli allievi nelle attività educativo-



didattiche. Miglioramento degli esiti e riduzione del numero dei trasferimenti in uscita degli allievi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### ***BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA***

Il liceo è stato selezionato, tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR, per sperimentare a partire dall'anno scolastico 2017/18, il percorso "Biologia con curvatura biomedica". Questa sperimentazione didattica, unica nella struttura e nei contenuti, è stata istituzionalizzata grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Ministero dell'Istruzione e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri. La finalità è fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento delle studentesse e degli studenti, sia in ambito universitario sia nella sfera professionale. Il percorso sperimentale è rivolto alle studentesse e agli studenti del III, IV e V anno, ha una struttura flessibile e alterna periodi di formazione in aula a periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale; il percorso ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dall'ordine provinciale di Siena, 10 ore "sul campo", presso le strutture sanitarie, l'ospedale e i laboratori.

#### ***DEBATE - Argomentare e dibattere***

Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica ordinaria. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.



### ***MURALES***

Gli allievi e i docenti stanno progressivamente personalizzando l'ambiente di apprendimento dipingendo dei murales tematici nelle diverse aree della scuola. Lo stimolo artistico-creativo sviluppa e potenzia le abilità pratico-manuali, educa al bello e al rispetto dell'ambiente; l'esperienza cooperativa favorisce la socializzazione, il rispetto dell'altro e l'inclusione. I temi trattati nei murales riguardano tutti gli ambiti disciplinari e concorrono allo sviluppo di una visione panoramica della cultura. Il progetto arricchisce non solo i diretti partecipanti ma tutta la comunità, perché vivere in un ambiente caratterizzato dalla bellezza artistica promuove relazioni significative e un positivo senso di appartenenza.

### ***SCUOLE OUTDOOR IN RETE***

La rete di scuole "Outdoor" è sorta con la finalità di promuovere una metodologia didattica innovativa, nella quale l'esperienza in ambiente naturale è parte attiva nello sviluppo della competenza in materia di cittadinanza - che include il rispetto dei diritti umani e la responsabilità in campo ambientale - e della competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare. Il viaggio porta gli allievi in un laboratorio "a cielo aperto" (outdoor), divenendo un momento di incontro con altre persone, altri luoghi, altri stili di vita e occasione per prendersi cura del patrimonio ambientale.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Space of global languages - Classrooms

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida che tenga conto delle potenzialità offerte dalla scuola di appartenenza in termini di spazi, aule, laboratori e di offerte didattico-educative, e contemporaneamente creare sulle stesse, ambienti digitali. Le aule target (22) verranno implementata con nuove tecnologie che consentano di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati. Le classi saranno improntate con attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata e cloud computing. L'uso di tali attrezzature verrà accompagnato da setting di apprendimento più idoneo (disposizione degli arredi all'interno delle aule) e attraverso metodologie didattiche di apprendimento/insegnamento che verteranno sul potenziamento delle competenze digitali sia in ambito scientifico, umanistico e creativo. Cooperative learning, problem solving, Flipped classroom, Inquiry Based Learning sono alcune metodologie significative. Gli alunni della classe





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale disporranno di un dispositivo digitale (tablet o pc portatile) da utilizzare a scopo didattico. Alcuni spazi scolastici verranno dotati di tavoli interattivi touch per la fruizione di contenuti digitali, ad implementazione dell'ambiente museale dedicato ai minerali e di quello dedicato alle strumentazioni scientifiche. I laboratori di informatica e di chimica saranno invece dotati di stampanti 3D per incoraggiare l'esplorazione e la ricerca di soluzioni o miglioramenti intelligenti in vari ambiti di interesse. La scelta di includere il Polyformer nel laboratorio di informatica, la macchina che ricicla le bottiglie di plastica trasformandole in filamenti per la stampa 3D, rientra invece nell'obiettivo di promuovere la cultura del riciclo e di riduzione dei rifiuti e consente di rendere maggiormente accessibile l'utilizzo della tecnologia della stampa 3D. Il laboratorio di biologia verrà dotato di un microscopio 3D. Il laboratorio di chimica verrà dotato di un microscopio digitale a luce polarizzata. Il laboratorio di lingue sarà completamente rinnovato sia negli arredi che nelle strumentazioni digitali, anche attraverso un laboratorio linguistico mobile per permetterne una fruizione dello stesso anche fra più aule. Il laboratorio di fisica sarà dotato di una strumentazione digitale per effettuare esperienze laboratoriali.

## Importo del finanziamento

€ 160.210,06

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: Space of global languages - Labs

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Si costituirà un grande ambiente multifunzionale dove poter attivare una globalità di linguaggi, un ambiente che offra la possibilità di ottenere nuovi “spazi” di comunicazione sociale attraverso il “debate”, maggiore libertà di creare e condividere attraverso la virtualizzazione fino alla sperimentazione di esperienze didattiche immersive. L’ambiente per la globalità dei linguaggi nasce dalla necessità di realizzare uno spazio polivalente per la promozione appunto di diversi linguaggi, anche attraverso la fruizione di contenuti virtuali e di realtà aumentata. Tale ambiente sarà inteso come uno spazio che offre oltre a postazioni di lavoro collettivo, anche un’area per momenti di confronto attraverso il debate e/o di esperienze trasversali. Gli spazi potranno all’occorrenza essere distinti o uniti in un unico open space. Riteniamo che sia fondamentale insegnare a lavorare in Team attraverso il confronto, il thinking, il gioco di ruolo, acquisendo le fondamentali soft skills.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

### *Premessa*

Secondo il costruttivismo, la conoscenza non si trasmette ma è il prodotto di una costruzione attiva da parte del soggetto; tale conoscenza è “situata” in un contesto concreto e si sviluppa attraverso forme di collaborazione sociale. L’ambiente di apprendimento è quindi centrato sul soggetto che apprende ( learner-centred) ed è composto dal soggetto stesso, dal “luogo” in cui esso agisce e dalla sua interazione con altre persone. L’ambiente fisico diventa così un “secondo insegnante” e la sua modifica interviene sull’apprendimento degli allievi. Poiché le intelligenze sono molteplici e diverse fra loro, è fondamentale che il contesto d’apprendimento sia talmente flessibile da essere in grado di accogliere e valorizzare i diversi stili cognitivi dei discenti, cioè le specifiche modalità con cui l’allieva/o elabora stabilmente le nuove informazioni. Mentre il setting d’aula tradizionale accoglie con difficoltà approcci pedagogici innovativi, la trasformazione degli ambienti d’apprendimento consente più facilmente di utilizzare nuove metodologie didattiche come il cooperative learning, la flipped classroom, il debate e la didattica laboratoriale. Quest’ultima, in modo particolare, è in grado di stimolare la motivazione, la curiosità e la partecipazione; fa emergere gli stili cognitivi e favorisce la meta-cognizione; rende, quindi, possibile l’acquisizione di quelle conoscenze, abilità e atteggiamenti che portano allo sviluppo delle competenze. L’innovazione degli spazi di apprendimento e l’introduzione di nuove metodologie didattiche facilitano inoltre sia l’individualizzazione sia la personalizzazione degli apprendimenti e consentono sia il recupero delle



carenze sia la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli allievi.

### ***Queste le azioni previste per la trasformazione fisica degli ambienti***

- 1) La Funzione Strumentale per il PNRR coordina il gruppo di lavoro per la progettazione e la trasformazione - grazie ai fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.2: Scuola 4.0, Next Generation Labs - dell'Aula video in un laboratorio per le professioni digitali del futuro che sia polifunzionale, flessibile, modulare e configurabile in base all'attività, per sviluppare competenze relazionali e digitali orientate in settori specifici, attuare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO.
- 2) La Funzione Strumentale per il PNRR coordina il gruppo di lavoro per la progettazione e la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi - grazie ai fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.2: Scuola 4.0, Next Generation Classrooms - per accogliere pedagogie e metodologie innovative per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la personalizzazione dei percorsi, la motivazione e il benessere, per consolidare le abilità cognitive, metacognitive, sociali ed emotive.

### ***Queste le azioni previste per la formazione del personale***

- 1) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico. L'Animatore Digitale organizza la formazione di personale scolastico, con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, per favorire la nascita di una comunità di pratiche fra gli insegnanti e accompagnare all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali realizzati tramite i finanziamenti della "Scuola 4.0". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023 che nell'anno scolastico 2023/2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

- 2) Corso di formazione sulle pedagogie e metodologie didattiche innovative. Attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulle pedagogie e metodologie didattiche innovative. L'intervento è rivolto all'intero Collegio dei Docenti e concorre al raggiungimento dei target del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Il potenziamento dell'innovazione didattica favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione ad apprendere, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, l'inclusione e la personalizzazione della didattica e consolida le abilità cognitive e metacognitive. La finalità dell'attività è connessa con il miglioramento degli esiti degli studenti e, quindi, con le priorità del piano di miglioramento.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GALILEO GALILEI

SIPS03000E

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di



procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### GALILEO GALILEI

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Tale insegnamento prevede che:

- la disciplina sia obbligatoria e trasversale al curriculum ordinamentale;
- vengano svolte 33 ore annue di attività senza aumento del tempo scuola;
- la valutazione sia presente nello scrutinio intermedio e finale e concorra alla formazione della media complessiva;
- la responsabilità dell'Educazione civica sia comune a tutti i Docenti del Consiglio di Classe;
- sia presente un Referente della disciplina in tutte le classi.

Per tali ragioni, il Collegio dei Docenti ha adottato la seguente organizzazione:

- è presente nell'Organigramma d'Istituto un Referente dell'insegnamento di Educazione Civica con funzioni progettuali e di coordinamento;
- ogni classe ha un proprio Referente di Educazione Civica individuato nel/nella Docente di Storia o nel/nella Docente di Diritto ed Economia;
- i Dipartimenti disciplinari scelgono, per ogni materia e per ogni anno di corso, i moduli di Educazione Civica sulla base degli Ambiti definiti dalle Linee guida (1. La Costituzione, 2. Lo sviluppo sostenibile, 3. La cittadinanza digitale);
- i moduli sono inseriti all'interno di un curriculum d'istituto pubblicato sul sito della scuola;



- i moduli da svolgere sono scelti dal Consiglio di Classe, in occasione della prima riunione dell'organo collegiale, in modo da favorirne lo sviluppo interdisciplinare;
- ogni disciplina svolge nel corso dell'anno scolastico un modulo di Educazione Civica, fra quelli presenti nel curriculum d'istituto;
- l'insieme dei moduli svolti nel corso dell'anno scolastico concorre al raggiungimento delle 33 ore obbligatorie;
- al termine di ogni modulo viene effettuata una verifica scritta e/o orale;
- le valutazioni conseguite nelle singole discipline in ogni periodo didattico vengono inserite nel registro elettronico e concorrono alla definizione del voto attribuito in sede di scrutinio intermedio e finale;
- il voto di Educazione Civica in sede di scrutinio viene proposto dal Referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle valutazioni conseguite nell'intero anno scolastico, e attribuito dal Consiglio di Classe a maggioranza.

## Approfondimento

---

### **INDIRIZZI E POTENZIAMENTI**

**1. Liceo Scientifico ordinamentale** (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V)

**2. Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Latino, Scienze e Fisica nel primo biennio** (30 ore)

*Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio con 3 ore in più rispetto al quadro orario ordinamentale, attuate con metodologie laboratoriali, e così distribuite:*

- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua
- un'ora di Laboratorio di Latino nel primo e nel secondo anno
- un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno
- un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno



### **3. Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Matematica, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore)**

*Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio con 3 ore in più rispetto al quadro orario ordinamentale, attuate con metodologie laboratoriali, e così distribuite:*

- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua
- un'ora di Laboratorio di Matematica nel primo e nel secondo anno
- un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno
- un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno

### **4. Liceo Scientifico con potenziamento "Internazionale" (30/32 ore)**

*Si propone un'offerta formativa che mira a veicolare determinati contenuti disciplinari in Inglese con la compresenza di Docenti esperti e madrelingua. Dopo la frequenza del primo biennio, le studentesse e gli studenti possono scegliere di sostenere gli esami di certificazione IGCSE per le seguenti discipline: Geography, Mathematics, Physics, English as second Language secondo gli standard della "Cambridge International Examination", con la relativa certificazione, da conseguire presso il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" accreditato come Cambridge School. La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale.*

*Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più:*

- un'ora di Latino nel primo e secondo anno
- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua dalla I alla V
- un'ora di Inglese dalla I alla V
- 4 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto nel I-II anno
- 2 ore di compresenza a settimana con Docente madrelingua o esperto dal III al V anno

### **5. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ordinamentale (27/30 ore)**

### **6. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con potenziamento dell'Inglese nel primo biennio (28/30 ore)**

*Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio:*



- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel I e II anno

Si invita a prendere visione dei contributi volontari e/o di iscrizione  
deliberati dal Consiglio d'Istituto e pubblicati sul sito della scuola al link:

[https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/Contributo24\\_25.pdf](https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/Contributo24_25.pdf)

In caso di iscrizioni in eccesso rispetto alla capienza dei locali  
si seguono i criteri approvati dal Consiglio d'Istituto e presenti nel seguente link:

[https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/CriteriIscriLI02-LI2-23\\_24.pdf](https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/CriteriIscriLI02-LI2-23_24.pdf)





## Curricolo di Istituto

### GALILEO GALILEI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

I curricoli sono stati elaborati e vengono revisionati in sede di riunione dei dipartimenti in modo da assicurare unitarietà ed essenzialità dei contenuti ed inclusività delle proposte formative, omogeneità ed equità della valutazione.

Le programmazioni dipartimentali (Allegato 4) sono pubblicate sul sito istituzionale all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

La programmazione dell'Insegnamento trasversale di Educazione Civica (Allegato 12) è pubblicata sul sito istituzionale all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei", senza dimenticare la sua storia e le radici da cui ha tratto origine il suo percorso formativo, da alcuni anni si è impegnato a coniugare il proprio bagaglio culturale tradizionale, consolidato nel curriculum ordinamentale, con le istanze di una società in continua evoluzione, per realizzare una formazione che sia sempre solida e completa, ma aperta al tempo stesso alle innovazioni tecnologiche anche in ambito didattico. Ha proceduto così ad una revisione delle programmazioni, ad un adeguamento dei criteri di valutazione e a una progressiva diversificazione delle strategie dell'azione educativa, alla adozione di una specifica attenzione all'accoglienza e agli strumenti per potenziarla, alla attuazione di un ampio ventaglio di progetti sia attraverso le risorse interne sia con il supporto di enti e agenzie esterni. Il Liceo garantisce una formazione che consente sia il proseguimento negli studi universitari di qualsiasi facoltà sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

Per la consultazione delle programmazioni dipartimentali e delle griglie di valutazione si rimanda al sito della scuola, al link:

<https://galilei.edu.it/ptof/>





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: GALILEO GALILEI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: DATA SCIENCE

Tempi di svolgimento: minimo n. 13 incontri della durata di circa 2 ore cadauno, per un totale di n. 26 ore, in orario extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: interagire con il linguaggio di programmazione Python; programmazione e logica; gestione dati, data cleaning e data transformation; machine learning. Strategie didattiche utilizzate: 1) dimostrazione, 2) approccio tutoriale; 3) sviluppo di progetto. Ambienti di apprendimento: classe/Aula Video/Laboratorio. Risorse materiali necessarie: computer, touchscreen.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare, 2) Imparare a comunicare, 3) Imparare a collaborare e partecipare, 4) Agire in modo autonomo e responsabile, 5) Risolvere problemi, 6) Individuare collegamenti e relazioni, 7) Acquisire e interpretare l'informazione.

Competenze chiave europee che si intendono sviluppare: 1) Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria, 2) Competenza digitale.

### ○ **Azione n° 2: Coding, pensiero computazionale, robotica (PNRR - DM n. 65/2023 - 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - Componente 1)**

Introduzione alla programmazione, utilizzare piattaforme come SCRATCH per insegnare le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo; creazione di storie digitali e giochi interattivi; pensiero computazionale, esercizi di logica e problem solving: attività che incoraggiano il pensiero logico, come rompicapo e giochi di strategia. Progetti di modellazione e simulazione: utilizzare strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione dei sistemi complessi; robotica: utilizzo di kit di robotica per costruire e programmare robot semplici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



## ○ **Azione n° 3: Informatica e intelligenza artificiale (PNRR - DM n. 65/2023 - 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1)**

Informatica: introduzione ai concetti di base come sistemi operativi, hardware e software e reti informatiche. Corsi pratici sull'utilizzo di applicazioni di uso comune: fogli di calcolo, elaborazione di testi e di presentazioni. Intelligenza artificiale: concetti fondamentali di IA, discussione sull'etica nell'IA e sull'impatto dell'IA nella società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## ○ **Azione n° 4: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione (PNRR - DM n. 65/2023 - 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1)**

Alfabetizzazione informatica: corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base e Internet. Esercizi pratici su navigazione web, gestione della posta elettronica e uso di applicazioni (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni). Sicurezza online e protezione dei dati: formazione sulla sicurezza informatica, compresa la protezione da malware e phishing, l'importanza delle password robuste e la gestione sicura dei dati personali. Sensibilizzazione su questioni legali ed



etiche legate all'uso di Internet e delle tecnologie digitali. Comunicazione e collaborazione online: utilizzo di strumenti di collaborazione online come piattaforme di project management, sistemi di condivisione di documenti e software di comunicazione. Competenze di innovazione: pensiero creativo e problem solving.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GALILEO GALILEI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

La didattica orientativa può essere attuata durante lo svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari. Essa può trovare la propria applicazione in tutti i contesti di apprendimento, come ad esempio:

- campus formativi;
- didattica curricolare svolta con metodologie didattiche innovative didattica laboratoriale, cooperative learning debate , flipped classroom , jigsaw, outdoor education peer to peer, role play ecc.;
- orientamento al proseguimento degli studi e al lavoro;
- PCTO;
- progetti curricolari ed extracurricolari;
- visite d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage naturalistici e sportivi ecc.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	25	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

La didattica orientativa può essere attuata durante lo svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari. Essa può trovare la propria applicazione in tutti i contesti di apprendimento, come ad esempio:

- campus formativi;
- didattica curricolare svolta con metodologie didattiche innovative didattica laboratoriale, cooperative learning debate , flipped classroom , jigsaw, outdoor education peer to peer, role play ecc.;
- orientamento al proseguimento degli studi e al lavoro;
- PCTO;
- progetti curricolari ed extracurricolari;
- visite d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage naturalistici e sportivi ecc.

## Numero di ore complessive





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	25	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

La didattica orientativa può essere attuata durante lo svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari. Essa può trovare la propria applicazione in tutti i contesti di apprendimento, come ad esempio:

- campus formativi;
- didattica curricolare svolta con metodologie didattiche innovative didattica laboratoriale, cooperative learning debate , flipped classroom , jigsaw, outdoor education, peer to peer, role play ecc.;
- orientamento al proseguimento degli studi e al lavoro;
- PCTO;
- progetti curricolari ed extracurricolari;
- visite d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage naturalistici e sportivi ecc.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	25	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

---

Periodo di svolgimento:

Ottobre 2023 - Maggio 2024

Destinatari:

Studenti del secondo biennio e del quinto e ultimo anno

Obiettivi formativi perseguiti dal progetto:

Sviluppare conoscenze e competenze specifiche in ambito medico ai fini di agevolare e accompagnare l'ingresso degli studenti interessati a quel percorso nell'inserimento nella Facoltà di Medicina

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Lezioni IN VIDEOCONFERENZA con materiale multimediale fornito dal MIUR
- 2) Laboratori presso l'Azienda Ospedaliera Senese o in videoconferenza

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Somministrazione di test di verifica con cadenza annuale delle competenze e conoscenze acquisite al termine dei moduli semestrali svolti.

