



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

Via Cesare Battisti, 13 – 53100 Siena

☎ 0577/49456 – 📠 0577/285382

e-mail: sips03000e@istruzione.it – pec: sips03000e@pec.istruzione.it – sito web: <https://galilei.edu.it/>

Codice Fiscale 80004300523 – Codice Meccanografico SIPS03000E

Curricolo di Educazione Civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Tale insegnamento prevede che:

- la disciplina sia obbligatoria e trasversale al curricolo ordinamentale;
- vengano svolte 33 ore annue di attività senza aumento del tempo scuola;
- la valutazione sia presente nello scrutinio intermedio e finale e concorra alla formazione della media complessiva;
- la responsabilità dell'Educazione civica sia comune a tutti i Docenti del Consiglio di Classe;
- sia presente un Referente della disciplina in tutte le classi.

Per tali ragioni, il Collegio dei Docenti ha adottato la seguente organizzazione:

- è presente nell'Organigramma d'Istituto una Referente dell'insegnamento di Educazione Civica con funzioni progettuali e di coordinamento;
- ogni classe ha un proprio Referente di Educazione Civica individuato nel/nella Docente di Storia o nel/nella Docente di Diritto ed Economia;
- i Dipartimenti disciplinari scelgono, per ogni materia e per ogni anno di corso, i moduli di Educazione Civica sulla base degli Ambiti definiti dalle *Linee guida* (1. La Costituzione, 2. Lo sviluppo sostenibile, 3. La cittadinanza digitale);
- i moduli sono inseriti all'interno di un curricolo d'istituto pubblicato sul sito della scuola;
- i moduli da svolgere sono scelti dal Consiglio di Classe, in occasione della prima riunione dell'organo collegiale, in modo da favorirne lo sviluppo interdisciplinare;
- ogni disciplina svolge nel corso dell'anno scolastico un modulo di Educazione Civica, fra quelli presenti nel curricolo d'istituto;
- l'insieme dei moduli svolti nel corso dell'anno scolastico concorre al raggiungimento delle 33 ore obbligatorie;
- al termine di ogni modulo viene effettuata una verifica scritta e/o orale;
- le valutazioni conseguite nelle singole discipline in ogni periodo didattico vengono inserite nel registro elettronico e concorrono alla definizione del voto attribuito in sede di scrutinio intermedio e finale;
- il voto di Educazione Civica in sede di scrutinio viene proposto dal Referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle valutazioni conseguite nell'intero anno scolastico, e attribuito dal Consiglio di Classe a maggioranza.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022/2023

CLASSI PRIME										
DISCIPLINE	Italiano	Latino	Geo-Storia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Disegno e Storia dell'Arte	Scienze Motorie e Discipline sportive	IRC/Materia alternativa
Modulo 1	Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12	Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12	Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12	- Internet, rischi e opportunità - Parità di genere	- Ecologia - Informatica - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli	Il ruolo delle donne nello studio delle materie scientifiche e le discriminazioni subite	Inquinamento dell'atmosfera	I siti UNESCO e la valorizzazione e la tutela del Patrimonio	- Carta dei Diritti del ragazzo nello Sport. - Carta Etica dello Sport della Regione Toscana	Istruzione di qualità
Modulo 2	Rapporto uomo-ambiente e inquinamento	Rapporto uomo-ambiente e inquinamento	Rapporto uomo-ambiente e inquinamento	- Principio di solidarietà. - Diritto dell'Unione europea - Ecologia	- Un mondo di plastica - Cambiamenti climatici - L'educazione finanziaria a scuola	- Un mondo di plastica - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli	Inquinamento dell'idrosfera e gestione della risorsa idrica	Il mercato dell'archeologia	- Educazione stradale con regole di protezione civile	