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

#### Periodo di svolgimento:

da Novembre 2023 a Maggio 2024

#### Destinatari:

Studenti del quarto e del quinto e ultimo anno

#### Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

1. Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione
2. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali



#### Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Lezioni frontali o in videoconferenza con docenti universitari
- 2) Questionari di valutazione
- 3) Dimostrazioni e Discussione
- 4) Problem Solving
- 5) Open days presso Università di Siena online
- 6) Incontri con docenti universitari - Tutor online

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

### ● PCTO (ex-ASL)

---

#### Periodo di svolgimento:

Ottobre 2023- Agosto 2024, in orario curricolare ed extracurricolare.

Il numero ore totali del progetto varia in base ai progetti.

#### Destinatari:

Studenti del secondo biennio e del quinto e ultimo anno

#### Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza diretta
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze trasversali

#### Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- 2) Competenza imprenditoriale



Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Stages di PCTO con Università, Aziende, Associazioni presenti sul territorio in piccoli gruppi o in modalità online
- 2) Dimostrazioni
- 3) Apprendimento cooperativo

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Università, Imprese del territorio, Enti pubblici e privati.

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● ATTIVITÀ DI "SCUOLA IN RETE OUTDOOR" 2023/2024

---



#### Periodo di svolgimento:

da 1 Ottobre 2023 a 1 Settembre 2024 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario extracurricolare, sono n5 di 2 ore cadauno per un totale di n. 10 ore)

#### Obiettivi che il progetto intende perseguire:

La Rete "Scuole Outdoor in rete" ha lo scopo di promuovere la realizzazione di progetti di carattere pedagogico e culturale in cui il movimento e l'esperienza in ambiente naturale siano parte attiva di una azione formativa integrata, per la formazione di futuri "cittadini del mondo", rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

#### Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Individuare collegamenti e relazioni

#### Attività che si intendono realizzare e relative strategie didattiche:

Manutenzione stazione meteo Capraia; installazione nuova stazione meteo a Pianosa ed Elba e web cam; Pubblicazione di report relativi ai microclimi presenti nelle isole dell'arcipelago. Installazione rilevatori Radon a Capraia ed attività scientifico ambientali.

#### Strategie didattiche:

- 1) Lezioni frontali
- 2) Dimostrazione
- 3) Approccio tutoriale
- 4) Apprendimento cooperativo (partite fra allievi)
- 5) Problem solving



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Il progetto si sviluppa attraverso un Accordo di rete con altre Istituzioni scolastiche

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Tutor esterno e del Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

## ● AUDIO-GUIDE

---

#### Periodo di svolgimento:

Dal 1 Ottobre 2022 a Maggio 2023; 10 incontri, a cadenza settimanale, 2 ore ad incontro per un totale di 20 ore, in orario extracurricolare.

#### Attività che si intendono svolgere:

Laboratorio per la produzione di contenuti multimediali digitalizzati (Percorsi Storici/Artistici) fruibili dai cittadini attraverso semplici applicativi.





#### Ambiente di apprendimento:

casa/Aula PC

#### Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Problem Solving
- 2) Role play
- 3) Sviluppo progetto

#### Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare a progettare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi
- 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni dell'Istituzione scolastica

#### Durata progetto

---





- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● BLOG: PARLIAMO D'ARTE

---

#### Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2023 a Maggio 2024.

#### Attività che si intendono realizzare:

Incrementare gli articoli sul Blog di storia dell'arte del liceo Galilei, attraverso ricerche e testi originali e poi la formazione di una redazione che deve gestire l'organizzazione.

#### Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare a comunicare
- 2) Imparare a collaborare e partecipare
- 3) Agire in modo autonomo e responsabile
- 4) Risolvere problemi
- 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza digitale



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● PREMIO ASIMOV

---

#### Periodo di svolgimento:

Dal 1 Ottobre 2023 al Maggio 2024; 1/2 incontri in orario extracurricolare.

#### Le attività che si intendono svolgere:

- Imparare a fare una recensione
- Lettura individuale da parte dei discenti.
- Lezione/i frontale/i sulle modalità compositive di una recensione
- Lettura delle recensioni vincitrici delle scorse edizioni
- Lettura degli elaborati finali che concorrono alla selezione.

#### Le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Lezione frontale



2) Discussione, seminario.

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza alfabetica funzionale

2) Competenza multilinguistica

3) Competenza digitale

4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

---

Periodo di svolgimento:

Novembre 2023- Gennaio 2024; n. 3 incontri, n. 3 ore ad incontro per un totale di 9 ore.



#### Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Lezioni frontali o in videoconferenza con docenti universitari
  - 2) Questionari di valutazione
  - 3) Dimostrazioni e Discussione
  - 4) Problem Solving
  - 5) Open days presso Università di Siena online
  - 6) Incontri con docenti universitari - Tutor online
- 

#### Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- 1) Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione
- 2) Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

#### Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Tutor esterno e del Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

## ● AUDIOVISIVO DIDATTICO SU GRAZIA DELEDDA

---

#### Periodo di svolgimento:

da Settembre 2023 a Giugno 2025 (a.s. 23/24 e 24/25)

#### Attività che si intendono svolgere:

Prosecuzione del lavoro iniziato lo scorso anno. Si eseguiranno le riprese per la realizzazione del film.

#### Ambiente di apprendimento:



casa/Aula PC

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Problem Solving
- 2) Role play
- 3) Sviluppo progetto

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare a progettare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi
- 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Tutor esterno e del Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

## ● PROGETTO "DEBATE" - L'ESERCIZIO DEL PENSIERO

---

Periodo di svolgimento: da Novembre 2023 a Febbraio 2024; n. 10 incontri a cadenza settimanale, 1,5 ore ad incontro per un totale di n.15 ore. Attività che si intendono realizzare . Per applicare il Debate si seguono i seguenti passi: 1. definizione di dibattito ; 2. Divisione della classe in gruppi ; 3. Assegnazione di un tema oggetto del dibattito , 4. Definire gli argomenti "pro" e "contro" inerenti al tema ; 5. Discussione guidata dal docente ; 6. Schematizzazione alla lavagna illustrando le argomentazioni contrapposte.

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Fornire agli studenti tecniche e strategie per gestire un dibattito, saper parlare in pubblico e difendere le proprie opinioni. Sapersi documentare privilegiando il lavoro di gruppo. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare; 2) Imparare a collaborare e partecipare; 3) Agire in modo autonomo e responsabile; 4) Risolvere problemi; 5) Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze CHIAVE europee: 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza digitale; 3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 4) Competenza in materia di cittadinanza; 5) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivi specifici che si intendono raggiungere: le proposte sono finalizzate alla trasmissione delle regole della comunicazione e della disputa per la costruzione di un discorso ordinato. Il percorso ha come finalità quelle di far acquisire conoscenze e tecniche argomentative e persuasive, per una comunicazione efficace ed efficiente, attraverso la capacità di argomentare e controargomentare.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni ed esperti esterni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● MURALES AL GALILEI: LE DONNE

---

#### Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2023 a Maggio 2024

#### Attività che si intendono realizzare:

Si intende proseguire la decorazione murale sulle pareti dei corridoi del Liceo non ancora completa.





Presentazione del progetto alla cittadinanza con relativa organizzazione degli eventi.

#### Strategie didattiche utilizzate:

Apprendimento cooperativo

Problem Solving

Sviluppo progetto

Forme di pubblicazione del progetto: Sito web della scuola

#### Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Imparare a comunicare
- 4) Imparare a collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile

6) Risolvere problemi

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

#### Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

Riqualificare alcuni ambienti della scuola

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- Docenti interni

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● TRAVEL GAME: IL VIAGGIO-EVENTO PER LE SCUOLE

---

Periodo: Marzo-Maggio 2024

Strategie didattiche: apprendimento cooperativo, problem solving

Attività previste: sono previste delle attività sui temi di PCTO quali: il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.

Obiettivi: l'obiettivo del progetto didattico Travel Game è quello di coinvolgere gli studenti, nell'ambito del viaggio d'istruzione, in visite guidate presso le città di destinazione e, fattore di grande innovazione, farli partecipare, ancor prima della partenza, ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi. Il tutto in piena sicurezza dove la parola d'ordine è "sano divertimento" grazie ad attività ludiche che coinvolgeranno alunni e docenti insieme in un evento unico nel suo genere.

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare a comunicare
- 2) Imparare a collaborare e partecipare



3) Agire in modo autonomo e responsabile

4) Risolvere problemi

5) Acquisire ed interpretare l'informazione

---

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

## ● PROGETTO PEER TO PEER "MI PIACE SE TI MUOVI"

---

Le attività che si intendono svolgere sono: Da 1/02/2024 a Giugno 2024.

1 Incontro a settimana, in orario extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: lezioni di



attività motoria, psicomotricità, gioco-sport, impartite dai nostri studenti con metodologia peer to peer, ai bambini più piccoli delle scuole Istituto comprensivo Cecco Angiolieri e Mattioli.

Le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Dimostrazione
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Role play
- 5) Brain storming

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- 3) Agire in modo autonomo e responsabile
- 4) Risolvere problemi

Obiettivi specifici che si intendono realizzare:

- 1) Educare alla cittadinanza attiva
- 2) Educare alla salute
- 3) Educare alla tutela dell'ambiente

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

## ● OBIETTIVO CINQUE: BEN-ESSERE A SCUOLA

---

I laboratori si propongono di portare attenzione all'importanza delle competenze personali e relazionali dal punto di vista della consapevolezza di sé come individui e come parti di un gruppo. Quando facciamo parte di un gruppo, come una classe, può fare differenza avere o meno la consapevolezza di sé stessi e una capacità comunicativa fondata sul riconoscimento tanto delle proprie emozioni e bisogni umani fondamentali quanto di quelli altrui. Quando si pone attenzione a questi aspetti si possono creare modi di stare insieme fondati sul riconoscimento del valore reciproco, sulla collaborazione, sulla cooperazione, sulla sicurezza e sulla condivisione di un percorso in cui ognuno/a è una parte e tutti/e abbiamo valore ed allo stesso tempo influenziamo gli altri. Con lo sviluppo di tali competenze possiamo riconoscerci valore, portarlo agli altri in modo che lo vedano ed allo stesso tempo mantenere ascolto e desiderio di contribuire al valore che gli altri portano. Effetti benefici sono un ambiente di maggiore armonia, di gestione costruttiva delle relazioni e della capacità di prevenzione e gestione dei conflitti. Il ciclo di laboratori verterà sui seguenti argomenti: - Le relazioni in classe e a scuola; - Il linguaggio abituale e il linguaggio che esprime ciò che è vivo in noi; le due



componenti e i quattro passi della comunicazione empatica; - Assumersi la responsabilità delle proprie emozioni/sentimenti, focus sui bisogni umani fondamentali, messaggi "IO" invece dei messaggi "TU"; - Il potere dell'empatia: come ricevere sentimenti e bisogni senza distorsioni; l'autoempatia e l'empatia verso l'altra persona; - La rabbia: come esprimerla interamente in modo nonviolento; - Situazioni conflittuali: verso una loro soluzione reciproca; - esprimere apprezzamenti nella comunicazione nonviolenta; - Creare sicurezza e fiducia in ambito scolastico: è possibile?

Competenze chiave europee: 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 2) Competenza in materia di cittadinanza; 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Periodo di svolgimento: da Marzo ad Aprile 2024; 5 incontri di n. 2 ore per un totale di 10 ore in orario curricolare ed extracurricolare.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica con cadenza annuale delle competenze acquisite al termine dell'attività svolta.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO L2: CORSO DI ITALIANO PER ALUNNI STRANIERI

---

AREA DELL'INCLUSIONE Il progetto è destinato a studenti stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione e/o potenziamento in lingua italiana, per l'anno scolastico in corso nello specifico Studenti stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione e/o potenziamento in lingua italiana. Per la descrizione delle attività che esso comprende si veda la Sezione "Approfondimento".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Obiettivi generali del progetto: Ampliare l'offerta formativa afferente all'area dell'inclusione mediante una didattica personalizzata Obiettivi specifici perseguiti: 1) Favorire il potenziamento del lessico ed il suo consolidamento; 2) Intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche; 3) Sviluppare la conoscenza delle strategie per la lettura corretta, la comprensione del testo e la rielaborazione delle informazioni; 4) Migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione accademica; 5) Superare le difficoltà fonetiche legate alle differenze fonetiche tra lingua d'origine e lingua italiana Competenze trasversali che si intendono sviluppare sono: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Risolvere problemi 5) Individuare collegamenti e relazioni 6) Acquisire ed interpretare l'informazione





Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

Periodo di svolgimento: Dal Novembre 2023 a fine Aprile 2024.

Ore totali del progetto : n. 50, incontri di 1,5 ore ciascuno con cadenza settimanale in orario extracurricolare.

Programma in via di definizione.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in modalità DDI/DaD
- 2) Role play
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Progetto

Ambiente di apprendimento:



Classe/gruppi misti/ Biblioteca, piattaforma microsoft

Risorse necessarie alla realizzazione del progetto:

PC - Touch Screen

## ● INVITO ALLA MUSICA CLASSICA

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: DICEMBRE 2023 APRILE 2024 (gli incontri previsti, in orario extracurricolare e della durata di 1 ora e 1/2 cadauno, saranno 10, con cadenza bisettimanale, per un totale di n. 15 ore) Attività che si intendono svolgere: Lezioni pomeridiane di guida all'ascolto della musica classica Far conoscere direttamente agli studenti una sala da concerto. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione Ambiente di apprendimento: Aula Video

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Acquisizione di una formazione musicale, sia culturale che critica 2) Acquisizione di un serio interesse per la musica 3) Educazione ad un approccio consapevole con la musica. 4) Acquisizione della capacità di interpretare un brano musicale. Ulteriori obiettivi previsti: Far conoscere direttamente agli studenti una sala da concerto. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni

## Approfondimento

Antonio Batelli (R- Docenti interni)

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- 1) Acquisizione di una formazione musicale, sia culturale che critica
- 2) Acquisizione di un serio interesse per la musica
- 3) Educazione ad un approccio consapevole con la musica.
- 4) Acquisizione della capacità di interpretare un brano musicale.

Ulteriori obiettivi previsti:

Far conoscere direttamente agli studenti una sala da concerto.



### ● METEO GALILEI

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: dal 30/10/2023 al 1/09/2024 (6 incontri previsti, della durata di n. 2 ore cadauno, saranno 6, per un totale di n. 12 ore). Attività che si intendono svolgere: Manutenzione della Stazione Meteo di Capraia; Installazione di una nuova stazione meteo a Elba; studio e analisi dei dati meteo raccolti dalle stazioni della rete AMS e dal Liceo "Galilei". Pubblicazione di report relativi ai microclimi presenti in Toscana meridionale e nelle isole dell'arcipelago. Strategie didattiche utilizzate: 1) Approccio tutoriale 3) Apprendimento cooperativo 4) Sviluppo di Progetti Ambienti di apprendimento: Classe/Aula Video Risorse materiali necessarie: Computer È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Ampliare le competenze ambientali (Educazione ambientale) con particolare attenzione alle competenze climatiche nel proprio territorio 2) Realizzazione di Previsioni meteo sul Sito della Scuola 3) Implementazione della rete di Stazioni Meteo del Galilei Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Stazione Meteo del Liceo

Aule

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Francesco Parigi (R), Sergio Valentini (Docenti interni), membri dell'Associazione Meteo Senese (AMS)

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- 1) Ampliare le competenze ambientali (Educazione ambientale) con particolare attenzione alle competenze climatiche nel proprio territorio
- 2) Realizzazione di Previsioni meteo sul Sito della Scuola
- 3) Implementazione della rete di Stazioni Meteo del Galilei

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA EDIZIONE 2023/2024, GARA A SQUADRE

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: Dal mese di Ottobre 2023 al mese di Maggio 2024. N. 7 incontri per n. 2 ore ad incontro, più 3 h per gare, in orario extracurricolare.

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento della prova (Fase di istituto e fase provinciale) da parte degli alunni sono:

- 1) Dimostrazione 2) Problem solving Ambiente di apprendimento: Classe È prevista la



pubblicazione dell'esito delle prove all'Albo della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti: 1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche e nello specifico stimolare l'interesse verso la disciplina matematica Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Risolvere problemi 2) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### Obiettivi specifici perseguiti:

1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche e nello specifico stimolare l'interesse verso la disciplina matematica

### Competenze trasversali che si intendono sviluppare:



- 1) Risolvere problemi
- 2) Acquisire e interpretare l'informazione

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## ● CAMPIONATI DI FISICA EDIZIONE 2023/2024

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: Da Novembre 2023 a febbraio 2024.  
N. 2 incontri; n. ore 4 per incontro. Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento della prova da parte degli alunni sono: 1) Dimostrazione 2) Problem solving

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina  
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Risolvere problemi 2) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Obiettivi specifici che si intendono perseguire:

1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

1) Risolvere problemi

2) Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## ● OSSERVATORIO ASTRONOMICO

---

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: da Novembre 2023 a Giugno 2024

Attività che si intendono svolgere: Catalogazione ed ampliamento della collezione di minerale presente nel Museo del Liceo; approfondimento e ricerca delle attività minerarie della Toscana meridionale. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Approccio tutoriale 3) Apprendimento cooperativo 4) Sviluppo di Progetto Ambienti di apprendimento: Classe/Aula



Video/Laboratorio Risorse materiali necessarie: Computer È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Osservatorio astronomico della scuola

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

Museo dei Cappuccini (Antica sede dell'Osservatorio astronomico della città)

## ● CAMBRIDGE CERTIFICATIONS: PET, FCE, CAE

---

AREA LINGUISTICA Periodo di svolgimento: Da Ottobre 2023 al mese di Maggio 2024 (8 incontri per ogni corso, 2 ore ciascuno per un totale di 200 ore in orario extracurricolare) Risorse materiali necessarie: cd player già in possesso della scuola Le attività che si intendono svolgere



e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento delle prove da parte degli alunni sono: 1) Lezioni frontali: lezioni di preparazione ai vari Esami Cambridge: PET (B1), FCE (B2), CAE (C1) Ambiente di apprendimento: Classe

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Sviluppo delle quattro abilità di speaking, reading, writing, listening ai fini del conseguimento delle Certificazioni Cambridge 2) Il corso preparatorio all'esame di certificazione costituirà una modalità per potenziare le proprie competenze linguistiche in inglese anche per gli studenti che non decideranno di sostenere l'esame finale Ulteriori obiettivi previsti: 1) Favorire l'inserimento universitario degli studenti 2) Permettere il conseguimento di una certificazione linguistica di livello internazionale, che costituisce anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro 3) Ampliare l'offerta formativa della Scuola 4) Aprire la scuola al territorio Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

docenti interni ed esperto madrelingua esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza multilinguistica
- 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## ● CORSO ARBITRI CALCIO

AREA DELLO SPORT Periodo previsto: da Ottobre 2023 a Giugno 2024 N. 1 incontro di 2 ore per un totale di 2 ore. Le attività che si intendono svolgere sono: Introduzione alle regole del gioco, con dimostrazioni video e situazioni da risolvere. Si prevedono 1 incontro per classe, a cadenza settimanale, n. 1 ora ad incontro per un totale di 2 ore per classe, in orario curricolare, e le connesse strategie didattiche sono: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Apprendimento cooperativo 4) Problem solving 5) Role play 6) Brain storming

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Agire in modo autonomo e responsabile  
2) Risolvere problemi 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Agire in modo autonomo e responsabile
- 2) Risolvere problemi
- 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



### ● CI SI ALLENA

AREA DELLO SPORT Il periodo previsto: Dal Novembre 2022 a Giugno 2023. Le attività che si intendono svolgere sono: Uscite giornaliere o settimanali in stage sportivi organizzati dall'agenzia. e le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play 5) Brain storming

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Educare alla cittadinanza attiva 2) Educare alla salute 3) Educare alla tutela dell'ambiente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



## ● PROGETTO CERTAMEN (Certamen Latinum Senense - Certamina esterni)

---

AREA DELL'ECCELLENZA Attività che si intendono svolgere: Da Gennaio 2024 a Giugno 2024. N. 6 incontri per n. 1 ora ad incontro per n. ore totali di progetto 6 + 80 ore di progettazione, programmazione, organizzazione, correzione e valutazione. Il Certamen prevede la sezione Classica, competizione di traduzione dalla lingua latina, della durata di 3 ore. La sezione Ricerche, che consiste nella realizzazione di un lavoro in forma cartacea o multimediale sul tema : "L'universo femminile nel mondo classico"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi specifici e trasversali coerenti con il PTOF: 1) Saper relazionare con gli altri in una prospettiva agonale 2) Sapere affrontare attività agonali nel loro valore di arricchimento umano e culturale 3) Acquisire un metodo di analisi scientifica di testi e temi delle civiltà classiche 4) Sapere utilizzare l'apprendimento significativo, finalizzandolo ad un obiettivo 5) Utilizzare consapevolmente strumenti e metodi scientifici delle varie discipline 6) Sapere usare la traduzione specialistica come occasione di incontro con la civiltà classica e come verifica e autovalutazione dell'apprendimento linguistico e dell'abilità interpretativa

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Ulteriori competenze previste: 1) Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri 2) Realizzare opportunità di crescita nel contesto dell'attività culturale 3) Sviluppare spirito di iniziativa 4)





Riconoscere il valore e le potenzialità della cultura classica, per una sua corretta fruizione e valorizzazione 5) Stabilire collegamenti tra la cultura antica e quella contemporanea

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni/Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

Lo scopo del Certamen è quello di valorizzare l'importanza della lingua e della cultura latina, nell'ambito dell'iter scolastico in una dimensione nazionale ed internazionale e di promuovere, attraverso il suo studio, una crescente valorizzazione del patrimonio culturale della classicità quale fondamento comune della civiltà occidentale, nonché strumento di aggregazione, di contatto, di collaborazione, di dibattito tra studenti, docenti e società civile.

Motivazioni del progetto:

- 1) Promuovere e valorizzare l'eccellenza attraverso l'attività laboratoriale specifica.
- 2) Offrire l'opportunità di sperimentare, attraverso la traduzione, la parafrasi ed il commento, l'apprendimento linguistico e l'abilità interpretativa.
- 3) Offrire la possibilità di approfondire le valenze scientifiche della Lingua e della Letteratura Latina.

Competenze CHIAVE europee:



- 1) Competenza multilinguistica
- 2) Competenza digitale
- 3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 4) Competenza in materia di Cittadinanza
- 5) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● ESAMI CAMBRIDGE IGCSE/GCE AS x A LEVEL + ESL and GEOGRAPHY

---

AREA DELL'ECCELLENZA Perido di svolgimento: Gli incontri si svolgeranno con cadenza mensile per 1 ora e 1/2-2 ore cadauno: mese di Ottobre - metà del mese di Novembre 2023 (Sessione di Ottobre); mesi di Aprile - Maggio (Sessione di Maggio) 2024, sia in orario curricolare che extracurricolare, per un totale di 300 ore. Il lavoro dei docenti preposti alla preparazione agli esami degli studenti sarà articolato in n. 2 sessioni, la prima in coincidenza con la sessione autunnale degli Esami Cambridge, la seconda con la sessione primaverile degli stessi. Le attività che si intendono svolgere riguardano la preparazione ai seguenti Esami IGCSE in lingua inglese. gli studenti, infatti, si cimenteranno, annualmente e a seconda dell'anno di corso, in prove valide all'ottenimento delle seguenti certificazioni Cambridge: GEOGRAPHY, PHYSICS, MATHEMATICS, ENGLISH AS SECOND LANGUAGE ESAME GCE AS x A LEVEL: MATHEMATICS Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Approccio tutoriale 3) Discussione, seminario 4) Apprendimento cooperativo Ambiente di apprendimento: Classe

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Approfondire la conoscenza della Lingua inglese 2) Favorire l'inserimento universitario degli studenti 3) Permettere il conseguimento di certificazioni linguistiche di livello internazionale, che costituiscono anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro 4) Ampliare l'offerta formativa della Scuola 5) Aprire la scuola al territorio Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni/Cambridge Assessment Centre

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento



Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza multilinguistica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA EDIZIONE 2023/2024

AREA DELL'ECCELLENZA Periodo di svolgimento: 31.01.2024 - 31.05.2024 Le attività preparatorie alla competizione consisteranno in 4/6 incontri della durata di n. 3 ore per ciascuno, per un totale di n. 22 ore che saranno svolte a cura dei singoli docenti di Scienze (ore curricolari/extracurricolari); Partecipazione degli alunni alla competizione Spazi e ambienti necessari: Classe Risorse e attrezzature necessarie: PC; carta Fasi operative del progetto: - Presentazione del programma e degli obiettivi - Definizione del calendario - Distribuzione del materiale didattico - Verifica delle iscrizioni e valutazione della idoneità degli spazi e delle attrezzature Forme di monitoraggio previsto: in uscita Forme di pubblicazione previste: pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Finalità generali perseguite dal progetto: 1) Acquisire le procedure proprie del metodo scientifico 2) Acquisire conoscenze più approfondite di chimica 3) Acquisire una forma mentis più duttile, più aperta alle diverse situazioni che si incontrano sia di tipo didattico che relazionale; acquisire sicurezza in se stessi e nelle proprie possibilità 4) Potenziare le capacità logico-deduttive; migliorare le abilità operative nella risoluzione di quesiti e esercizi; migliorare le capacità di sintesi, di analisi e critiche Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti della chimica 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Saper estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare



collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

Aula generica

## ● CIRCULARITA' DEL FUTURO - Un progetto per vivere un autentico percorso transdisciplinare

ALTRO Periodo di svolgimento: Settembre 2023-Giugno2024. 2 incontri pubblici e 2 incontri curricolari nel corso dell'anno, a cadenza mensile, di n. 3 ore per incontro pubblico e 1/2 ore per incontri curricolari. Totale: n. 6 ore di progetto più 30 ore di lezione curricolare. Attività che si intendono svolgere: 1. Svolgimento dell'ordinaria attività curricolare di matematica e letteratura riflettendo sui concetti salienti (numero e parola). 2. Ricorso ad esperti esterni (sia per la sezione matematica sia per la letteraria) per riflettere su tali aspetti. 3. Attività laboratoriale. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Progetto 4) Discussione, seminario 5) Studio di caso 6) Problem solving 7) Brain storming

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

• Obiettivi previsti: Disautomatizzazione delle conoscenze e scoperta, da parte degli alunni, di una modalità di studio che li renda costruttori del proprio percorso • Demolizione delle paratie in cui tradizionalmente i discenti hanno confinato le varie discipline • Individuazione e acquisizione di un'armonia intrinseca alla matematica e alla poesia • Acquisizione di una forma mentis trasversale allo studio dei vari campi del sapere • Rafforzamento delle abilità linguistiche degli attanti (del letterato, del matematico e del lettore) • Recupero della dinamicità evolutiva e semantica sottesa a quelle conoscenze che nella formazione scolastica dei discenti sono percepite come dati aprioristici (il numero e la parola) • Acquisizione di un metodo di studio che contribuisca a distillare le conoscenze per una interiorizzazione progressiva e capillare

Competenze trasversali perseguite: 1) Imparare ad imparare 2) Progettare 3) Comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire e interpretare l'informazione

Ulteriori competenze trasversali previste: • Disautomatizzazione dell'insegnamento come momento esclusivamente versativo e verticistico; • Exemplum vivo della cum-unionem dei saperi; • Superamento della dicotomia paralizzante fra discipline umanistiche e discipline scientifiche (peraltro insita, in primis, nel corpo docente e da questo trasmessa in maniera più o meno latente); • Indubbio entusiasmo verso la ricerca e lenta ma progressiva acquisizione dello studio come reale e vera ricerca (un sapere in fieri); • Ridefinizione del concetto di "rete" attraverso l'esperienza della effimera orizzontalità, il cui limite è, appunto, l'assenza della verticalità; • Vivere il futuro percorso universitario come un'esperienza da effettuarsi nell'hic et nunc: l'esperienza dell'Università al Liceo e del Liceo all'Università costruisce dei legami davvero forti. "

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Proiezioni Aula generica

## Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Dall'inizio al termine dell'anno scolastico.

2 incontri di n. 3 ore ciascuno per un totale di 6 ore; 1 incontro a quadrimestre, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

1. Lezioni in compresenza
2. Ricerche transdisciplinari
3. Verifiche transdisciplinari
4. Uscite didattiche ad hoc
5. Allestimento di conferenze pubbliche on line

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dimostrazione
- 3) Approccio tutoriale
- 4) Discussione, seminario
- 5) Studio di caso





6) Problem solving

7) Brain storming

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza alfabetica funzionale

2) Competenza multilinguistica

3) Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

4) Competenza digitale

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E CIC

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Attività che si intendono svolgere: Periodo previsto: Ottobre 2023 a Giugno 2024. 2/3 incontri a classe, per n. 2 ore ad incontro. Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza 2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Problem solving

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



- 1) Sviluppare un forte senso di responsabilità e di rispetto per la propria vita e per gli altri
- 2) Acquisire conoscenze relative alla salute e al benessere della persona
- 3) Imparare ad imparare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi
- 6) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni/Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Attività che si intendono svolgere:

- 1) la Educazione alla sessualità e alla affettività, a una corretta alimentazione
- 2) la Prevenzione dell'uso di droghe e alcool,
- 3) un Corso di Primo Soccorso

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in videoconferenza
- 2) Discussione/Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Problem solving

## ● RILASSAMENTO FISICO E BENESSERE MENTALE



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Le attività che si intendono svolgere sono: Da Ottobre 2023 a Maggio 2024 con cadenza settimanale, 1 ora ad incontro in orario extrascolastico. In palestra o Aula magna, per lezione di Yoga.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Stare bene a scuola, condividendo momenti di benessere psicofisico Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere sono:

1) Incontri basati su tecniche antistress e su esercizi da cui chiunque trae benefici per l'armonia interiore

e le connesse strategie didattiche consistono in:



2) Particolari tipologie di Lezione

## ● NEW YORK YONG AMBASSADOR

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA'

Periodo previsto: Dal 07/03/24 al 15/03/24 in orario extracurricolare 10 incontri a cadenza giornaliera per 1 ore ad incontro per un totale di 10 ore. Le attività che si intendono svolgere sono: • Delegate Program: rappresentare un Paese o un'Organizzazione non Governativa (NGO) all'interno di una specifica commissione ONU durante la simulazione diplomatica. • Guest Program: vivere l'esperienza del progetto formativo senza prendere parte attivamente alla simulazione diplomatica. Il Guest Program è aperto a tutti quei soggetti che non hanno sostenuto l'intervista in lingua inglese ma solo esclusivamente in lingua italiana o che non sono stati ammessi al Delegate Program. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Discussione / Seminario 3) Dimostrazione 4) Approccio tutoriale 5) Studio di caso 6) Apprendimento cooperativo 7) Problem solving 8) Role play 9) Progetto 10) Brain storming

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: Gli studenti che parteciperanno al progetto approfondiranno e si confronteranno sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle Committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite (ONU). Competenze trasversali perseguite dal progetto: 1) Imparare a comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

## Approfondimento

Periodo previsto: Dal 07/03/24 al 15/03/24 in orario extracurricolare. 10 incontri a cadenza giornaliera per 4 ore ad incontro per un totale di 10 ore.

Le attività che si intendono svolgere sono:

- Delegate Program: rappresentare un Paese o un'Organizzazione non Governativa (NGO) all'interno di una specifica commissione ONU durante la simulazione diplomatica.
- Guest Program: vivere l'esperienza del progetto formativo senza prendere parte attivamente alla simulazione diplomatica. Il Guest Program è aperto a tutti quei soggetti che non hanno sostenuto l'intervista in lingua inglese ma solo esclusivamente in lingua italiana o che non sono stati ammessi al Delegate Program.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Discussione / Seminario
- 3) □□Dimostrazione



- 4) pproccio tutoriale
- 5)Studio di caso
- 6) Apprendimento cooperativo
- 7) Problem solving
- 8) Role play
- 9) Progetto
- 10) Brain storming

#### Competenze CHIAVE europee:

- 1)Competenza multilinguistica
- 2)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 3)Competenza in materia di cittadinanza
- 4)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

## ● ECDL

---

ALTRO Vari incontri con cadenza mensile, in relazione alle iscrizioni. N. ore per incontro: 2 + 1; n. ore totali del progetto: 40. Attività che si intendono realizzare: 1) Gestione Test Center 2) Sorveglianza esami ECDL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Acquisizione da parte degli studenti della patente ECDL

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni/Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Attività che si intendono realizzare:

- 1) Gestione Test Center
- 2) Sorveglianza esami ECDL





## UNISTEM

---

ALTRO Periodo previsto: da Gennaio 2024 a Marzo 2024 in orario extracurricolare. N. incontri: 6 n. 2 ore ad incontro per un totale di 12 ore. N. incontri: 6 n. 2 ore ad incontro per un totale di 12 ore. Le attività che si intendono svolgere sono: 1) Incontri di preparazione a distanza fra alunni e docenti 2) Incontri in videoconferenza con docenti universitari e le connesse strategie didattiche sono: 1) Studio di caso 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Progetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) favorire la familiarità degli alunni con la scienza e la ricerca 2) Favorire la collaborazione fra studenti Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a collaborare e partecipare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

1)Competenza matematica e scientifica

2)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

3)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● MUSEO MINERALI

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: da Ottobre 2023 a Giugno 2024 ( 2 incontri previsti, della durata di 1 ora cadauno, per 10 classi, per un totale di n.20 ore), in orario extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: Catalogazione ed ampliamento della collezione di minerali presente nel museo del Liceo: approfondimento e ricerca delle attività minerarie della Toscana meridionale. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Approccio tutoriale 3) Sviluppo di Progetto Ambienti di apprendimento: Classe/Aula Video/Laboratorio Risorse materiali necessarie: Computer È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni/Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Proiezioni
	Aula generica
	Aula minerali

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 23/24

---

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: da Ottobre 2023 a Giugno 2024 Attività che si intendono svolgere: Pratica dei principali sport agonistici, in particolare di gruppo, e di esercizi motori tesi a contribuire a un corretto sviluppo e al benessere personale; gare, competizioni, partite. Per le varie discipline sono previste Fasi d'Istituto, Fasi Provinciali, Regionali e Nazionali, se vincitori delle fasi precedenti. Ulteriori obiettivi previsti: 1)Attivare sinergie sul territorio per migliorare la realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica 2)Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti 3) Collaborare con gli enti locali e con le associazioni sportive sul territorio. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3)



Problem solving 4) Role play Ambiente di apprendimento: Palestre/Spazi esterni Forme di pubblicizzazione: Pubblicazione sul sito Web della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Palestrina

Spazi esterni

## ● OLIMPIADI SCIENZE NATURALI EDIZIONE 2023/2024

---

AREA DELL'ECCELLENZA Periodo di svolgimento: 31.01.2024 - 31.05.2024 Le attività preparatorie alla competizione consisteranno in 4/6 incontri della durata di n. 3 ore per ciascuno, per un



totale di n. 22 ore che saranno svolte a cura dei singoli docenti di Scienze (ore curricolari/extracurricolari); Partecipazione degli alunni alla competizione Spazi e ambienti necessari: Classe Risorse e attrezzature necessarie: PC; carta Fasi operative del progetto: - Presentazione del programma e degli obiettivi - Definizione del calendario - Distribuzione del materiale didattico - Verifica delle iscrizioni e valutazione della idoneità degli spazi e delle attrezzature Forme di monitoraggio previsto: in uscita Forme di pubblicazione previste: pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Finalità generali che si intendono perseguire: 1) Acquisire le procedure proprie del metodo scientifico 2) Acquisire conoscenze più approfondite di chimica e di biologia 3) Acquisire una forma mentis più duttile, più aperta alle diverse situazioni che si incontrano sia di tipo didattico che relazionale; acquisire sicurezza in se stessi e nelle proprie possibilità 4) Potenziare le capacità logico-deduttive; migliorare le abilità operative nella risoluzione di quesiti e esercizi; migliorare le capacità di sintesi, di analisi e critiche Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti delle Scienze naturali 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Riuscire a estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE CON L'ARTE: LE SCUOLE PROTAGONISTE A PALAZZO SANSEDONI

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Da Gennaio 2024 a Maggio 2024 (un incontro previsto, con cadenza mensile, di n. 2 ore cadauno, per ogni classe per un totale di n. 8 ore per 4 classi), in orario extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere sono: A partire da marzo 2015, la Fondazione MPS ha reso pienamente visitabile la sua sede, Palazzo Sansedoni, come spazio museale, progettando un percorso teso a valorizzare le vicende costruttive e storiche dell'antico edificio. Le visite, solo su prenotazione, gestite dalla strumentale Vernice Progetti Culturali, sono rivolte anche alle scuole così da rendere fruibile agli studenti della provincia di Siena, il patrimonio artistico della Fondazione MPS che contiene testimonianze artistiche storiche e civiche dal 1300 al 1900 circa. La visita alla collezione d'arte della Fondazione è diventata quindi anche l'occasione per aprire al pubblico le stanze del Palazzo, raccontando l'evoluzione strutturale dell'edificio negli anni, la storia della famiglia originariamente proprietaria che interagisce strettamente con la storia della città di Siena attraverso i secoli. Sulla base di ciò che gli studenti hanno appreso, le classi potranno poi partecipare su base volontaria ad un concorso indetto dalla Fondazione che prevede la realizzazione di un elaborato in un formato a scelta (grafico, audiovideo o prodotto di stampanti 3D o laboratori artigianali). Le strategie didattiche connesse sono: Discussione, seminario, progetto, brain storming.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente esterno

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST TOLC PER ACCESSO A MEDICINA ODONTOIATRIA E PROFESSIONI SANITARIE 24/25

---

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA Periodo di svolgimento: Da Ottobre 2023 a Febbraio 2024

Attività che si intendono svolgere: Lezioni di teoria e strategie per eseguire esercizi/ problemi finalizzati al superamento del Tolc Med e PS, su: citologia, istologia, genetica e chimica.