CLASSI SECONDE

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Italiano</i>	<i>Latino</i>	<i>Geo-Storia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Fisica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Scienze Motorie e Discipline sportive</i>	<i>IRC/Materia alternativa</i>
Modulo 1	Diritti e doveri	Diritti e doveri	Diritti e doveri	- Educazione all'inclusione sociale e cultura non violenta - Ecologia	- Ecologia - Lo Statuto del CERN - Approccio alle Costituzioni dal punto di vista storico	- La ricerca scientifica: libera e senza vincoli - Educazione stradale nella cultura scientifica	Tutela degli ecosistemi e della biodiversità	- Luoghi per gli spettacoli ieri e oggi - Valorizzazione e tutela del Patrimonio	- Orienteering per il centro storico - Sviluppo dell'etica della responsabilità.	Istruzione di qualità
Modulo 2	Educazione all'inclusione e sociale e a una cultura non violenta	Educazione all'inclusione e sociale e a una cultura non violenta	Educazione all'inclusione e sociale e a una cultura non violenta	- Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Parità di genere	- Cambiamenti climatici - L'educazione finanziaria a scuola - Un mondo di plastica	- Lo Statuto del CERN - Un mondo di plastica	Alimentazione e salute	- Alla scoperta delle città sotterranee, il turismo non convenzionale	- Raccolta differenziata e circolo virtuoso dei rifiuti	

CLASSI TERZE

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Italiano</i>	<i>Latino</i>	<i>Storia</i>	<i>Filosofia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Fisica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Scienze Motorie e Discipline sportive</i>	<i>Diritto ed economia dello sport</i>	<i>IRC/Materia alternativa</i>
Modulo 1	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> - “Sì, viaggiare! ”: le migrazioni del Terzo millennio - Città e comunità sostenibili - Ridurre le disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'etica della responsabilità - La parità di genere - Educazione e alla cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'etica della responsabilità - Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Ecologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione alla salute - Lo Statuto del CERN 	<ul style="list-style-type: none"> - Un mondo di plastica - Energia termica ed efficientamento energetico 	Tutela della salute e vaccinazioni	<ul style="list-style-type: none"> - La conservazione del sapere: studioli e wunderkammer - I siti UNESCO e la valorizzazione e la tutela del Patrimonio 	Flash mob in Piazza del Campo per la parità di genere	<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo della Costituzione nella gerarchia delle fonti 	Energia pulita ed accessibile
Modulo 2	Educazione alla partecipazione	Educazione alla partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Studio della Costituzione e Artt.55-139 - La Democrazia di ieri e di oggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali - Bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - La Democrazia di ieri e di oggi - La parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - L'educazione finanziaria a scuola - La matematica del contagio - Riscaldamento globale: studio statistico 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale nella cultura scientifica 	Donazione di sangue e organi	L'attualità della lettera di Raffaello. La tutela del Patrimonio : un impegno comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza, prevenzione infortuni e primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Le leggi costituzionali e la procedura aggravata (ex Art. 138) 	

CLASSI QUARTE

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Italiano</i>	<i>Latino</i>	<i>Storia</i>	<i>Filosofia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Fisica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Scienze Motorie e Discipline sportive</i>	<i>Diritto ed economia dello sport</i>	<i>IRC / Materia alternativa</i>
Modulo 1	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	- Dignità e diritti umani - “Sì, viaggiare! ”: le migrazioni del Terzo millennio	- La parità di genere - Contrasto al linguaggio ostile e violento	- Educazione alla salute e al benessere - Parità di genere	- La matematica delle elezioni - Educazione alla salute - Lo Statuto del CERN - Intelligenza artificiale	- Inquinamento - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli - Educazione ambientale - Riscaldamento globale	Riciclo e smaltimento dei rifiuti	- Legislazione, valorizzazione e tutela - Storia del museo	- Pace, giustizia e istituzioni solide - Educazione stradale con regole di protezione civile	Diritto del lavoro: dalla modifica dello Statuto dei lavoratori alle nuove forme contrattuali	Energia pulita ed accessibile
Modulo 2	Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità	Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità	- Pace, giustizia e istituzioni solide - Educazione e alla legalità e contrasto alle mafie	- Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità - Educazione alla cittadinanza attiva	- Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Ecologia	- Impatto ambientale dei mezzi di trasporto - L'educazione finanziaria a scuola - Matematica del contagio - Riscaldamento globale: studio statistico	- Batterie - Impatto ambientale dei mezzi di trasporto - La fisica della pandemia - Come l'energia ha cambiato il nostro modo di vivere	Inquinamento chimico del terreno e delle acque	- I siti UNESCO, valorizzazione e tutela del Patrimonio - Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali	- Consumo e produzione responsabili - Alimentazione	Gli strumenti a tutela dei diritti dei giovani lavoratori . Contratti “a tutele crescenti”	

CLASSI QUINTE

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Italiano</i>	<i>Latino</i>	<i>Storia</i>	<i>Filosofia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Fisica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Scienze Motorie e Discipline sportive</i>	<i>Diritto ed economia dello sport</i>	<i>IRC / Materie alterna</i>
Modulo 1	La fine della Seconda guerra mondiale	Dignità e diritti umani	- Città e comunità sostenibili - La parità di genere - Sì, viaggiare!: le migrazioni del Terzo millennio	- La vita sulla terra - Bullismo e cyberbullismo - Dignità e diritti umani	- Diritti umani - Parità di genere	- Intelligenza artificiale - Matematica del contagio - La matematica delle elezioni - Lo Statuto del CERN - L'Agenda 2030 e la sostenibilità a livello locale	- Il ruolo della fisica durante l'epoca fascista - Il ruolo della fisica durante la resistenza - Batterie - L'Agenda 2030 e la sostenibilità a livello locale	Tutela della salute	- Le biennali di Venezia: valorizzare l'arte contemporanea - Valorizzazione e tutela del Patrimonio	- Lifelong Learning di salute e benessere	Il principio di solidarietà nella Costituzione italiana : solidarietà orizzontale e verticale	Energia pulita ed accessibile
Modulo 2	Dignità e diritti umani	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	- Educazione e alla legalità e contrasto alle mafie - Cittadinanza attiva. - Cittadinanza europea	- Contrasto al linguaggio ostile e violento - Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità	- Principi di solidarietà. - Diritto dell'Unione europea - Ecologia	- L'educazione finanziaria a scuola - Piste ciclabili: analisi statistica - Riscaldamento globale: studio statistico dei cambiamenti climatici	- Impatto ambientale dei mezzi di trasporto - Il risparmio energetico e le fonti di energia rinnovabili - Come l'energia ha cambiato il nostro modo di vivere	Uso sostenibile e del territorio, delle risorse e dei materiali	- Musei americani ed europei: una diversa valorizzazione del Patrimonio	- Carta Internazionale per l'Educazione e Fisica, l'Attività Fisica e lo Sport dell'UNESCO	Il principio di uguaglianza formale e sostanziale declinato in tutte le sue forme. La parità di genere	

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022 / 2023**

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

CLASSI TERZE

QUADRIMESTRE: PRIMO/SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzioni responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni sociali17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il ruolo della Costituzione nella gerarchia delle fonti.2. Le leggi costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 della Costituzione.	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il valore della nostra Costituzione attraverso la sua struttura e caratteristiche ponendo particolare attenzione e alla procedura di modifica della Carta Costituzionale alla luce dell'esito referendario del settembre 2020.• Conoscere l'iter per la modifica della legge costituzionale. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza• Sapere riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali• Rispetto dei diritti umani.• Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.• Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
CONTENUTI/ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none">• Commento e discussione sulle recenti modifiche costituzionali.• Analisi e lettura degli art. 138 della Cost., art. 75 della Cost. ed art. 132 della Cost. (referendum abrogativo, costituzionale e territoriali).• Attività di gruppo e/o individuali, anche multimediali.	3/4