Organizzazione didattica: Gruppi misti di IV e V. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Approccio tutoriale 3) Discussione Ambiente di apprendimento: Piattaforma Teams o in presenza.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente esterno

## ● VELASCUOLA- STAGE FORMATIVO DI CULTURA NAUTICA

---

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: Maggio 2024 a Giugno 2024 Attività che si intendono svolgere: Stage formativo di vela, lezioni teoriche e pratiche su derive. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Ambiente di apprendimento: mare isola d'Elba Risorse necessarie: Barche e attrezzatura per la navigazione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente esterno

## ● STAFOLISS/ STAGE FORMATIVO DEI LICEI SCIENTIFICI SPORTIVI

---

AREA DELLO SPORT Periodo previsto: una settimana da Ottobre 2023 a Giugno 2024 Le attività che si intendono svolgere sono: Stage formativo Licei Scientifici Sportivi: apprendimento e pratica di numerose discipline sportive. Le connesse strategie didattiche sono: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Apprendimento cooperativo 4) Problem solving 5) Role play 6) Brain storming



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente esterno

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 2) Competenza in materia di Cittadinanza
- 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



### ● STAGE SPORTIVO SULLA NEVE

---

AREA DELLO SPORT Periodo previsto: dal 3Febbraio al 17 Marzo 2024. Sono previste da 3 a 6 ore per incontro per un numero totale di 12-16 ore. Le attività che si intendono svolgere sono relative all'apprendimento della tecnica sciistica di base per principianti e tecnica avanzata per livelli più esperti Le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Lezione frontale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Acquisire ed interpretare l'informazione 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Acquisire o perfezionare la tecnica dello sci

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente esterno



## CAMPIONATI DI FILOSOFIA 23/24

---

AREA DELL'ECCELLENZA Periodo di svolgimento: Da Febbraio ad Aprile 2024 Gli incontri si svolgeranno con cadenza mensile, per un totale di 2 o 3 incontri, per 4 ore ad incontro, per un totale di 8 o 12 ore. in orario extracurricolare. Preparazione allo svolgimento del saggio filosofico tramite lettura ed analisi di brani filosofici, esercitazioni scritte. produzione di un saggio filosofico, sia nella fase d'istituto che in quella regionale ed eventualmente in quella nazionale. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Approccio tutoriale 3) Problem solving 4) Apprendimento cooperativo Ambiente di apprendimento: Classe/ Laboratorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Approfondire contenuti filosofici. 2) Adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento e nell'apprendimento della filosofia 3) Diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini. 4) Raccordare scuola, Università, Enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Risolvere problemi 4) Progettare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire ed interpretare l'informazione.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Ambiente esterno

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### ● TUTELA DEL PATRIMONIO

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà)

Periodo: Novembre 2023- Gennaio 2024. 9 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 18 ore.

Attività che si intendono svolgere: Sensibilizzazione in classe su tali tematiche da parte dell'insegnante attraverso lezioni mirate e ricerche sul territorio da parte degli allievi, anche divisi in gruppi. Eventuale organizzazione di percorsi in compresenza con gli insegnanti di Storia sugli ultimi conflitti in Medio Oriente. Strategie didattiche utilizzate: 1)Brain storming  
2)Discussione/Seminario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza digitale

2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare





3) Competenza in materia di cittadinanza

4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● ATTENTI AL BULLO!- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà)

Periodo previsto: da Gennaio a Giugno 2022. 5 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 10 ore.

Attività che si intendono svolgere: - Attività seminariali con psicologi/educatori - Incontri con la Polizia postale - Lezioni mirate, video, testimonianze - Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza

2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Problem solving

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: - Acquisire una maggiore conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo - Acquisire maggiore consapevolezza degli effetti della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo per chi ne è vittima e delle possibili



conseguenze personali, sociali e legali per chi ne è autore o complice - Sviluppare maggiori livelli di accettazione di sé e di autostima - Costruzione di un atteggiamento di rispetto e di attenzione all'altro - Promuovere e consolidare processi empatici e di cooperazione tra i singoli e i gruppi - Scoraggiare gli atteggiamenti competitivi e conflittuali - Favorire il processo di inclusione e lo stare bene a scuola Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Risolvere problemi 4) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Ambiente esterno

## ● PENNY WIRTON

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà)  
Periodo previsto: da Ottobre 2023 a Maggio 2024. 28 incontri di 2 ore ciascuno a cadenza settimanale, per un totale di 56 ore in orario extracurricolare. Attività che si intendono svolgere:  
- Nella fase iniziale attraverso il brain storming si cercherà di rilevare il livello di conoscenza degli studenti sui temi dell'emigrazione. - Saranno mostrati dati e decreti ministeriali, filmati, statistiche, inchieste giornalistiche e verranno illustrate cause e motivazioni che inducono le persone a lasciare il proprio paese. - L'analisi critica dei dati e delle informazioni è un passaggio fondamentale per far prendere coscienza del fenomeno e contrastare pregiudizi e luoghi comuni. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale o in videoconferenza 2) Discussione/Seminario 3) Apprendimento cooperativo 4) Progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: - Acquisire una maggiore conoscenza del fenomeno delle migrazioni - Promuovere la cultura dell'inclusione fondata sul riconoscimento delle differenze e sulla coesistenza di più culture - Sviluppare valori universali quali la solidarietà, la libertà, il rispetto dei diritti che caratterizza il nostro essere umani - Favorire l'acquisizione di una forma mentis interculturale - Potenziare la capacità di giudizio critico nell'analisi dei fatti storici e sociali, per ridimensionare il ruolo del pregiudizio e dello stereotipo come modalità di conoscenza - Sviluppare la capacità di confrontarsi rispettando le diversità

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Imparare ad imparare 3) Individuare collegamenti e relazioni 4) Acquisire ed interpretare l'informazione 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Ambiente esterno



### ● PROGETTO WWF

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà)

Periodo previsto: da Febbraio a Maggio 2024. 1 incontro in classe di 2 ore più 1 uscita sul territorio di 10 ore; 2 ore in classe per un totale di massimo 12 ore sia in orario curricolare sia extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: Uscita preferibilmente in aree protette  
Strategie didattiche utilizzate: 1)Discussione/Seminario 2) Progetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Educazione ambientale: comprendere il ruolo degli ecosistemi forestali nel mantenimento degli equilibri del territorio e gli effetti delle diverse modalità di gestione forestale. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3)Acquisire ed interpretare l'informazione 4) Agire in modo autonomo e responsabile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Ambiente esterno



### ● AUDIOGUIDE

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Dal Dal 1 Ottobre 2023 a Maggio 2024; 10 incontri, a cadenza settimanale, 2 ore ad incontro per un totale di 20 ore, in orario extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere: Nell'aula di informatica, spiegazione di come funziona la piattaforma Izi.travel. Da casa gli studenti elaboreranno i testi da inserire sulla piattaforma; saranno previsti incontri di revisione del materiale prodotto e relativo inserimento in piattaforma Le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Problem solving

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Prendere dimestichezza con gli strumenti informatici 2) Scrivere testi in italiano ed inglese 3) Saper collaborare e coordinarsi con i compagni per la realizzazione di percorsi storico- artistici o museali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

## ● PROGETTI EDUCATIVI ZONALI (PEZ) FINALIZZATI AL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

AREA INCLUSIONE Periodo di svolgimento: Dal Novembre 2023 a maggio 2024. Ore totali del progetto : da definire. incontri di 1,5 ore ciascuno con cadenza settimanale in orario extracurricolare) Programma in via di definizione. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale o in modalità DDI/DaD 2) Role play 3) Apprendimento cooperativo 4) Progetto Ambiente di apprendimento: Classe/gruppi misti/ Biblioteca, piattaforma microsoft Risorse necessarie alla realizzazione del progetto: PC - Touch Screen

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rivolto a studenti stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione e/o potenziamento in lingua italiana, per l'anno scolastico in corso





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MAPPE E STORIE: CONOSCERE E VALORIZZARE IL MODO CREATIVO

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Dal 1 Febbraio 2024 al 31 Maggio 2024 per 4 incontri a cadenza mensile; n. ore incontro 2 per un totale di ore 8 per classe + 4 ore di coordinamento. Le attività che si intendono svolgere: Organizzazione delle classi in 4/5 gruppi. Interventi in classe da parte di esperti esterni sui bottini. Uscita didattica con esperto esterno. Raccolta di info da parte dei singoli gruppi. Selezione di alcuni manufatti per approfondimenti. Costruzione dei percorsi con applicazioni idonee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





## Risultati attesi

---

Interventi in classe da parte di esperti esterni sui bottini. Uscita didattica con esperto esterno. Raccolta di informazioni da parte dei singoli gruppi. Selezione di alcuni manufatti per approfondimenti. Costruzione dei percorsi con applicazioni idonee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne: Associazione La Diana

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

## ● ASTA DEI PANNELLI DELLA MOSTRA SU TOZZI

---

AREA DELL' ARTE E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: DICEMBRE 2022 Attività che si intendono svolgere: Con il ricavato dell'asta acquistare tavoli a ribalta nel corridoio giallo e nel corridoio rosso del piano con il murales di Tozzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Con il ricavato dell'asta acquistare tavoli a ribalta nel corridoio giallo e nel corridoio rosso del piano con il murales di Tozzi.

Destinatari

Gruppi classe

## ● GG SHOW

---

AREA DELL'ARTE E DELLA CREATIVITA' Periodo svolgimento: da Novembre 2023 a Maggio 2024. Attività che si intendono realizzare: Creazione di un gruppo di studenti che, coordinati dall'insegnante, sappiano organizzare uno spettacolo che raccolga le eccellenze della scuola, da mettere in scena in uno spazio pubblico in coincidenza con la fine dell'anno scolastico. Le attività spazieranno dalla ricerca di talenti alla scrittura di testi per lo spettacolo, dalla logistica alla costruzione effettiva dello show.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Creazione di una redazione interna alla scuola con l'obiettivo di ricercare eventuali talenti non solo nella nostra scuola. 2) Sviluppare e valorizzare le risorse umane  
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a collaborare e partecipare 3) Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile 4) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ ESTERNO: A.M.A.T.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● CONCORSO PER IL 50° ANNIVERSARIO DELLA CONVENZIONE PER LA PROTEZIONE DEL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE E NATURALE (50 ANNI DI BELLEZZA)

---

AREA DELL'ARTE E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Da Ottobre a Novembre 2023. 2 +1 incontri per 1 (+2) ore cadauno, per un totale di n. 6 ore , in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere sono: Il concorso si articola in 3 sezioni



distinte ed ogni scuola potrà partecipare ad una o più sezioni presentando un elaborato per sezione: 1) sezione multimediale 1: è richiesta la produzione di un videoclip, della durata di 5 -10 min, contenente la trattazione di almeno un tema presente nell'art 1 del bando; 2) sez. multimediale 2: è richiesta la produzione di uno spot della durata da 1 a 3 min, contenente la trattazione di almeno un tema presente nell'art 1 del bando; 3) sez. letteraria: è richiesta la produzione di una raccolta di 5 racconti secondo certe indicazioni; i racconti devono contenere la trattazione di almeno un tema presente nell'art 1 del bando. e le strategie didattiche connesse sono: Discussione, seminario, progetto, brain storming.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO: CLUB UNESCO SIENA



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● CORSO DI DATA SCIENCE

---

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Periodo di svolgimento: dal 15 Novembre 2023 al 31 gennaio 2024. N.8 incontri previsti, della durata di 2 ore cadauno, per un totale di n. 16 ore), in orario extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: Interagire con il linguaggio di programmazione Python; programmazione e logica; gestione dati e data cleaning & data transformation; machine Learning. Da definire nel dettaglio Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Approccio tutoriale 3) Sviluppo di Progetto Ambienti di apprendimento: Classe/Aula Video/Laboratorio Risorse materiali necessarie: Computer

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare



l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- 2) Competenza digitale

### ● STAGE SPORTIVO SULLA NEVE "GRESSONEY"

AREA DELLO SPORT Le attività che si intendono svolgere sono: 12 Febbraio- 17 febbraio 2024; orario curricolare. Attività motoria che si intende svolgere: Apprendimento e pratica della disciplina sci alpino. Ambiente di apprendimento: Gressoney Risorse necessarie: Necessario per





lo sci alpino

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Educare alla cittadinanza attiva 2) Educare alla salute 3) Educare alla tutela dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO: ASSOCIAZIONE PRIMATOUR  
ITALIA

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● BASKIN

---

AREA DELLO SPORT Le attività che si intendono svolgere sono: Da Ottobre 2023 a Maggio 2024. N. 1 incontro per classe, 2 ore ad incontro. Baskin: il basket per i diversamente abili. Lezione pratica. e le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play 5) Brain storming





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Educare alla cittadinanza attiva 2) Educare alla salute 3) Educare alla tutela dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO: COSTONE BASKIN

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Collaborare e partecipare



3) Agire in modo autonomo e responsabile

4) Risolvere problemi

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● LA STRADA TRA PASSIONE E SICUREZZA

---

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: 13 ottobre 2023. Le attività che si intendono svolgere sono: Il progetto si prefigge l'obiettivo di dare degli elementi educativi e d'informazione che riescano a formare una coscienza responsabile nella sicurezza della guida, nel rispetto dei diritti civili al fine di insegnare il corretto comportamento nella strada, bene di tutti. Le connesse strategie didattiche consistono in: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Apprendimento cooperativo, role play

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Stare bene a scuola, condividendo momenti di benessere psicofisico Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare 2) Progettare, comunicare, collaborare, risolvere problemi, agire in modo autonomo



e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno: Associazione Nazionale Carabinieri di Siena

## ● LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: da concordare con il soggetto promotore. Le attività che si intendono svolgere sono: Incontri tematici di approfondimento di temi correlati al progetto. Visite didattiche in fattoria, presso mercati di produttori agricoli, parchi, giardini e siti di interesse. Le connesse strategie didattiche consistono in: 1) Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Apprendimento cooperativo 4) Role play

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare 2) Progettare, comunicare, collaborare, risolvere problemi, agire in modo autonomo e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO: Coldiretti Toscana



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● LET'S GO TO WASHINGTON D.C.

---

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: ottobre 2023 Le attività che si intendono svolgere sono: Il progetto prevede il potenziamento della lingua inglese ed una conoscenza della cultura e della civiltà americana attraverso attività che si svolgeranno presso la Broad Run High School in Virginia. Gli studenti italiano prepareranno dei power point con cui presenteranno argomenti legati alla cultura italiana. Frequenteranno lezioni insieme ai ragazzi americani. Competenze trasversali perseguite: 1) Imparare a comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione 6) Progettare e comunicare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Migliorare la conoscenza di una cultura diversa dalla propria  
Conoscere stili ed abitudini di vita diversi  
Migliorare la competenza della lingua inglese  
Approfondire tematiche relative alla storia e letteratura americana  
Conoscere tradizioni culinarie diverse  
Conoscere sport non noti in Italia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO: Endurance Leadership

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza multilinguistica
- 2) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- 3) Competenza in materia di cittadinanza
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● PROGETTO MUNER New York/IMUN Roma

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA'

Periodo previsto: Settembre 2023-Ottobre 2024  
Le attività che si intendono svolgere sono: N.10 incontri con cadenza settimanale, 1 ora ad incontro per un totale di 10 ore. Strategie didattiche utilizzate: 1) Lezione frontale 2) Discussione / Seminario 3) Dimostrazione 4) pproccio tutoriale 5)Studio di caso 6) Apprendimento cooperativo 7) Problem solving 8) Role play 9) Progetto 10) Brain storming



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: Competenze trasversali perseguite dal progetto:  
1) Imparare a comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/Associazioni Imun Roma e Muner New York

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza multilinguistica





- 2) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- 3) Competenza in materia di cittadinanza
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● PROGETTO “OBIETTIVO CINQUE: BEN-ESSERE A SCUOLA”

AREA INCLUSIONE Periodo di svolgimento: Da Marzo ad Aprile 2024; 5 incontri di n. 2 ore per un totale di 10 ore in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere: Le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Problem solving

**OBIETTIVI** I laboratori si propongono di portare attenzione all'importanza delle competenze personali e relazionali dal punto di vista della consapevolezza di sé come individui e come parti di un gruppo. Quando facciamo parte di un gruppo, come una classe, può fare differenza avere o meno la consapevolezza di se stessi e una capacità comunicativa fondata sul riconoscimento tanto delle proprie emozioni e bisogni umani fondamentali quanto di quelli altrui. Quando si pone attenzione a questi aspetti si possono creare modi di stare insieme fondati sul riconoscimento del valore reciproco, sulla collaborazione, sulla cooperazione, sulla sicurezza e sulla condivisione di un percorso in cui ognuno/a è una parte e tutti/e abbiamo valore ed allo stesso tempo influenziamo gli altri. Con lo sviluppo di tali competenze possiamo riconoscerci valore, portarlo agli altri in modo che lo vedano ed allo stesso tempo mantenere ascolto e desiderio di contribuire al valore che gli altri portano. Effetti benefici sono un ambiente di maggiore armonia, di gestione costruttiva delle relazioni e della capacità di prevenzione e gestione dei conflitti. Il ciclo di laboratori verterà sui seguenti argomenti: - Le relazioni in classe e a scuola - Il linguaggio abituale e il linguaggio che esprime ciò che è vivo in noi; le due componenti e i quattro passi della comunicazione empatica - Assumersi la responsabilità delle proprie emozioni/sentimenti, focus sui bisogni umani fondamentali, messaggi “IO” invece dei messaggi “TU” - Il potere dell’empatia: come ricevere sentimenti e bisogni senza distorsioni; l’autoempatia e l’empatia verso l’altra persona - La rabbia: come esprimerla interamente in modo nonviolento - Situazioni conflittuali: verso una loro soluzione reciproca - esprimere apprezzamenti nella comunicazione nonviolenta - Creare sicurezza e fiducia in ambito scolastico: è possibile?





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI I laboratori si propongono di portare attenzione all'importanza delle competenze personali e relazionali dal punto di vista della consapevolezza di sé come individui e come parti di un gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento



#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 2) Competenza in materia di cittadinanza
- 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● INCLUSIONE E COESIONE ATTRAVERSO IL TEAM BUILDING NEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

---

AREA INCLUSIONE Periodo di svolgimento: Da Ottobre 2023 Strategie didattiche utilizzate: Ambiente di apprendimento: Risorse necessarie alla realizzazione del progetto: PC - Touch Screen

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi generali del progetto: Favorire l'inclusione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## ● BOLLICINE A SCUOLA

---

AREA INCLUSIONE Periodo di svolgimento: Dal Novembre 2023 a maggio 2024. Ore totali del



progetto : 2 1 incontro di 2 ore Attività sportiva insieme ai ragazzi diversamente abili. Strategie didattiche utilizzate: 1) Role play Ambiente di apprendimento: Classe/gruppi misti/ Biblioteca, piattaforma microsoft Risorse necessarie alla realizzazione del progetto: PC - Touch Screen

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivi generali del progetto: Ampliare l'offerta formativa afferente all'area dell'inclusione Competenze trasversali che si intendono sviluppare sono: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
	Aula generica



## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### ● RESTAURO DELLA TROMBA DELLE SCALE ADIACENTE AL BAR DEL LICEO

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Le attività che si intendono svolgere: Restauro dei pannelli di legno con rivestimento di acetato decorato a mano

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: educare alla cura ed al rispetto del bene comune; collaborare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ALLESTIMENTO MOSTRA FOTOGRAFICA PERMANENTE

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' .Le attività che si intendono svolgere: Allestimento di una mostra fotografica permanente sulle pareti delle scale del liceo Galilei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: Rispetto del bene comune Cooperare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● STUDIO DEL PAESAGGIO

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Da Gennaio 2023 a Maggio 2024 (un incontro previsto, di n. 2 ore cadauno, per ogni classe per un totale di n. 6), in orario extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere sono: Il Museo del paesaggio di Castelnuovo Berardenga propone la visita del Museo e l'attività di laboratorio con la costruzione di un diorama per la realizzazione di un paesaggio. Le strategie didattiche connesse sono: Discussione, seminario, progetto, brain storming. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: Educare alla conoscenza e valorizzazione dei beni artistici locali

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● ABITARE IL PAESE-LA CULTURA DELLA DOMANDA; I BAMBINI E I RAGAZZI PER UN PROGETTO DI FUTURO PROSSIMO

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Da Novembre 2023 a Maggio 2024 , n.6/8 incontri di un ora ad incontro, per un totale di 6/8 ore. in orario intra e/o extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere sono: A conclusione dell VIII Congresso degli architetti nel luglio 2018 il Consiglio nazionale degli Architetti ha presentato il progetto "Abitare il paese, etc". Obiettivo è quello di sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche legate alle città future e il futuro delle città. Le strategie didattiche connesse sono: Discussione, seminario, progetto, brain storming. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivo del progetto: Sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche legate alle città future e il futuro delle città.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO DI ARREDO URBANO DEL CORTILE DELLA SCUOLA

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: Da Novembre 2023 a Maggio 2024 , n.6/8 incontri di un ora ad incontro, per un totale di 6/8 ore. in orario intra e/o extracurricolare. Le attività che si intendono svolgere sono: Rilievo grafico strumentale di un cortile della scuola e successiva elaborazione di un progetto in base alle proposte che emergono dai ragazzi con la presenza dell'insegnante curricolare. Successivamente confronto con il responsabile della provincia sui risultati raggiunti e sulla possibilità di realizzare un progetto tra quelli effettuati dagli studenti. Le strategie didattiche connesse sono: Discussione, seminario, progetto, brain storming. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed



interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: Possibile realizzazione di un progetto di arredo del cortile della scuola ad opera degli studenti e delle studentesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● ASTA AL GALILEI

---

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Periodo di svolgimento: 01/10/2023 al 21/10/2023



Obiettivi specifici del progetto: Con il ricavato dell'asta acquistare tavoli per l'area ristoro da posizionare lungo i corridoi della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici del progetto: Con il ricavato dell'asta acquistare tavoli per l'area ristoro da posizionare lungo i corridoi della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● SCAMBIO CON SCUOLA DI CAMBERRA

---

AREA LINGUISTICA Periodo di svolgimento: dal 29 Settembre 2023 al 28 Febbraio 2024 . Risorse materiali necessarie: PC e touch screen Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche: Organizzazione dello scambio; accoglienza dei ragazzi ospiti a Settembre 23



e pianificazione viaggio in Australia a Febbraio 24. Obiettivi specifici che si intendono perseguire: Migliorare le capacità linguistiche, conoscere nuove culture, migliorare il proprio curriculum, imparare a viaggiare in modo consapevole. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Competenza multilinguistica 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: Migliorare le capacità linguistiche, conoscere nuove culture, migliorare il proprio curriculum, imparare a viaggiare in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza multilinguistica

### ● INTRODUZIONE ALLA LINGUA GIAPPONESE

AREA LINGUISTICA Periodo di svolgimento: 29 Novembre 2023 a 10 Aprile 2024 . 18 incontri previsti a cadenza settimanale n. 2 ore ad incontro per un totale di 36 ore, in orario extracurricolare. Risorse materiali necessarie: PC e touch screen Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche: Progetto pilota in vista della possibile attivazione di progetti di scambio con il Liceo Kanta di Tokio. Ambiente di apprendimento: Classe Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: conoscere nuove culture, migliorare il proprio curriculum,

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza multilinguistica
- 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### ● PAINTBALL

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: Marzo - Aprile 2024. 2/3 incontri della durata di 1 ora e torneo finale della durata di 5 ore, in orario curricolare. Attività che si intendono svolgere: Lezioni teoriche sull'uso delle armi; strategie da usare nel rispetto dei compagni e dell'ambiente. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Ambiente di apprendimento: Impianti Mens Sana e impianto Paintball Acqua calda. Risorse necessarie: Materiale fornito dai Tecnici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

### Traguardo

Diminuzione di un 1 punto % degli studenti con sospensione di giudizio nel I, II e IV anno in LI02 - Liceo Scientifico per avvicinarla al dato di Siena. Diminuzione di 4 punti % degli studenti con sospensione di giudizio nel IV anno in LI15 - Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo per allinearsi progressivamente al dato della Toscana.

Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: Conoscere un nuovo sport Benessere psicofisico degli studenti e studentesse



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● A SCUOLA DI SURF

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: Maggio - Giugno 2024. 1 Incontro settimanale in orario extrascolastico. Attività che si intendono svolgere: Apprendimento e pratica della disciplina sportiva del Surf. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Ambiente di apprendimento: mare isola d'Elba Risorse necessarie: Barche e attrezzatura per la navigazione Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Obiettivi del progetto: Apprendimento e pratica del surf

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



### ● SURF GENERATION

---

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: Maggio Giugno 2024 Attività che si intendono svolgere: Lezioni di surf presso Lanzarote. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: Apprendere e praticare il surf

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:



1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## ● EDUCAMP-"VELA IN VENTO"

AREA DELLO SPORT Periodo di svolgimento: 5 giorni Maggio Giugno 2024 Attività che si intendono svolgere: Stage formativo di vela, lezioni teoriche e pratiche su derive. Strategie didattiche utilizzate: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Ambiente di apprendimento: mare isola d'Elba Risorse necessarie: Barche e attrezzatura per la navigazione Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Obiettivi del progetto: imparare e migliorare la tecnica della vela

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento



Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 2) Competenza in materia di Cittadinanza
- 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

---

AREA DELLO SPORT Il periodo previsto: dal 26/04/2024 al 30/05/2024. Le attività che si intendono svolgere sono: Apprendere nuove attività motorie attraverso l'uso della canoa (fiume Ombrone) e affrontare percorsi naturalistici con la Mountain Bike nel Parco dell'Uccellina. e le connesse strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play 5) Brain storming Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Acquisire ed interpretare l'informazione 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Obiettivi specifici che si intendono realizzare: Apprendere nuove attività motorie attraverso l'uso della canoa (fiume Ombrone) e affrontare percorsi naturalistici con la Mountain Bike nel Parco dell'Uccellina.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● FOCUS collegati alle scienze motorie

AREA DELLO SPORT Le attività che si intendono svolgere sono: 5 1 incontri a scuola , 2 ore ad incontro o spazi esterni . Totale ore: 10. Lezioni, approfondimenti sulle tematiche connesse alle scienze motorie. Le strategie didattiche sono: 1) Dimostrazione 2) Apprendimento cooperativo 3) Problem solving 4) Role play Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento





Competenze CHIAVE europee:

1) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA LATINA

---

AREA DELL' ECCELLENZA Periodo di svolgimento: 01/02/2024 a 10/06/2024. Le attività che si intendono svolgere: Esercizi di preparazione alla prova, predisposta da USR, per il conseguimento della certificazione della lingua latina. N. 3 incontri, di 2 ore ciascuno, a cadenza da definire, per un totale di 6 ore. Finalità generali che si intendono perseguire: 1) Acquisire le procedure proprie del metodo scientifico 2) Acquisire conoscenze più approfondite di chimica e di biologia 3) Acquisire una forma mentis più duttile, più aperta alle diverse situazioni che si incontrano sia di tipo didattico che relazionale; acquisire sicurezza in se stessi e nelle proprie possibilità 4) Potenziare le capacità logico-deduttive; migliorare le abilità operative nella risoluzione di quesiti e esercizi; migliorare le capacità di sintesi, di analisi e critiche Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti delle Scienze naturali 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Riuscire a estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti delle Scienze naturali 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Riuscire a estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento



#### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 2) Competenza alfabetica funzionale
- 3) Competenza multilinguistica
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ● RESTAURO SCULTURE DEL GALILEI

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Comunicare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Restauro sculture della scuola



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Restauro

## ● PROGETTO COOP: SOSTENIBILITA': ECOLOGIA E SVILUPPO

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo: Dicembre 2023 / Maggio 2024 n. 1 incontro per classe di 2 ore con cadenza da definire per un totale di 4 ore. Attività che si intendono svolgere: Un incontro in classe con esperti Coop Strategie didattiche utilizzate: 1)Brain storming 2)Discussione/Seminario Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2)Individuare collegamenti e relazioni 3)Acquisire ed interpretare l'informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione alla eco sostenibilità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO COOP: Ambiente, Cultura, memoria e Comunicazione

---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: da Gennaio a Giugno 2022. 5 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 10 ore. Attività che si intendono svolgere: - Attività seminariali con psicologi/educatori - Incontri con la Polizia postale - Lezioni mirate, video, testimonianze - Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza 2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Problem solving Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2)Individuare collegamenti e relazioni 3)Acquisire ed interpretare l'informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

### Educazione alla cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## Approfondimento

### Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed Ingegneria
- 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 3) Competenza in materia di Cittadinanza



### ● PROGETTO # CRESCICONSAPEVOLE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: Febbraio 2024- Maggio 2024. 5 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 10 ore. Attività che si intendono svolgere: Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza 2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Problem solving Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2)Individuare collegamenti e relazioni 3)Acquisire ed interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

#### Educazione alla cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 2) Competenza in materia di Cittadinanza

### ● PROGETTO EDUCATIVO COOP: Cibo in tutti i sensi

---

AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: da Dicembre 2023 ad Aprile 2024. 2 incontri ( 2 incontri da 2 ore) per un totale di 4 ore. Attività che si intendono svolgere: 2Incontri con esperti Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza 2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Progetto Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1 ) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Risolvere problemi 4) Acquisire e interpretare l'informazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

### Educare alla cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● PROGETTO EDUCATIVO COOP: BIODIVERSITA': INDIVIDUO ED ECOSISTEMA

---

AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: da Dicembre 2023 a Maggio 2024. 2 incontri ( 2 incontri da 2 ore) per un totale di 4 ore. Attività che si intendono svolgere: 1 Incontro in classe con esperti Strategie didattiche utilizzate: 1)Lezione frontale o in videoconferenza 2)Discussione/Seminario 3)Apprendimento cooperativo 4)Progetto Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1 ) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Risolvere problemi 4) Acquisire e interpretare l'informazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Educare alla cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● PROGETTO GEOTERMIA

---

AREA DELLA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: da Febbraio a Maggio 2024. 1 incontro in classe di 2 ore più 1 uscita sul territorio di 8 ore; 2 ore in classe per un totale di massimo 10 ore sia in orario curricolare sia extracurricolare. Attività che si intendono svolgere: Uscita sul territorio (Visita al Museo della geotermia di Larderello con soffione dimostrativo e breve trekking nell'area geotermica) Strategie didattiche utilizzate: 1)Discussione/Seminario 2) Progetto Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Educazione ambientale: comprendere il ruolo degli ecosistemi forestali nel mantenimento degli equilibri del territorio e gli effetti delle diverse modalità di gestione forestale. Competenze trasversali che si



intendono sviluppare: . 1) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni  
3) Acquisire ed interpretare l'informazione 4) Agire in modo autonomo e responsabile

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Educazione ambientale: comprendere il ruolo degli ecosistemi forestali nel mantenimento degli equilibri del territorio e gli effetti delle diverse modalità di gestione forestale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● PRIMO SOCCORSO ED USO DEL DEFIBRILLATORE

---



AREA DELLA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: Novembre- Dicembre 2023- Gennaio 2024. Le attività che si intendono svolgere sono: Primo soccorso ed apprendimento dell'uso del defibrillatore. Le connesse strategie didattiche consistono in: 1)Lezione frontale 2) Dimostrazione 3) Apprendimento cooperativo 4) role play

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Educare alla cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● TEAM BUILDING

---



AREA DELLA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA Periodo previsto: dal 15/09/23 al 30/10/23; n.1 incontro per 5 ore per un totale di 5 ore. Le attività che si intendono svolgere sono: Caccia al tesoro. Dipinto a squadre Dialogo di gruppo Test della personalità Scenette teatrali Competenze trasversali perseguite: 1) Competenza multilinguistica 2) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare 3) Competenza in materia di cittadinanza 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Rafforzare il rapporto tra gli studenti della classe Promuovere la collaborazione e il lavoro di squadra Sviluppare le abilità di comunicazione e problem solving

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Rafforzare il rapporto tra gli studenti della classe Promuovere la collaborazione e il lavoro di squadra Sviluppare le abilità di comunicazione e problem solving

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

## Approfondimento

Competenze CHIAVE europee:

- 1) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- 1) Competenza in materia di cittadinanza
- 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ATTIVITÀ DI "SCUOLA IN RETE OUTDOOR"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza





dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

La Rete "Scuole Outdoor in rete" ha lo scopo di promuovere la realizzazione di progetti di carattere pedagogico e culturale in cui il movimento e l'esperienza in ambiente naturale siano parte attiva di una azione formativa integrata, per la formazione di futuri "cittadini del mondo", rispettosi dei valori umani, civili e ambientali. Competenze trasversali perseguite dal progetto: 1) Imparare ad imparare, 2) Imparare a comunicare, 3) Imparare a collaborare e partecipare, 4) Agire in modo autonomo e responsabile, 5) Individuare collegamenti e relazioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Periodo di svolgimento: dal settembre ad agosto (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario extracurricolare, sono n. 5 di 5 ore cadauno per un totale di n. 25 ore).  
Attività che si intendono realizzare e relative strategie didattiche: 1) Partecipazione del coordinatore e dei docenti coinvolti alle riunioni organizzative; 2) Partecipazione ai corsi di preparazione delle classi iscritte al progetto; 3) Organizzazione e partecipazione a congressi relativi alle attività delle scuole in rete outdoor, comprese le riunioni del direttivo, di cui la nostra scuola fa parte, a Treviso. Metodologie didattiche: 1) Lezioni frontali, 2) Dimostrazione, 3) Approccio tutoriale, 4) Apprendimento cooperativo (partite fra allievi), 5) Problem solving.

### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- PCTO

## ● LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare, 2) Progettare, comunicare, collaborare, risolvere problemi, agire in modo autonomo e responsabile.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le attività che si intendono svolgere sono: Incontri tematici di approfondimento di temi correlati al progetto. Visite didattiche in fattoria, presso mercati di produttori agricoli, parchi, giardini e siti di interesse. Le connesse strategie didattiche consistono in: 1) Lezione frontale, 2) Dimostrazione, 3) Apprendimento cooperativo, 4) Role play.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale

#### **Tipologia finanziamento**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Adeguamento digitale degli ambienti di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli obiettivi definiti nell'a.s. 2019/2020 sono stati: 1) il completamento della dotazione delle aule, 2) la riorganizzazione del Laboratorio di informatica e 3) la revisione del cablaggio interno. Nell'a.s. 2019/2020 è stato ristrutturato il Laboratorio di Informatica. Nell'a.s. 2020/2021 è stata completata la dotazione di PC fissi/portatili nelle aule. Nell'a.s. 2021/2022 è stata completata la dotazione di Touchscreen in tutte le classi e i laboratori grazie alla partecipazione al PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", finanziato con risorse PON FESR REACT-EU. Il rifacimento del cablaggio della scuola dovrebbe essere completato nell'a.s. 2022/2023 con la conclusione del PON "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole".

Per il triennio 2022/2025 si prevede l'implementazione degli ambienti di apprendimento grazie ai fondi messi a disposizione dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento



Ambito 1. Strumenti

Attività

3.2: Scuola 4.0:

- Next Generation Labs: trasformazione dell'Aula video in un laboratorio per le professioni digitali del futuro.
- Next Generation Classrooms: trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

GALILEO GALILEI - SIPS03000E

### Criteri di valutazione comuni

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione, nei due quadrimestri, è espressa in modo collegiale, sulla base della proposta di voto dei singoli Docenti, tenendo conto in particolare:

- Della partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo.
- Del livello delle conoscenze acquisite e delle abilità, atteggiamenti e competenze sviluppate.
- Della crescita effettuata rispetto al livello di partenza.
- Dell'impegno e del rispetto delle scadenze assegnate dai Docenti per le attività didattiche.
- Per le classi prime, delle potenzialità dell'alunno proiettate nell'arco del primo biennio.
- Del comportamento tenuto nell'arco dell'anno scolastico.

In attuazione dell'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007, negli scrutini finali "Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alla Delibera del Collegio dei Docenti n. 103 del 1 settembre 2021, vista la valenza interdisciplinare dell'insegnamento di Educazione Civica e della sua attuazione tramite unità



didattiche differenziate per periodo didattico, al fine di consentire alla valutazione finale di valorizzare anche le competenze conseguite nel primo quadrimestre, la proposta di voto negli scrutini finali viene effettuata dal Docente di Storia in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico. La rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è presente sul sito istituzionale (Allegato 12) all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce all'insieme dei comportamenti tenuti dall'allievo/a nel periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività di carattere formativo esterne (lezioni itineranti, viaggi d'istruzione, ecc.).

Considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, esso dovrà scaturire da un giudizio complessivo sugli atteggiamenti della studentessa e dello studente, dando rilievo e considerazione anche agli eventuali progressi e ai miglioramenti realizzati. Come previsto all'art. 2 del D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, "la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi" e "la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". Inoltre, come previsto all'art. 4 comma 2 del DPR 122/2009, la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Si enunciano di seguito gli indicatori relativi all'attribuzione di tale valutazione:

- 1. **LEGALITÀ:** Si intende il rispetto delle norme civili generali, dell'ambiente, delle strutture e delle persone, nonché del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto, delle Norme di comportamento.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE:** Si valutano gli atteggiamenti più o meno attivi e propositivi, la collaborazione con docenti e compagni, la partecipazione al dialogo educativo, alla vita di classe e d'Istituto.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE:** Valuta la puntualità e la precisione nell'assolvimento dei compiti, l'attenzione e la cura del materiale scolastico individuale, il rispetto delle scadenze e delle consegne, la presenza in occasione di verifiche.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ:** Si considerano il numero di assenze e/o ritardi e uscite anticipate nonché la puntualità nel rispettare gli orari delle lezioni e del rientro in aula.



Si enuncia di seguito la relazione fra gli indicatori, i descrittori e la valutazione numerica del comportamento. Per l'attribuzione della valutazione non è necessario che siano presenti tutti gli indicatori; la presenza di 2 dei 4 indicatori previsti determina l'attribuzione del voto corrispondente.

#### Valutazione 10

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento estremamente corretto e responsabile nei confronti dei docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Nessuna sanzione disciplinare a carico.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** Eccellente collaborazione, attiva e propositiva con i compagni e con i Docenti; partecipazione costruttiva alla vita della scuola; l'impegno è costante e motivato. Impegno costruttivo e propositivo nelle attività extracurricolari.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Assolve sempre le consegne in modo puntuale e costante.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** Regolare, con assidua presenza alle lezioni e rispetto degli orari.

#### Valutazione 9

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento corretto e responsabile nei confronti dei Docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Nessuna sanzione disciplinare a carico.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** Ottima collaborazione, attiva e propositiva con i compagni e i Docenti; Partecipazione attiva alla vita della scuola; l'impegno è costante e motivato. Impegno costruttivo nelle attività extracurricolari.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Assolve sempre alle consegne, in modo puntuale e costante.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** Regolare, con assiduità nelle lezioni e rispetto degli orari.

#### Valutazione 8

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento corretto nei confronti dei Docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver ricevuto richiami verbali (da annotarsi da parte dei Docenti sul proprio registro personale) o una isolata nota disciplinare, cui ha fatto seguito un chiaro miglioramento del comportamento.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** Partecipazione buona e atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni e dei Docenti; impegno adeguato e abbastanza motivato.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Nel complesso rispetta le consegne.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** Frequenza regolare alle lezioni anche se a volte non rispetta gli orari e/o può essere responsabile di qualche assenza e/o ritardo; complessivamente rispetta gli orari.

#### Valutazione 7

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver ricevuto da una/due ammonizioni disciplinari scritte e/o diversi richiami verbali. Una sola sospensione fino a due giorni, purché sia



seguita da dimostrazione di recupero comportamentale, può ancora permettere l'accesso al voto 7.

- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** La studentessa/lo studente viene spesso richiamato a un atteggiamento più consono. Partecipazione e collaborazione non sempre attive e interessate; impegno non sempre adeguato e motivato.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Non sempre assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** La frequenza è connotata da assenze e/o ritardi, in alcuni casi anche per sottrarsi agli impegni scolastici; il rispetto degli orari non è sempre puntuale.

#### Valutazione 6

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento scorretto e non rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver ricevuto tre o più ammonizioni scritte o una sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni. Singolo "episodio" di bullismo e/o cyberbullismo che ha comportato un pericolo o/e offeso la dignità delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto e/o il ruolo professionale del personale scolastico; la valutazione sufficiente è espressa solo nel caso in cui, successivamente alla irrogazione della sanzione di natura educativa e riparatoria, la studentessa/lo studente abbia preso consapevolezza della gravità del proprio operato e dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** La studentessa/lo studente viene spesso richiamato a un atteggiamento più consono e/o ripreso per la negligenza con cui tratta materiali e strutture. Assiduo disturbo durante le lezioni. Partecipazione e collaborazione molto scarse o assenti; impegno non adeguato. Può esercitare un ruolo negativo nel gruppo classe.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Assolve in modo discontinuo e/o saltuario alle consegne.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** La frequenza è discontinua con numerose assenze e/o ritardi, anche per sottrarsi agli impegni scolastici; scarso rispetto degli orari.