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

CLASSI QUARTE

QUADRIMESTRE: PRIMO/SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzioni responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni sociali17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'evoluzione del diritto del lavoro: dalla modifica dello Statuto dei lavoratori alle nuove forme contrattuali.2. Gli strumenti a tutela dei diritti dei giovani lavoratori ponendo maggiore attenzione sui contratti "a tutele crescenti".	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del valore delle regole di vita democratica anche attraverso approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con riferimento al diritto del lavoro• Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei lavoratori per orientarsi nel mondo del lavoro. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza• Sapere riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali• Rispetto dei diritti umani.• Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.• Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
CONTENUTI/ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none">• Lettura e commento di alcuni articoli dello Statuto dei lavoratori e del decreto legislativo 150/2015 (Jobs Act).• Attività di gruppo e/o individuali, anche multimediali.	3/4

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

CLASSI QUINTE

QUADRIMESTRE: PRIMO/SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzioni responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni sociali17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il principio di solidarietà nella Costituzione italiana: solidarietà orizzontale e solidarietà verticale.2. Il principio di uguaglianza formale e sostanziale declinato in tutte le sue forme con approfondimento relativo alla parità di genere.	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una piena consapevolezza della propria identità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti inviolabili e dovere di solidarietà ed alla luce del principio di uguaglianza sia formale che sostanziale.• Essere consapevoli del principio di uguaglianza e applicare nella quotidianità il rispetto verso altri acquisendo un comportamento di tolleranza ed empatia verso l'altro. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza• Sapere riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali• Rispetto dei diritti umani.• Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.• Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e approfondimento individuale e/o di gruppo• Attività di gruppo e/o individuali, anche multimediali• Dibattito - FONTI DI CONSULTAZIONE: "Diritti inviolabili, doveri di solidarietà e principio di uguaglianza" di Damiano Florenzano, Giappichelli Editore - Torino• La Costituzione della Repubblica nei lavori preparatori della Assemblea Costituente Sedute dal 25 giugno 1946 al 16 aprile 1947: Atti Assemblea Costituente art. 2 ed art. 3 della Costituzione	3/4

PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021 / 2022

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE I		QUADRIMESTRE: I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <p>1) I siti UNESCO e la tutela del Patrimonio</p> <p>2) Il mercato dell'archeologia</p>	<p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico/multimediale;- Definire strategie di azione;- Utilizzare gli strumenti forniti, come chiavi di lettura per opere artistiche non affrontate nel programma di Storia dell'arte;- Sviluppare capacità di analisi e sintesi, attraverso confronti e collegamenti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>		
CONTENUTI / ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video;- Attività laboratoriali;- Lavoro di ricerca per gruppi strutturati;- Apprendimento per scoperta;	3	Disegno e storia dell'arte	

**PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021 / 2022**

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE II		QUADRIMESTRE: I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Luoghi per gli spettacoli ieri ed oggi2) Alla scoperta delle città sotterranee, il turismo non convenzionale3) Valorizzazione e tutela del Patrimonio	<p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico/multimediale;- Definire strategie di azione;- Utilizzare gli strumenti forniti, come chiavi di lettura per opere artistiche non affrontate nel programma di Storia dell'arte;- Sviluppare capacità di analisi e sintesi, attraverso confronti e collegamenti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>		
CONTENUTI / ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video;- Attività laboratoriali;- Lavoro di ricerca per gruppi strutturati;- Apprendimento per scoperta;	3	Disegno e storia dell'arte	

PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021 / 2022

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE III		QUADRIMESTRE: I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1) La conservazione del sapere: studioli e wunderkammer2) L'attualità della lettera di Raffaello. La tutela del Patrimonio: un impegno comunitario3) I siti UNESCO e la valorizzazione e tutela del Patrimonio	<p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico/multimediale;- Definire strategie di azione;- Utilizzare gli strumenti forniti, come chiavi di lettura per opere artistiche non affrontate nel programma di Storia dell'arte;- Sviluppare capacità di analisi e sintesi, attraverso confronti e collegamenti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>		
CONTENUTI / ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video;- Attività laboratoriali;- Lavoro di ricerca per gruppi strutturati;- Apprendimento per scoperta;	3	Disegno e storia dell'arte	

**PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021 / 2022**

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE IV		QUADRIMESTRE: I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Legislazione e tutela2) Storia del museo3) Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali4) I siti UNESCO e la valorizzazione e tutela del Patrimonio	<p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico/multimediale;- Definire strategie di azione;- Utilizzare gli strumenti forniti, come chiavi di lettura per opere artistiche non affrontate nel programma di Storia dell'arte;- Sviluppare capacità di analisi e sintesi, attraverso confronti e collegamenti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>		
CONTENUTI / ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video;- Attività laboratoriali;- Lavoro di ricerca per gruppi strutturati;- Apprendimento per scoperta;	3	Disegno e storia dell'arte	

PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022 / 2023

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE V		QUADRIMESTRE: I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <p>1) Le Biennali di Venezia: valorizzare l'arte contemporanea</p> <p>2) Valorizzazione e tutela del Patrimonio</p> <p>3) Musei americani ed europei: una diversa valorizzazione del patrimonio</p>	<p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico/multimediale;- Definire strategie di azione;- Utilizzare gli strumenti forniti, come chiavi di lettura per opere artistiche non affrontate nel programma di Storia dell'arte;- Sviluppare capacità di analisi e sintesi, attraverso confronti e collegamenti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, tenendo conto dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>		
CONTENUTI / ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video;- Attività laboratoriali;- Lavoro di ricerca per gruppi strutturati;- Apprendimento per scoperta;	3	Disegno e storia dell'arte	

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 / 2023

STORIA

CLASSI TERZE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Si viaggiare!”: le migrazioni del Terzo Millennio- Città e comunità sostenibili –riduzione delle disuguaglianze- Studio della Costituzione Artt.55-139. La Democrazia di Ieri e di Oggi	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sostegno della diversità sociale e culturale- Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza- Rispetto dei diritti umani.- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale.	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p>ORE CERTIFICABILI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none">- Attività seminariali con associazioni che operano nel settore- Incontri con operatori/educatori impegnati negli ambiti selezionati- Lezioni mirate, video, testimonianze- Lettura e commento di testi scelti- Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi- Dibattito- Cineforum	<p>3/4</p>	<p>STORIA</p>

FILOSOFIA

CLASSI TERZE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'etica della responsabilità - La parità di genere - Educazione alla cittadinanza attiva - Affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali - Bullismo e cyber bullismo 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e saper interpretare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale - Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabile - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi mostrando interesse per gli sviluppi politici e socio-economici. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p>ORE CERTIFICABILI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Seminari con esponenti della magistratura - Incontri con personalità della cultura e del giornalismo - Lezioni mirate, film-documentari, testimonianze - Ricerche/approfondimenti da parte degli allievi, anche divisi in gruppi - Realizzazione di materiale divulgativo e/o breve video - Dibattito 	<p>3/4</p>	<p>FILOSOFIA</p>

STORIA

CLASSI QUARTE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dignità e diritti umani - Pace, Giustizia, e istituzioni solide - Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - “Sì, viaggiare!”: le migrazioni del Terzo millennio 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali. - Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale - Rispetto dei diritti umani - Sostegno della diversità sociale e culturale - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p>ORE CERTIFICABILI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Attività seminariali con associazioni che operano nel settore - Incontri con operatori/educatori impegnati negli ambiti selezionati - Lezioni mirate, video, testimonianze - Lettura e commento di testi scelti - Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi - Dibattito - Cineforum 	<p>3/4</p>	<p>STORIA</p>