Con riferimento all'art. 7 comma 2 del D.P.R. n. 122/2009, "la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni" (sospensione dalle attività didattiche superiore a 15 giorni) e, se riportata dalla studentessa/dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

#### Valutazione 5

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento decisamente scorretto e improntato al mancato rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. "Episodi" gravi, singoli o ripetuti, di bullismo e/o cyberbullismo che hanno comportato un pericolo o/e offeso la





dignità delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto e/o il ruolo professionale del personale scolastico; la valutazione insufficiente è espressa nel caso in cui, successivamente alla irrogazione della sanzione di natura educativa e riparatoria, la studentessa/lo studente non abbia preso consapevolezza della gravità del proprio operato e/o non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

- 2. PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE. La studentessa/lo studente viene sistematicamente ripreso per l'arroganza o la scorrettezza con cui si rivolge alle persone e per la negligenza con cui tratta materiali e strutture. Assiduo disturbo durante le lezioni. Esercita un ruolo negativo nel gruppo classe. Partecipazione e collaborazione assenti; impegno per nulla adeguato.
- 3. CONSEGNE E SCADENZE. Non assolve alle consegne, che rispetta solo saltuariamente.
- 4. FREQUENZA E PUNTUALITÀ. La frequenza è discontinua con numerose assenze e/o ritardi; si rende responsabile di continue assenze per sottrarsi agli impegni scolastici, mancato rispetto degli orari.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **I. AMMISSIONE AL SUCCESSIVO ANNO DI CORSO**

Sono ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline e nella valutazione del comportamento.

Possono essere ammessi gli allievi che, avendo riportato massimo una insufficienza non grave (voto = 5/10), il Consiglio di Classe reputa in grado di raggiungere autonomamente, attraverso lo studio individuale, gli obiettivi minimi della disciplina.

### **II. CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

Per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva, il Collegio dei Docenti definisce i seguenti criteri di massima che il Consiglio di Classe, comunque sovrano, applica con attento riferimento alle problematiche specifiche dei singoli allievi:

- valutazione del comportamento superiore a sei decimi;
- insufficienze gravi (valutazione uguale/inferiore al 4) in non più di 2 discipline;
- insufficienze in non più di 3 discipline, delle quali solo 1 o 2 gravi;
- in condizioni del tutto particolari, adeguatamente verificate ed attestate (quali ricoveri ospedalieri di lunga durata, ripetute degenze anche brevi, trasferimento del nucleo familiare) che comportino la mancanza di giudizio in non più di due discipline, è consentito il rinvio del giudizio finale al mese di settembre, dopo che l'allievo avrà affrontato un esame su dette discipline.



La scuola comunicherà alle famiglie, dopo la ratifica degli scrutini finali nel Collegio dei Docenti, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai Docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali la studentessa e lo studente non hanno raggiunto la sufficienza. Successivamente saranno comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Qualora i genitori/tutori non ritenessero di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per l'allievo/a di sottoporsi alle verifiche di sospensione del giudizio previste dalla legge.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### III. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. 62/2017, è ammessa/o a sostenere l'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Qualora la valutazione fosse inferiore a sei decimi in più di una disciplina, il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri di ammissione:

- a) valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi;
- b) progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza;
- c) evoluzione personale e culturale della studentessa e dello studente nell'arco del quinquennio.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

### IV. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO RELATIVO ALLA FASCIA DI PERTINENZA

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.



2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni:

- a) assiduità nella frequenza scolastica;
- b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo;
- c) interesse, impegno e partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative;
- d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe\*;
- e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF.

3. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale del II quadrimestre nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

4. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio per la sospensione di giudizio (cd. scrutinio differito) nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

\*Documentazione di cui al punto IV.2.d

1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati.
2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio.
3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.).
4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale.
5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.





## **Criteri di deroga al limite minimo di frequenza**

Ai sensi dell'art. 14, comma 7, del D.P.R. 122/2009, si stabiliscono i seguenti criteri di deroga al limite minimo di frequenza di tre quarti dell'orario annuale personalizzato per l'ammissione alla classe successiva.

1. Gravi motivi di salute certificati.
2. Terapie e/o cure programmate certificate.
3. Donazioni di sangue.
4. Partecipazione ad attività sportive e/o agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (l'attività agonistica viene riconosciuta, previa domanda dello studente con allegata certificazione della società sportiva, dal Dirigente Scolastico con la consulenza dei Docenti di Scienze Motorie e Sportive).
5. Adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino il venerdì o il sabato come giorno di riposo.
6. Partecipazione a progetti contenuti nel PTOF e/o riconosciuti dalla scuola.
7. Orientamento universitario con verifica della presenza.
8. Motivi strettamente personali riconosciuti dal Consiglio di Classe condivisi e/o autorizzati dal Dirigente Scolastico e verificabili.
9. Partecipazione, attestata dalla giustificazione dei Genitori/Tutori a manifestazioni riguardanti tematiche ambientali di rilevanza nazionale.

## **Criteri per la formazione delle classi prime**

1. Equilibrata distribuzione dei maschi e delle femmine.
2. Equilibrato inserimento delle studentesse e degli studenti con BES.
3. Composizione equilibrata delle classi in relazione alla valutazione conseguita negli esami di Stato della Scuola Secondaria di I grado.
4. Possibilità delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei criteri sopra elencati, di esprimere una preferenza rispetto alla presenza di una/un allievo nella stessa classe.

### **CAMBIAMENTO DI SEZIONE RICHIESTO DAI GENITORI/TUTORI**

1. La richiesta di mutamento di sezione all'interno dello stesso indirizzo dovrà essere sempre adeguatamente motivata.



## **Criteria per l'assegnazione dei docenti alle classi**

1. Progettualità ed esigenze didattiche specifiche.
2. Continuità didattica del Docente nella classe.
3. Posizione nella graduatoria interna d'Istituto.
4. Composizione equilibrata del Consiglio di Classe con la presenza in ogni corso, anche in quelli non completi, di Docenti di ruolo che possano garantire la stabilità e la continuità dell'azione didattica ed educativa.
5. Rotazione sui diversi indirizzi e potenziamenti.
6. Assegnazione del minor numero di classi.



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE

DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI





Questo documento si pone l'obiettivo di indicare le linee guida operative essenziali riguardanti l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), le indicazioni sulle diverse fasi del loro ingresso, accoglienza e percorso didattico e le figure coinvolte nel processo di inclusione. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro ed è pertanto soggetto a integrazioni e rivisitazioni.

#### LA DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA ITALIANA NELLA LEGISLAZIONE

La Costituzione della Repubblica Italiana all'art. 3 recita: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". All'art. 34 recita: "La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore [...] è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso".

#### QUADRO CRONOLOGICO DELLA NORMATIVA ITALIANA PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ

- Legge 118/71 «Conversione in legge del D.L. 30 gennaio 1971, n. 5 e nuove norme in favore dei mutilati ed invalidi civili». Essa introduce per la prima volta il principio secondo il quale per alcune tipologie di alunni in situazione di disabilità «l'istruzione dell'obbligo deve avvenire nelle classi normali della scuola pubblica».
- Circolare Ministeriale 227/75 con in allegato la relazione conclusiva della Commissione presieduta dalla Sen. Franca Falcucci. Le indicazioni contenute nella relazione Falcucci hanno dato origine alle scelte normative che hanno consentito la diffusione dell'integrazione scolastica nel nostro paese.



Essa afferma che «il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni».

- Legge 517/77 «Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico». Prevede l'abolizione delle classi differenziali per gli alunni svantaggiati. Consente a tutti gli alunni in situazione di disabilità di accedere alle scuole elementari e alle scuole medie inferiori. Inoltre prevede gli strumenti necessari per adempiere a tale obbligo: insegnanti di sostegno specializzati, numeri di alunni per classe non superiore a venti, interventi specialistici dello Stato e degli Enti Locali.

- Sentenza della Corte Costituzionale n. 215/87; Circolare Ministeriale 262/88 «Attuazione della sentenza della Corte Costituzionale n. 215/87 - Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di II grado degli alunni in situazione di handicap». È una sentenza fondamentale, per l'integrazione scolastica nella scuola secondaria superiore, in quanto assicura la frequenza in questo ordine di scuola agli alunni in situazione di disabilità, indipendentemente dalla gravità della situazione, perché tale frequenza è «un essenziale fattore di recupero e di superamento dell'emarginazione».

- Legge 104/92 «Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate». La legge 104/92 affronta in maniera organica tutte le problematiche della disabilità. Essa sancisce il diritto all'istruzione e all'educazione nelle sezioni e classi comuni per tutte le persone in situazione di svantaggio precisando che «l'esercizio di tale diritto non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità». In particolare per quanto concerne il diritto all'istruzione e all'educazione si vedano gli articoli 12 -17 che rappresentano ancora oggi un punto di riferimento fondamentale per il raggiungimento della qualità dell'integrazione scolastica.

- Decreto Ministeriale 256/92 «Criteri per la stipula degli Accordi di programma fra amministrazione scolastica, enti locali e unità sanitarie locali, concernenti l'integrazione scolastica degli alunni in





situazione di handicap». L'accordo di programma rappresenta un importante strumento per il coordinamento e la programmazione degli interventi e delle prestazioni da parte delle diverse amministrazioni presenti sul territorio provinciale. Nella stipula degli accordi di programma è fondamentale il lavoro di collaborazione e di condivisione degli interventi che le associazioni dei genitori possono intraprendere.

- Decreto Presidente della Repubblica 24/02/94 «Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap». Definisce le competenze del personale delle Aziende Sanitarie Locali in merito all'individuazione dell'alunno in situazione di disabilità ai fini della predisposizione della sua diagnosi funzionale, del suo profilo dinamico funzionale e del Piano Educativo Individualizzato.

- Circolare Ministeriale 123/94 «Gruppo di lavoro Interistituzionale Provinciale - GLIP ex art. 15 della legge 104/92». La circolare definisce ed aggiorna le indicazioni per l'individuazione dei componenti il GLIP, le attività e i compiti previsti per questo organismo.

- Decreto Ministeriale 122/94 «Gruppo di lavoro interistituzionale provinciale - GLIP ex art. 15 della legge 104/92». Tale decreto fornisce ulteriori indicazioni per assicurare una maggiore efficacia dei GLIP, dei gruppi H operanti presso i CSA (ex Provveditorati agli Studi) e dei gruppi di studio e di lavoro a livello di circolo di istituto.

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità».

#### LEGISLAZIONE RIGUARDANTE I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: essa riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA". Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR e attraverso la





realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico.

- Decreto Miur n 5669 del 12 luglio 2011: trasmissione linee guida DSA
- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, «Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica».
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 con la quale il Miur ha fornito indicazioni operative per la realizzazione di quanto previsto dalla D.M. del 27.12.12 e successiva nota n 2563 del 22 novembre 2013.
- Nota MIUR in materia di Esami di stato per gli studenti che presentano DSA e BES. L'ultima nota del MIUR è relativa agli Esami di stato 2014/2015 – “Modalità organizzative e svolgimento. Studenti con DSA o con BES Pubblicata l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 29 maggio 2015 avente per oggetto «Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2014/2015».



## LEGISLAZIONE NAZIONALE PER L'INSERIMENTO E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NELLE SCUOLE ITALIANE

La normativa vigente in materia di obbligo scolastico (art. 68 della legge 17 maggio 1999, n. 144 e dall'art. 2 della legge n. 53/2003 e art. 1 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005 Testo Unico sull'Immigrazione, n. 76) detta norme in merito al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione per tutti i minori presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla loro condizione di straniero e dalla regolarità della loro posizione (art. 38 del D. L. vo 25 luglio 1998, n. 286; art. 45 del D.P.R. n. 394/99).

- Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- D.P.R. 275/1999 «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche».
- D.P.R. 31/08/1999 n 394 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286.
- C.M. 24 01/03/2006 «Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri» (MIUR).
- C.M. 2 08/01/2010: «indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana».
- Decreto Ministeriale 12/07/2011 e allegate Linee Guida.
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012.
- Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013.
- Febbraio 2014 «Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri» (MIUR).
- Novembre 2014 «Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati».
- La legge n. 32 del 26 luglio 2002, modificata con la legge n. 5 del 3 gennaio 2005, disciplina gli



interventi che la Regione promuove per lo sviluppo dell'educazione, dell'istruzione, dell'orientamento, della formazione professionale e dell'occupazione, al fine di costruire un sistema regionale integrato che garantisca, in coerenza con le strategie dell'Unione Europea per lo sviluppo delle risorse umane, la piena realizzazione della libertà individuale e dell'integrazione sociale, nonché il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita quale fondamento necessario per il diritto allo studio e il diritto al lavoro.

#### LEGISLAZIONE REGIONALE TOSCANA PER L'INSERIMENTO E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NELLE SCUOLE ITALIANE

- Ø La legge n. 32 del 26 luglio 2002, modificata con la legge n.5 del 3 gennaio 2005, disciplina gli interventi che la Regione promuove per lo sviluppo dell'educazione, dell'istruzione, dell'orientamento, della formazione professionale e dell'occupazione, al fine di costruire un sistema regionale integrato che garantisca, in coerenza con le strategie dell'Unione Europea per lo sviluppo delle risorse umane, la piena realizzazione della libertà individuale e dell'integrazione sociale, nonché il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita quale fondamento necessario per il diritto allo studio e il diritto al lavoro.
- Ø La legge regionale del giugno 2009 "Norme per l'accoglienza, l'integrazione partecipe e la tutela dei cittadini stranieri nella Regione Toscana" stabilisce in particolare all'art. 41 che la Regione stessa promuova intese con l'ufficio scolastico regionale e con gli enti locali per perseguire obiettivi di massimo rilievo.

#### CHI SONO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con BES possono essere:

- Allievi con certificazione di disabilità, in riferimento alla Legge 104/92 (art. 3).
- Allievi con diagnosi di disturbi evolutivi: DSA, ADHD, Disturbi del Linguaggio, Disturbi della



coordinazione motoria.

- Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale: "Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche".

#### FINALITÀ

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES;
- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento degli alunni con BES, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti con BES;
- assicurare la formazione e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con BES;
- adottare forme di verifica e valutazione adeguate alla necessità degli alunni con BES;
- sensibilizzare e preparare gli insegnanti e i genitori alle problematiche relative legate ai BES;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi durante tutto l'arco dell'istruzione scolastica.

#### AREA AMMINISTRATIVA

Figure coinvolte: dirigente scolastico, segreteria didattica, funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, famiglia dell'allievo/a.

- All'atto dell'iscrizione online (entro le scadenze stabilite dal MI) la famiglia segnala alla scuola la presenza di un alunno con DSA o tutelato dalla legge 104 e, all'atto dell'iscrizione, presenta alla



segreteria didattica la certificazione attestante la diagnosi di DSA o altro tipo di certificazione.

- La famiglia prende visione del presente Protocollo d'Accoglienza che contiene le prime informazioni essenziali.

- La segreteria didattica, dopo aver verificato la presenza di eventuali altre segnalazioni provenienti da ordini di scuola precedenti o di pari grado (in caso di trasferimenti), comunica alla funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione (da ora denominata F.S. Inclusione) la presenza della documentazione e quest'ultima si accerta che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP (tipologia del disturbo/i, livelli di gravità, indicazioni dello specialista sulle ricadute che compromettono l'apprendimento e il rendimento scolastico dello studente, eventuali osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza).

- Una volta attribuita la classe a ciascuno studente, la F.S. all'inclusione informa il coordinatore di classe, che a sua volta informa tutto il Consiglio, sulla presenza di un alunno con BES e sui tratti essenziali della certificazione.

- Nel mese che precede il primo consiglio di classe (da ora denominato C.d.C) i docenti devono prendere tempestivamente visione della certificazione al fine di elaborare una adeguata programmazione didattica.

- Per gli alunni in corso di certificazione, dati i tempi lunghi necessari per il completamento dell'iter certificativo, è previsto in via transitoria l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. È necessaria a tal fine una dichiarazione della famiglia che autocertifichi la data dell'appuntamento diagnostico; le certificazioni prodotte da specialisti privati sono valide in via transitoria in attesa della certificazione del sistema sanitario nazionale o di altro ente accreditato.

- La famiglia dello/a studente/ssa ha come referente il coordinatore di classe che, all'inizio dell'anno scolastico, contatta i genitori e l'allievo/a (qualora fosse maggiorenne) per descrivere le azioni previste dalla scuola in caso di bisogni educativi speciali, per acquisire ulteriori informazioni sulla



storia personale e scolastica degli stessi, per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa in vigore, la procedura di compilazione del PDP, nonché le modalità didattiche adottate. Tutto il materiale raccolto sarà inserito nel fascicolo dello/a studente/ssa.

- Il coordinatore di classe ha il compito di tenere i contatti con la F.S. dell'area dell'Inclusione e di fornire informazioni sullo/a studente/ssa ai membri del C.d.C. al fine della predisposizione del PdP (piano didattico personalizzato) o del PEI (piano educativo individualizzato); il coordinatore deve inoltre prevedere monitoraggi intermedi e finali di tali piani di lavoro.

- La funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione traccia una relazione al fine di evidenziare sia i punti forti sia le criticità emerse durante l'attuazione dei percorsi individualizzati. Tale relazione deve essere presentata al collegio dei docenti che conclude le attività didattiche.

- Sulla base della relazione finale, la F.S. predispone il Piano Annuale delle Attività per l'anno scolastico successivo e fa presente al dirigente le eventuali richieste del corpo docente per migliorare l'offerta formativa legata all'area dell'inclusione scolastica (ad esempio corsi di formazione, figure specializzate ecc.).

#### AREA DIDATTICA

Figure coinvolte: F.S. preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, personale ATA (predisposizione di ambienti didattici, assistenza al docente in caso di alunni disabili etc.), famiglia dell'alunno.

Studenti con certificazione di disabilità:

- il C.d.C. procede alla stesura del PEI (piano educativo individualizzato) che è dovuto per legge.

Studenti con diagnosi di disturbi evolutivi:

- In presenza di una diagnosi di DSA, il C.d.C. deve fare riferimento alla Legge 170/10 e al D.M. n. 5669 12/07/2012 ed elaborare un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che è dovuto per legge.



- In presenza di una diagnosi di ADHD, DISTURBO DEL LINGUAGGIO, DISTURBO DELLA COORDINAZIONE MOTORIA, il consiglio di classe può decidere in base alla propria valutazione tecnica se utilizzare o meno lo strumento del PDP. Qualora il consiglio di classe decida di non progettare un PDP deve esplicitare le motivazioni della sua scelta nel verbale del primo C.d.C.: «La scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza [...] il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano didattico personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione» (Piano Didattico personalizzato, p. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n. 2363).

Alunni con svantaggio socio-economico, sociale e linguistico:

«tali alunni dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (come ad esempio una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche» (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, CM MIUR n. 8-561 del 6/3/2013). Anche in questo caso il C. di C. è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano didattico personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione» (Piano Didattico personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n. 2363).

- I PDP vanno redatti non oltre il primo trimestre scolastico (DM 5669, par. 3.1); i PEI vanno redatti entro la fine del mese di ottobre (si può prorogare il termine della presentazione del PEI al 30 novembre se il C. D. C ha delle valide motivazioni che vanno comunque verbalizzate).

- Per la progettazione ed il monitoraggio dei PEI va convocato il GLO (gruppo di lavoro operativo) composto dal consiglio di classe, dal dirigente o da un suo delegato (F.S. all'inclusione o referente dell'area inclusione o membro del GLI), dalle figure professionali specifiche - interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente o con la studentessa con disabilità - dal supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, dai genitori/tutori del ragazzo/della ragazza e da tutti gli specialisti che vorranno indicare i genitori/tutori.





- Il GLO si riunisce almeno tre volte durante l'anno scolastico (all'inizio, per il monitoraggio intermedio del PEI, alla fine anno scolastico).



## PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DSA

Nel caso in cui un docente o più docenti abbia/abbiano il sospetto che uno studente/una studentessa possa avere un disturbo specifico dell'apprendimento, deve/devono segnalare il caso al coordinatore di classe e alla funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione. Questi ultimi convocheranno i genitori/tutori dello studente/della studentessa e, in base agli esiti del colloquio, potranno suggerire un accertamento diagnostico. Date le attuali tempistiche per le procedure di accertamento presso le strutture sanitarie pubbliche, la famiglia può consegnare alla scuola anche gli esiti di test diagnostici effettuati presso strutture private, in attesa dello svolgimento/completamento dell'iter di certificazione della ASL. Con la consegna della diagnosi, il CdC può elaborare il PDP con le misure dispensative e gli strumenti compensativi adeguati. Di conseguenza, se il presunto caso di DSA emergesse nel corso dell'anno scolastico - e/o in anni successivi al primo - la compilazione del piano didattico personalizzato non segue le ordinarie scadenze previste per i BES già certificati; esclusivamente in questo caso, il termine del primo quadrimestre non sarà vincolante.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Funzione strumentale preposta all'Area dell'Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per la progettazione e il monitoraggio dei PEI viene convocato il GLO (gruppo di lavoro operativo) composto dal consiglio di classe, dal dirigente o da un suo delegato (f.s. all'inclusione o referente dell'area inclusione o membro del GLI), dalle figure professionali specifiche - interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente o con la studentessa con disabilità - dal supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, dai genitori/tutori del ragazzo/della ragazza e da tutti gli specialisti che vorranno indicare i genitori/tutori.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Figure coinvolte: Dirigente Scolastico, Funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, personale ATA (predisposizione di ambienti didattici, assistenza al docente in caso di alunni disabili etc.), famiglia dell'alunno.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

In relazione al coinvolgimento della famiglia, si rimanda a quanto specificato nel Protocollo.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Docente Funzione strumentale per l'Area dell'Inclusione

Personale ATA

Personale ATA dell'Ufficio Alunni

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione (proposta educativa e didattica) sia come controllo del processo di insegnamento/apprendimento che come verifica dell'efficacia e dell'efficienza del servizio offerto. Per le studentesse e gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), certificati ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto all'inizio dell'anno scolastico; la valutazione prende in considerazione la situazione di partenza degli allievi ed i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Linee guida nazionali. Il livello di apprendimento delle studentesse e degli studenti viene valutato prestando attenzione ai contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie e curando principalmente il processo di apprendimento rispetto al prodotto elaborato. Le Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014, indicano come la valutazione degli alunni stranieri, in particolare di quelli neo arrivati nel nostro paese, vada intesa nella sua accezione formativa; pertanto, si pone la necessità di tener conto del percorso di apprendimento compiuto da ogni singolo/a allievo/a, della sua storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilità e competenze essenziali acquisite nel corso dell'anno scolastico. La valutazione degli alunni che hanno l'Italiano come lingua seconda (Italiano come L2) implica come parametro costante l'attenzione alla cultura, alla storia e alle competenze linguistiche acquisite da ciascun allievo, ai progressi fatti e ai traguardi raggiunti, senza tralasciare la complessità e difficoltà costituita dall'esperienza di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo. Per i criteri ed i parametri di valutazione si



rinvia al PDP di ogni singolo ogni singolo/a allievo/a.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Sia per quanto riguarda le attività di Orientamento in uscita, in accordo con l'Università di Siena e con altri Enti, sia per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), le studentesse e gli studenti con Piani Educativi Individualizzati e con Piani Didattici Personalizzati prendono parte alle attività programmate e realizzate per tutti gli studenti del Liceo "Galileo Galilei" delle classi del secondo biennio e del quinto anno.

## **Approfondimento**

---

### ***PROVE INVALSI***

#### Allievi con disabilità

Per alunni con disabilità certificata possono essere previsti strumenti compensativi e/o misure dispensative. La decisione sull'utilizzo di strumenti compensativi e/o misure dispensative è competenza del dirigente scolastico che provvede alla loro indicazione nell'elenco elettronico degli allievi presente sul portale dell'INVALSI dedicato alle prove standardizzate nazionali, in stretta coerenza con quanto previsto nel PEI. Sempre in coerenza e continuità con quanto previsto nel PEI, lo studente/la studentessa con disabilità che svolge la prova INVALSI può usufruire di un sintetizzatore vocale che legga quanto visualizzato sullo schermo come strumento compensativo e/o di tempo aggiuntivo (15 minuti per italiano e 15 minuti per matematica) come misura dispensativa; inoltre, ove previsto dal PEI, è possibile utilizzare il dizionario e una calcolatrice personale; la scuola può predisporre per gli allievi con disabilità prove in formato cartaceo o elettronico, i cui dati NON devono essere trasmessi all'INVALSI.

#### Allievi con DSA

Per allievi con DSA possono essere previsti strumenti compensativi e/o misure dispensative. La decisione sull'utilizzo di strumenti compensativi e/o misure dispensative è competenza del dirigente





scolastico che provvede alla loro indicazione nell'elenco elettronico degli allievi presente sul portale dell'INVALSI dedicato alle prove standardizzate nazionali, in stretta coerenza con quanto previsto nel PDP. Sempre in coerenza e continuità con quanto previsto nel PDP, lo studente/la studentessa con DSA che svolge la prova INVALSI può usufruire di un sintetizzatore vocale che legga quanto visualizzato sullo schermo come strumento compensativo e/o di tempo aggiuntivo (15 minuti per italiano e 15 minuti per matematica) come misura dispensativa.

Altri BES

Tutti le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) svolgono le prove INVALSI computer based (CBT) in modalità standard, cioè senza l'utilizzo di strumenti compensativi e/o misure dispensative.

Per ulteriori specifiche e chiarimenti, si rinvia alle note ministeriali che vengono emanate annualmente in occasione delle prove INVALSI.

### **ESAME DI STATO**

D.Lgs. 62/2017

Alunni con disabilità

Il [DM 182 del 29 dicembre 2020](#) – Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato, ha definito tre tipologie di PEI: ordinario, personalizzato (con prove equipollenti) e differenziato. Sia il PEI ordinario sia il PEI personalizzato consentono, al superamento dell'Esame di Stato, il conseguimento del titolo di studio (diploma). Il PEI differenziato non consente il conseguimento del titolo di studio (diploma).

Per i candidati con PEI possono essere previsti strumenti compensativi (es. sintetizzatore vocale, computer ecc.) e/o misure dispensative (es. tempi aggiuntivi). È possibile l'assistenza del docente di sostegno secondo le indicazioni del Consiglio di Classe e la decisione della Commissione d'esame.

Le prove sostenute dagli studenti e dalle studentesse con disabilità e con PEI possono essere quelle ministeriali oppure equipollenti oppure non equipollenti.

Lo svolgimento delle prove equipollenti viene deciso dal Consiglio di Classe e indicato nel PEI. Tali prove vengono predisposte dalla Commissione d'esame, hanno la stessa validità di quelle ministeriali e devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto gli obiettivi di





apprendimento e le competenze previste per il superamento dell'Esame di Stato; l'effettuazione di tali prove consente il conseguimento del titolo di studio (diploma) senza menzione dello svolgimento di prove equipollenti.

Lo svolgimento delle prove non equipollenti viene deciso dal Consiglio di Classe e indicato nel PEI. Tali prove vengono predisposte dalla Commissione d'esame e non hanno la stessa validità di quelle ministeriali; per tale ragione, lo svolgimento di prove non equipollenti non consente il conseguimento del titolo di studio (diploma) e viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi sulle competenze conseguite al termine del percorso di studi.

#### Alunni con DSA

Gli allievi con disturbi specifici di apprendimento certificati (DSA) e per i quali è stato previsto un PDP, svolgono le prove di esame ministeriali e conseguono il titolo di studio (diploma); possono essere utilizzati gli strumenti compensativi (es. sintetizzatore vocale, computer ecc.) e/o misure dispensative (es. tempi aggiuntivi) utilizzati nel corso dell'anno scolastico e indicati nel PDP.

Per ulteriori specifiche e chiarimenti, si rinvia all'ordinanza ministeriale che viene emanata annualmente in occasione degli Esami di Stato.



## Aspetti generali

Organizzazione

### **FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Collaboratore del Dirigente Scolastico

I Collaboratori del Dirigente scolastico curano i rapporti con le famiglie, con gli studenti, con la Segreteria, i rapporti con altre scuole e istituzioni, i rapporti con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico; il Collaboratore vicario sostituisce il Dirigente Scolastico in caso d'assenza o d'impedimento.

Funzione Strumentale

Le funzioni strumentali sono docenti che svolgono compiti di coordinamento e di supporto dell'attività didattica, in aree indicate dal Collegio dei Docenti come strategiche per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Responsabili di Dipartimento

Sono attualmente attivi i seguenti dipartimenti: Disegno e storia arte, Filosofia e Storia, Lingue straniere - Inglese, Lettere, Matematica e Fisica, Insegnamento della Religione Cattolica, Scienze, Scienze motorie. Il Capodipartimento presiede le riunioni dipartimentali in assenza o su delega del Dirigente Scolastico, cura la propria formazione legislativa, pedagogica e didattica per supportare i docenti, cura la programmazione dipartimentale, valorizza le innovazioni didattiche e la progettualità, prende parte alle riunioni interdipartimentali per favorire l'interdisciplinarietà, stimola la comunicazione fra la Dirigenza e il Dipartimento.

Animatore Digitale

È un Docente dell'Istituto che promuove la diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti e dalle singole azioni del PNSD. Nello specifico questa figura



professionale provvede a attivare laboratori formativi rivolti a tutta la comunità scolastica, favorire la partecipazione attiva degli studenti ai workshop e ad altre attività, al fine di promuovere una cultura digitale condivisa e soluzioni e innovazioni tecnologiche all'interno della scuola. Si coordina infine con gli altri animatori del territorio per creare gruppi di lavoro tematici.

Referente Prevenzione e Contrasto al bullismo

È un Docente della scuola che ha il compito di coordinare tutte le iniziative messe in atto per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, a partire da progetti trasversali alle discipline del curriculum e in continuità tra i diversi gradi scolastici (in collaborazione con enti locali, organi di polizia, associazioni, altre scuole, ecc.) anche al fine di promuovere l'uso consapevole della rete internet.

Referente dell'Insegnamento di Educazione Civica

È un Docente cui spetta il compito di organizzare, sulla base di un Sillabo che inquadra temi e contenuti, l'insegnamento trasversale di tale disciplina nella scuola, assicurando che tutti gli studenti acquisiscano le competenze di cittadinanza "attiva e responsabile" e "digitale".

Responsabile della Commissione elettorale

È un Docente che, anche grazie al supporto dei membri della Commissione stessa, ha il compito di organizzare e coordinare tutte le operazioni relative alle elezioni degli OO.CC. della scuola, in applicazione del Regolamento elettorale (anche laddove esso contenga la necessità di svolgere tali operazioni in modalità telematica).

Responsabile del Liceo Internazionale

È un Docente che promuove le azioni di informazione volte a far conoscere all'utenza l'organizzazione del percorso Cambridge International Examination per i diplomi IGCSE che affianca al piano di studi e al diploma del Liceo Scientifico il curriculum e il relativo diploma internazionale.



Responsabile INVALSI

È un Docente che, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la Segreteria, ha il compito di coordinare le azioni organizzative volte ad assicurare il regolare svolgimento delle Prove Nazionali Standardizzate, di seguire le procedure di esecuzione e di correzione delle stesse. Dopo la pubblicazione da parte del MI dei dati inerenti i risultati ottenuti dagli studenti della scuola, ha la possibilità di accesso alla visualizzazione degli stessi.

Referente della Biomedicina e dell'Educazione alla salute

Il Docente referente per la Biomedicina e l'“Educazione alla Salute” promuove incontri tra professionisti medici/psicologi delle strutture istituzionali (ASL - Ministero Finanze - ISS), gli operatori interni alla scuola (Presidio Medico e Sportelli Psicologici) e la popolazione scolastica, con interventi mirati per ciascun anno di corso. Tali incontri hanno la finalità di accrescere la consapevolezza del “Sé”, del senso del limite e della legalità, nell'ottica di potenziare nelle studentesse e negli studenti la capacità di riconoscere e controllare i comportamenti a rischio (prevenzione AIDS - dipendenza alcol e droghe - educazione alimentare) che incidono sia sulla crescita degli adolescenti sia sulla società nel suo complesso.

Referente Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15)

È un Docente che coordina l'orientamento e l'organizzazione del Liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15), in particolare in relazione all'individuazione degli sport, dei tecnici e delle strutture in cui svolgere le attività delle Discipline Sportive; organizza gli orari di utilizzo delle palestre.

Referente per le Certificazioni

Il Docente Referente si occupa di organizzare le sessioni d'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche PET, FCE, CAE per gli studenti del Liceo ordinamentale, Sportivo e a potenziamento “Internazionale”.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratori del Dirigente scolastico curano i rapporti con le famiglie, con gli studenti, con la Segreteria, i rapporti con altre scuole e istituzioni, i rapporti con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico; il Collaboratore vicario sostituisce il Dirigente Scolastico in caso d'assenza o d'impedimento.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono docenti che svolgono compiti di coordinamento e di supporto dell'attività didattica, in aree indicate dal collegio docenti come strategiche per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.	6
Capodipartimento	Sono attualmente attivi i seguenti dipartimenti: Disegno e storia arte, Filosofia e Storia, Lingue straniere - Inglese, Lettere, Matematica e Fisica, Insegnamento della Religione Cattolica, Scienze, Scienze motorie. Il Capodipartimento presiede le riunioni dipartimentali in assenza o su delega del Dirigente Scolastico, cura la propria formazione legislativa, pedagogica e didattica per supportare i docenti, cura la programmazione dipartimentale, valorizza le	8



innovazioni didattiche e la progettualità, prende parte alle riunioni interdipartimentali per favorire l'interdisciplinarietà, stimola la comunicazione fra la Dirigenza e il Dipartimento.

Animatore digitale

È un docente dell'Istituto che promuove la diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti e dalle singole azioni del PNSD. Nello specifico questa figura professionale provvede a attivare laboratori formativi rivolti a tutta la comunità scolastica, favorire la partecipazione attiva degli studenti ai workshop e ad altre attività, al fine di promuovere una cultura digitale condivisa e soluzioni e innovazioni tecnologiche all'interno della scuola. Si coordina infine con gli altri animatori del territorio per creare gruppi di lavoro tematici.

1

Docente tutor

Secondo Linee guida per l'orientamento del 2022 e la circolare ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023, il Tutor ha il compito: • di aiutare ogni student\* a creare un E-portfolio personale, che comprenda il percorso di studi compiuto, lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dalla studentessa e dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; • di costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle

19



	<p>informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento; • di supportare il docente Orientatore nella cura della piattaforma digitale unica inserendo dati raccolti nel corso dell'anno scolastico e mettendoli a disposizione delle famiglie e degli studenti.</p>	
Docente orientatore	<p>Secondo le Linee guida per l'orientamento del 2022 e la circolare ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023, l'Orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del Tutor.</p>	1
Referente Prevenzione e Contrasto al bullismo	<p>È un docente della scuola che ha il compito di coordinare tutte le iniziative messe in atto per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, a partire da progetti trasversali alle discipline del curriculum e in continuità tra i diversi gradi scolastici (in collaborazione con enti locali, organi di polizia, associazioni, altre scuole, ecc.) anche al fine di promuovere l'uso consapevole della rete internet.</p>	1
Referente Insegnamento Educazione Civica	<p>È un docente cui spetta il compito di organizzare, sulla base di un Sillabo che inquadra temi e contenuti, l'insegnamento trasversale di tale disciplina nella scuola, assicurando che tutti gli studenti acquisiscano le competenze di cittadinanza "attiva e responsabile" e "digitale".</p>	1
Responsabile Commissione elettorale	<p>È un docente che, anche grazie al supporto dei membri della Commissione stessa, ha il compito di organizzare e coordinare tutte le operazioni relative alle elezioni degli OO.CC. della scuola, in</p>	1





	applicazione del Regolamento elettorale (anche laddove esso contempra la necessità di svolgere tali operazioni in modalità telematica).	
Responsabile indirizzo e potenziamento Internazionale	È un Docente che promuove le azioni di informazione volte a far conoscere all'utenza l'organizzazione del percorso Cambridge International Examination per i diplomi IGCSE che affianca al piano di studi e al diploma del Liceo Scientifico il curriculum e il relativo diploma internazionale.	1
Responsabile INVALSI	È un docente che, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la Segreteria, ha il compito di coordinare le azioni organizzative volte ad assicurare il regolare svolgimento delle Prove Nazionali Standardizzate, di seguire le procedure di esecuzione e di correzione delle stesse. Dopo la pubblicazione da parte del MI dei dati inerenti i risultati ottenuti dagli studenti della scuola, ha la possibilità di accesso alla visualizzazione degli stessi.	1
Referente Biomedicina e Educazione alla salute	Il Docente referente per la Biomedicina e l' "Educazione alla Salute" promuove incontri tra professionisti medici/psicologi delle strutture istituzionali (A.S.L. - Ministero Finanze - I.S.S), gli operatori interni alla scuola (Presidio Medico e Sportelli Psicologici) e la popolazione scolastica, con interventi mirati per ciascun anno di corso. Tali incontri hanno la finalità di accrescere la consapevolezza del "Sé", del senso del limite e della legalità, nell'ottica di potenziare nelle studentesse e negli studenti la capacità di riconoscere e controllare i comportamenti a rischio (prevenzione AIDS - dipendenza alcol e droghe - educazione alimentare) che incidono	1



sia sulla crescita degli adolescenti sia sulla società nel suo complesso.

Referente per le Certificazioni	Il Docente Referente si occupa di organizzare le sessioni d'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche PET, FCE, CAE per tutte le studentesse e gli studenti del Liceo.	3
---------------------------------	---	---

Referente Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15)	È un Docente che coordina l'orientamento e l'organizzazione del Liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15), in particolare in relazione all'individuazione degli sport, dei tecnici e delle strutture in cui svolgere le attività delle Discipline Sportive; organizza gli orari di utilizzo delle palestre.	1
--	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Latino. Riduzione del numero di allievi per classe nel potenziamento Internazionale. Sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostituzione dei docenti assenti</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI	Organizzazione. Riduzione del numero di allievi per classe nel potenziamento Internazionale.	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Progettualità. Sostituzione dei docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Riduzione del numero di allievi per classe nel potenziamento Internazionale. Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Matematica e Fisica. Sostituzione dei docenti assenti. Collaborazione con la Dirigente Scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Sostituzione dei docenti assenti

1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Riduzione del numero di allievi per classe nel potenziamento Internazionale. Progettualità nel Liceo Scientifico sezione ad indirizzo sportivo. Sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Riduzione del numero di allievi per classe nel potenziamento Internazionale. Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Scienze. Collaborazione con la Dirigente Scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Potenziamento del quinquennio del Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale con attività di insegnamento. Riduzione del numero di allievi per classe nel Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale. Sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione dei docenti assenti

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi organizza e coordina, con autonomia operativa, l'attività di tutto il Personale A.T.A., con particolare attenzione alle due articolazioni della segreteria della scuola, la Segreteria Amministrativa e la Segreteria Didattica, e al Magazzino. Cura la contabilità dell'Istituto e predispone i documenti economico-finanziari da presentare agli Organi Collegiali competenti.