FILOSOFIA

CLASSI QUARTE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrasto al linguaggio ostile e violento - Educazione alla cittadinanza attiva - Parità di genere - Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e saper interpretare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi mostrando interesse per gli sviluppi politici e socio-economici. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p>ORE CERTIFICABILI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Seminari con esponenti della magistratura - Incontri con personalità della cultura e del giornalismo - Lezioni mirate, film-documentari, testimonianze - Ricerche/approfondimenti da parte degli allievi, anche divisi in gruppi - Realizzazione di materiale divulgativo e/o breve video - Dibattito 	<p>3/4</p>	<p>FILOSOFIA</p>

STORIA

CLASSI QUINTE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO		
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Città e comunità sostenibili - Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - La parità di genere - “Sì, viaggiare!”- le migrazioni del Terzo millennio - Cittadinanza attiva. Cittadinanza europea 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali. - Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale - Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale. 	
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Attività seminariali con associazioni che operano nel settore - Incontri con operatori/educatori impegnati negli ambiti selezionati - Lezioni mirate, video, testimonianze - Lettura e commento di testi scelti - Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi - Dibattito - Cineforum 	3/4	STORIA

FILOSOFIA

CLASSI QUINTE

QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

- Dignità e diritti umani
- La vita sulla Terra
- Bullismo e cyberbullismo
- Contrasto al linguaggio ostile e violento
- Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità

ABILITA':

- Individuare e saper interpretare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti
- Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, saperli connettere alla previsione della Costituzione.

ATTEGGIAMENTI:

- Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabile
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi mostrando interesse per gli sviluppi politici e socio-economici.

CONTENUTI / ATTIVITA'

- Seminari con esponenti della magistratura
- Incontri con personalità della cultura e del giornalismo
- Lezioni mirate, film-documentari, testimonianze
- Ricerche/approfondimenti da parte degli allievi, anche divisi in gruppi
- Realizzazione di materiale divulgativo e/o breve video
- Dibattito

ORE CERTIFICABILI

3/4

DISCIPLINE COINVOLTE

FILOSOFIA

DIPARTIMENTO DI LINGUE

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022 / 2023

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME - QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet, rischi e opportunità- Parità di genere- Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea- Ecologia	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali- Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment delle donne- Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale- Comprendere l'importanza di un impegno etico-sociale a favore di altri- Immaginare l'alterità come plusvalore e non come rischio per l'identità- Comprendere la connessione tra disuguaglianze economiche e minacce alla biodiversità- Comprendere la necessità di tutelare gli ecosistemi e la biodiversità tramite programmi di conservazione e sviluppo- Concetto di decrescita <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili- Promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.- Disponibilità a superare i pregiudizi.
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p>ORE CERTIFICABILI</p>
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppo delle tematiche in esame attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali;- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal	<p>3/4</p>

docente e visione di video; - Attività laboratoriali; - Lavoro di ricerca per gruppi strutturati; - Apprendimento per scoperta; - RicercAzione.	
---	--

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2022/2023**

LINGUA INGLESE

CLASSI SECONDE - QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta - Ecologia - Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Parità di genere 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di consapevolezza e coscienza critica, pratica quotidiana a tutti i livelli del FAIR PLAY, sensibilizzazione alla tolleranza, rispetto della propria salute e salvaguardia di quella altrui - Attenzione alla negazione dei diritti umani intesa come limitazione dei propri e necessità dell'affermazione degli stessi - Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela - Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli - Comprendere l'importanza di un impegno etico-sociale a favore di altri - Immaginare l'alterità come plusvalore e non come rischio per l'identità - Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment delle donne - Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei diritti umani - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili - Promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. - Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
---	---

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle tematiche in esame attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali; - Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video; - Attività laboratoriali; - Lavoro di ricerca per gruppi strutturati; - Apprendimento per scoperta; - RicercAzione. 	3/4