Ufficio protocollo

Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata e in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

Ha il compito di pianificare e gestire, coordinare e controllare le attività di acquisto di beni e servizi in un'ottica di ottimizzazione delle scorte, miglioramento dei flussi e riduzione dei costi.

Ufficio per la didattica

Ha il compito della gestione degli allievi attraverso lo svolgimento di numerose mansioni, fra le quali: iscrizioni, permessi di entrata e uscita, assenze, pagamento tasse e contributi, infortuni, viaggi di istruzione, stages, uscite didattiche, rilascio certificazione diplomi, attività connesse all'attuazione del PTOF, attività connesse all'organizzazione delle prove INVALSI, attività connesse all'organizzazione degli scrutini e degli Esami di Stato ecc. Inoltre, l'Ufficio per la didattica è a disposizione delle famiglie che desiderino chiarimenti e



supporto per le attività che gli competono.

Ufficio per il personale

Adempie a numerose funzioni tra le quali: - Stipula contratti per il personale A.T.D - Adempimenti legati a assunzioni del personale A.T.D e delle assunzioni in ruolo - Richiesta documenti di rito inerenti il personale scolastico neoassunto - Rilascio certificati e attestazioni di servizio - Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria - Gestione di assenze, permessi e ritardi, nonché visite fiscali per il personale assente per motivi di salute - Inquadramenti e conomici contrattuali e ricostruzione dei servizi di carriera - Procedimenti pensionistici - Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie - Tenuta dei fascicoli personali ecc.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

Pagelle on line [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

News letter <https://galilei.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

Modulistica per iscrizioni on line alla frequenza della classe prima e delle classi successive

<https://www.istruzione.it/iscrizionionline/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA FISICA E ASTROFISICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Convenzione con i Dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università degli Studi di Torino e con la Società Astronomica italiana SAit per la realizzazione di corsi di alta formazione tenuti da professori universitari, ricercatori, docenti di scuola superiore al fine di coinvolgere gli studenti sui temi più attuali della ricerca scientifica in tali discipline (attività certificate come valide ai fini dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO).

### Denominazione della rete: **EMMA VILLAS VOLLEY**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche





Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore e partner di convenzione per la  
realizzazione di corsi di formazione in modalità PCTO

## Approfondimento:

Convenzione con Associazione sportiva per la realizzazione di un corso di "Teoria e pratica delle discipline di base della PALLAVOLO", per la organizzazione e il supporto in varie attività funzionali allo svolgimento di partite e eventi sportivi. A tale percorso è riconosciuta validità come attività PCTO (ai sensi della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43).

## Denominazione della rete: SCUOLE OUTDOOR IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione con altre Istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado al fine di



realizzare attività formative anche di tipo motorio e con valenza multi e pluridisciplinare, per studenti quali Campus di lavoro sia nell'Arcipelago toscano che in Comelico e sul Monte Grappa in modalità PCTO in contesti ambientali fortemente significativi per i loro caratteri morfologici, naturali, faunistico, storici (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Progetti collegati:

- "Un'isola per le scuole" (Isola di Capraia)
- "La scuola nel territorio per costruire una casa comune" (Rio Elba)
- "I segni della storia" (Monte Palon e Monte Grappa)
- "Una notte in trincea" (Monte Grappa)

## Denominazione della rete: DISCIPLINE SPORTIVE - RUGBY

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative in modalità PCTO

### Approfondimento:

---

Convenzione con Federazione Italiana Rugby Comitato Regionale Toscana per la realizzazione di attività di formazione nella disciplina del Rugby, di un corso di allenatore/arbitro, di un corso per diventare animatore regionale (fino alla categoria Under 12). Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline



Sportive.

## Denominazione della rete: MENS SANA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative

## Approfondimento:

---

Convenzione con la Società Sportiva "Mens Sana in Corpore Sano 1871" per l'utilizzo delle strutture sportive e la realizzazione di attività formative rivolte agli alunni del Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo finalizzate alla promozione, diffusione delle conoscenze di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive.

## Denominazione della rete: "A SCUOLA... NUOTANDO..."

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla  
realizzazione di attività formative

## Approfondimento:

Convenzione con Federazione UISP Comitato Territoriale Siena Aps per la realizzazione di lezioni mirate all'apprendimento delle attività natatorie di base e al perfezionamento delle stesse con esplorazione delle diverse attività acquatiche. Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline Sportive.

## Denominazione della rete: "DISCIPLINE SPORTIVE - EQUITAZIONE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla  
realizzazione di attività formative

## Approfondimento:

Convenzione con Centro Ippico "Siena Riding Club" per la realizzazione di attività per la promozione



e la diffusione delle conoscenze di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, specificamente di formazione nella disciplina della Equitazione. Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline Sportive.

## Denominazione della rete: "TIROCINI FORMATIVI ATTIVI UNISI"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner in convenzione per la realizzazione di attività formative anche in modalità PCTO

### Approfondimento:

---

Convenzione con Università degli Studi di Siena per la partecipazione degli alunni del Liceo a attività formative di tirocinio attivo nell'ambito del Progetto Formativo e di Orientamento per i tirocini curriculari promosso dall'Ateneo di Siena. Per tali tirocini è previsto il riconoscimento come attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ai sensi del Dlgs. 77 del 2005, art. 1 e della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43.

## Denominazione della rete: "TIROCINI DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO CURRICOLARI E NON CURRICOLARI"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner in convenzione per la realizzazione di attività formative e di orientamento anche in modalità PCTO

## Approfondimento:

---

Convenzione con Università per Stranieri di Siena per la partecipazione degli studenti del Liceo a attività formative e di orientamento attraverso Tirocini Curricolari e Non Curricolari Per tali tirocini è previsto il riconoscimento come attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ai sensi del Dlgs. 77 del 2005, art. 1 e della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43.

## Denominazione della rete: Progetto "Asso" - Misericordia di Siena "Primo Soccorso"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner in protocollo d'intesa per la partecipazione di attività educative e di formazione rivolte agli studenti.



## Approfondimento:

---

Protocollo d'intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e la Federazione delle Misericordie Toscane per la realizzazione di corsi e attività di formazione rivolti agli studenti del quarto e quinto anno delle Scuole secondarie di Secondo grado al fine di fornire un inquadramento generale inerente la relazione aiuto/soccorso.

## Denominazione della rete: RETE PER L'ATTUAZIONE DEL CONCORSO INTERNAZIONALE C.I.C.E.R.O. - Certamen In Concordiam Europae Regionumque Orbis

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo ha lo scopo di realizzare il concorso internazionale "CICERO" (acronimo di "Certamen In Concordiam Europae Regionumque Orbis", ovvero "Concorso per promuovere l'armonia in Europa e in tutte le regioni del mondo"), organizzato a partire dal 2007 dagli insegnanti di Latino in diversi Paesi del mondo.





Il concorso ha lo scopo di mettere in contatto i giovani che studiano la lingua e la cultura latina, considerate come radice comune ed elemento di aggregazione delle culture; è quindi un'opportunità innovativa, che offre ai giovani una valida motivazione per collaborare al di là dei confini nazionali.

## Denominazione della rete: PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La convenzione nasce con l'intento di perseguire specifici obiettivi connessi con la prosecuzione degli studi a livello terziario da parte degli studenti, ma al contempo di permettere loro di sviluppare competenze trasversali più ampie.

Quanto ai primi:

- 1) Migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'ingresso nelle Università in relazione ai requisiti richiesti
- 2) Accrescere negli studenti la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo

Quanto alle seconde:

- 1) Acquisire e interpretare l'informazione
- 2) Imparare ad imparare



3) Risolvere problemi

## Denominazione della rete: Rete essere le(g)ali - In onore di Siani/Impastato

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le attività della Rete vengono organizzate in onore di due vittime delle Mafie e dell'illegalità, Siani ed Impastato, che hanno vissuto le loro esistenze lottando e combattendo contro ogni tipo di illegalità e hanno dedicato la propria vita a denunciare, attraverso il giornalismo e l'attività radiofonica, le attività criminali per favorire la diffusione della consapevolezza di tali fenomeni e una reazione civica fra i propri concittadini.

## Denominazione della rete: Rete scuole Green

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete scuole Green, che aderisce a "Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile", indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).



## Denominazione della rete: RETE LISS TOSCANA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Finalità della rete: Promuovere il processo di cooperazione scambio – potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti, attraverso la diffusione per via telematica della documentazione relativa alle attività svolte. Le attività saranno proposte sulla base dei progetti legati allo sport già attivi nelle singole scuole aderenti. Ciò che verrà realizzato sarà in linea con le attività istituzionali delle scuole stesse.

Oggetto della rete: La collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche che compongono la Rete con l'obiettivo di sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo e diffondere le migliori pratiche delle scuole coinvolte. Le attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento nonché l'organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, oltre che l'acquisto di beni e servizi, possono costituire parte integrante del presente accordo, ferma restando l'autonomia decisionale delle singole Istituzioni scolastiche.



Finalità dell'accordo: a. Promuovere con enti e federazioni attività formative per studenti, propedeutiche all'acquisizione di certificazioni, brevetti e qualifiche federali; b. Valorizzare le competenze acquisite dagli studenti attraverso esperienze di collaborazione tecnico-organizzativa alle varie fasi dei campionati studenteschi, esperienze che potranno configurarsi come attività di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), riferite alle varie figure professionali spendibili nei diversi ambiti del mondo dello sport; c. Agevolare scambi di esperienze, materiali, iniziative di aggiornamento e di ricerca, finalizzati alla progettazione di curricula specifici, all'integrazione fra le diverse discipline e alla valutazione degli apprendimenti; d. Condividere convenzioni ed accordi con Enti locali, privati, federazioni, società sportive e club service per l'utilizzo di attrezzature e strutture; e. Organizzare iniziative congiunte di formazione e aggiornamento; f. Condivisione di buone pratiche procedurali e/o organizzative a supporto delle scuole.

## **Denominazione della rete: Rete di Scopo "Diffusione delle tematiche della creatività e della cultura umanistica, anche in funzione orientativa - Rete di Siena" - "CREO-Siena"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere la diffusione in sinergia dei temi della creatività e dei vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia al secondo ciclo dell'istruzione;
- condividere azioni finalizzate all'armonizzare i percorsi formativi della filiera artistico - musicale;
- instaurare una stretta collaborazione con enti del sistema coordinato del Piano delle Arti (ivi compresi gli enti del terzo settore accreditati);
- sottoporre le problematiche comuni ad una sistematica attività di esame collettivo;
- organizzare gruppi di lavoro dedicati: allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale; allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione, profili e certificazione delle competenze in entrata, intermedia, in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- realizzare incontri tra le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, finalizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;
- realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole aderenti al progetto regionale;
- realizzare un monitoraggio dedicato alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado aderenti alla rete con progettualità riguardanti i temi della creatività e dei risultati raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze e competenze;
- rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curricolo, anche alla luce degli obiettivi di apprendimento;
- attivare percorsi comuni di studio, progettazione ed elaborazione, affidati ad un gruppo di lavoro costituito dai docenti referenti d'istituto, dedicati ai seguenti temi: curricoli di istituto, curricoli verticali (scuola primaria-scuola secondaria di I grado-scuola secondaria di II grado-istruzione universitaria), curricoli orizzontali, modelli di organizzazione della didattica;
- elaborare e candidarsi a bandi progettuali di enti pubblici locali, regionali, nazionali ed europei, con particolare riguardo al Piano delle Arti, finalizzati al reperimento di specifiche risorse per la promozione dei temi della creatività e della cultura umanistica nel territorio impegnandosi affinché le risorse così acquisite siano utilizzate a vantaggio di tutte le istituzioni della rete aderenti ai bandi;
- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;





- promuovere percorsi comuni strettamente collegati alla innovazione didattico-metodologica in campo artistico-musicale e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie, del digitale e del multimediale nella produzione artistica e culturale in coerenza con il PNSD;
- definire, favorire e stabilire, ogni qualvolta lo si ritenga opportuno, accordi organici e /o rapporti di formale collaborazione con tutti i soggetti che sul territorio si occupano di formazione artistico-musicale e di promozione e diffusione della cultura umanistica e dei temi della creatività.

La collaborazione tra le Istituzioni che sottoscrivono il presente accordo, nel perseguimento dei fini istituzionali reciproci, si estrinseca altresì con l'organizzazione di manifestazioni culturali congiunte o di scambio, di incontri, mostre, dibattiti, formazione, aggiornamento, interagendo con l'Ufficio Scolastico Regionale, il territorio, gli Enti Locali, le altre istituzioni del terzo settore, e il MI.

## Denominazione della rete: C.U.S. Siena A.S.D.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione e diffusione delle conoscenze di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di dibattito per docenti e allievi

---

Due incontri di 5 ore per un totale di 10 ore. Primo incontro (5 ore): Introduzione generale al dibattito regolamentato; cosa si intende per formato o modello di dibattito; le finalità del fare dibattito nella Scuola; che cosa ci spinge a promuovere il dibattito regolamentato nella Scuola; cosa significa dibattere una mozione; come classificare le mozioni; il dibattito in vari formati e nel modello WSDC; illustrazione del formato; analisi di interventi di dibattiti svoltisi in gare nazionali. Secondo incontro (5 ore): Come si procede per argomentare; fallacie; suggerimenti per confutazioni o difese. Public speaking, public speaking e dibattito. Cenni alla ricerca documentale. Come si valuta un dibattito. Principi della restituzione e valore pedagogico della stessa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti e gli allievi interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Corso sulle pedagogie e metodologie didattiche innovative

---

Attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulle pedagogie e metodologie didattiche innovative. L'intervento è rivolto all'intero Collegio dei Docenti e concorre al raggiungimento dei target del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 – Next Generation Classrooms e Azione 2 – Next Generation Labs - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Il potenziamento dell'innovazione didattica favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione ad apprendere, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, l'inclusione e la personalizzazione della didattica e consolida le abilità cognitive e metacognitive. La finalità dell'attività è connessa con il miglioramento degli esiti degli studenti e, quindi, con le priorità del piano di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

---



Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La valutazione di sistema e i documenti strategici triennali (RAV-PdM-PTOF-RS)**

Il percorso formativo è prioritariamente rivolto alle Funzione Strumentali e ai docenti del NIV che intendono sviluppare adeguate competenze nella predisposizione dei documenti programmatici



previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione (D.P.R. 80/2013). La finalità è sviluppare conoscenze in riferimento al Sistema Nazionale di Valutazione e competenze operative per l'utilizzo della piattaforma dell'SNV per la predisposizione del RAV, del PTOF e della Rendicontazione Sociale. Saranno svolti indicativamente 2 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 6 ore. Temi trattati: il Sistema Nazionale di Valutazione, Autovalutazione e Valutazione di sistema, RAV (analisi del contesto, esiti, dati Invalsi, priorità-traguardi-obiettivi di processo), PdM e PTOF, Rendicontazione Sociale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione Orientamenti**

Corso di formazione organizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in collaborazione con l'Indire rivolto ai docenti tutor e orientatore, previsti nell'ambito del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del PNRR. Il corso è composto da 6 moduli: "Senso e significato dell'orientamento", "Futuri possibili, professionalità e competenze", "La formazione Terziaria", "Il processo e gli attori", "Metodi, Approcci e strumenti", "Piattaforma unica e digitale e e-portfolio". Al termine del percorso formativo è previsto un test finale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Mappatura delle competenze

## **Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale (in seguito all'approvazione del progetto di cui al DM 12 aprile 2023, n. 66)**

Il piano di formazione complessivo - che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 - prevede l'organizzazione di percorsi di formazione sulla transizione digitale, di laboratori di formazione sul campo in forma di workshop e la nascita di una comunità di pratiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori  
• Workshop  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corsi di lingua e metodologia CLIL (in seguito all'approvazione del progetto di cui al DM 12 aprile 2023, n. 65)**

Il programma di formazione annuale CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici appunto.

Descrizione generale del programma. Introduzione: questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche. Metodologie CLIL: i docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL, come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare, e le tecniche per facilitare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. Tecniche di insegnamento linguistico: questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze linguistiche, con un'enfasi particolare sulla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali rilevanti per i contenuti disciplinari. Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti imparano a creare e adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. Valutazione in un contesto CLIL: questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto sia delle competenze linguistiche. Tecnologie per l'insegnamento CLIL: viene esplorato l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali. Collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti che possono condividere esperienze e pratiche efficaci. Progetti congiunti e scambi interculturali: il programma incoraggia lo sviluppo di progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole ed enti, per arricchire l'esperienza educativa e promuovere la comprensione interculturale. Le modalità di svolgimento includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò permette una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni





Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### *Il Piano di formazione dei Docenti*

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" garantisce ai propri Docenti, anche grazie alla partecipazione alle iniziative dell'Ambito Territoriale di Siena, almeno un corso annuale di formazione in relazione al punto 2 del PNdF e promuove sia l'autoaggiornamento sia l'aggiornamento disciplinare traendo spunto dalle proposte provenienti dagli stessi insegnanti.

- il punto 9. Valutazione e Miglioramento, per incrementare le competenze dei componenti dei Nuclei interni di valutazione, dei Comitati di valutazione e delle Funzioni strumentali con un importante effetto sulla qualità dei processi di valutazione e autovalutazione, sulla progettazione dei Piani di Miglioramento e l'elaborazione del PTOF.

- il punto 3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, per sviluppare nel personale docente competenze digitali avanzate mirate a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali;

- il punto 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base, per entrare in contatto con le pedagogie e metodologie innovative, per favorire la nascita di una comunità di pratiche fra gli insegnanti e accompagnare all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali realizzati tramite la Scuola 4.0.;

Anche in relazione agli esiti del RAV e agli obiettivi di processo individuati dal NIV, connessi all'attuazione del PNRR Scuola 4.0, il Piano di formazione dei Docenti è quindi strutturato per perseguire, come prevede il Piano Nazionale di Formazione (D.M. 797/2016):





Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei", avendo come obiettivo prioritario il successo formativo delle studentesse e degli studenti, considera la formazione in servizio fondamentale per dare vita ad una didattica innovativa, sempre più efficace ed incisiva, capace di valorizzare i discenti, renderli protagonisti dell'apprendimento e stimolarne l'interesse e la partecipazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (in seguito all'approvazione del progetto di cui al DM 12 aprile 2023, n. 66)

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

Sarà cura del Dirigente Scolastico, in accordo e collaborazione con il Direttore SGA, esplorare le necessità formative rivolte al personale ATA. Si propone, comunque, per gli Assistenti Amministrativi, la partecipazione a corsi VALORE.PA dell'INPS soprattutto in relazione alle seguenti tematiche:

- anticorruzione e trasparenza;
- diritto di accesso e privacy (GDPR e D.Lgs. 101/18);
- codice degli appalti (D.Lgs. 50/16 e successive modificazioni);
- bilancio e contabilità (D.I. 129/18);
- il CAD e il gestione del documento informatico (D.Lgs. 217/17).



In particolare, per il personale della Segreteria Didattica si propongono attività formative riferite all'utilizzo del registro elettronico e del Sidi.

Per i Collaboratori Scolastici le attività formative dovrebbero riguardare:

- la conoscenza del CCNL;
- la nozione di responsabilità (civile, penale, disciplinare ecc.);
- le modalità di collaborazione con le Segreterie, con particolare riguardo al servizio di sportello;
- salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08);
- il Primo Soccorso.