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2022/2023**

LINGUA INGLESE

CLASSI TERZE - QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'etica della responsabilità - Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Ecologia - La Democrazia di ieri e di oggi 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di consapevolezza e coscienza critica, pratica quotidiana a tutti i livelli del FAIR PLAY, sensibilizzazione alla tolleranza, rispetto della propria salute e salvaguardia di quella altrui - Attenzione alla negazione dei diritti umani intesa come limitazione dei propri e necessità dell'affermazione degli stessi - Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela - Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli - Concetto di decrescita - Comprendere l'importanza di un impegno etico-sociale a favore di altri - Immaginare l'alterità come plusvalore e non come rischio per l'identità - Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment delle donne - Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei diritti umani - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita

- Parità di genere	<p>sostenibili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. - Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. - Disponibilità a superare i pregiudizi.
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle tematiche in esame attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali; - Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video; - Attività laboratoriali; - Lavoro di ricerca per gruppi strutturati; - Apprendimento per scoperta; - RicercAzione. 	3/4

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2022/2023**

LINGUA INGLESE

CLASSI QUARTE - QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di consapevolezza e coscienza critica, pratica quotidiana a tutti i livelli del FAIR PLAY, sensibilizzazione alla tolleranza, rispetto della propria salute e salvaguardia di quella altrui - Attenzione alla negazione dei diritti umani intesa come limitazione dei propri e necessità dell'affermazione degli stessi - Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela - Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli - Comprendere l'importanza di un impegno etico-sociale a favore di altri - Immaginare l'alterità come plusvalore e non come rischio per l'identità - Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment delle donne - Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e al benessere - Parità di genere - Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Ecologia 	<p>pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale</p> <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei diritti umani - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili - Promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. - Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. - Disponibilità a superare i pregiudizi.
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle tematiche in esame attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali; - Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video; - Attività laboratoriali; - Lavoro di ricerca per gruppi strutturati; - Apprendimento per scoperta; - RicercAzione. 	3/4

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2022/2023**

LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE - QUADRIMESTRE: PRIMO / SECONDO	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di consapevolezza e coscienza critica, pratica quotidiana a tutti i livelli del FAIR PLAY, sensibilizzazione alla tolleranza, rispetto della propria salute e salvaguardia di quella altrui - Attenzione alla negazione dei diritti umani intesa come limitazione dei propri e necessità dell'affermazione degli stessi - Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela - Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in

<p>11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi</p> <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani - Parità di genere - Principio di solidarietà. Diritto dell'Unione europea - Ecologia 	<p>relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di un impegno etico-sociale a favore di altri - Immaginare l'alterità come plusvalore e non come rischio per l'identità - Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment delle donne - Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei diritti umani - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili - Promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. - Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. - Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. - Disponibilità a superare i pregiudizi. - Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociale
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle tematiche in esame attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali; - Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni preparate ad hoc dal docente e visione di video; - Attività laboratoriali; - Lavoro di ricerca per gruppi strutturati; - Apprendimento per scoperta; - RicercAzione. 	3/4

**PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022 / 2023**

IRC - BIENNIO

QUADRIMESTRE: PRIMO/SECONDO		
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzione responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni solide17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <p>Istruzione di qualità</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza;- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispetto dei diritti umani;- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza;- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali.	
<ul style="list-style-type: none">- L'uomo e la natura: una storia controversa;- L'uomo che trasforma;- L'uomo e la scienza: una nuova era	Tre ore e mezzo o quattro ore	IRC

PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022 / 2023

IRC - TRIENNIO

QUADRIMESTRE: PRIMO/SECONDO

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 18) Sconfiggere la povertà
- 19) Sconfiggere la fame
- 20) Salute e benessere
- 21) Istruzione di qualità
- 22) Parità di genere
- 23) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 24) Energia pulita e accessibile
- 25) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 26) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 27) Ridurre le disuguaglianze
- 28) Città e comunità sostenibili
- 29) Consumo e produzione responsabili
- 30) Lotta contro il cambiamento climatico
- 31) La vita sott'acqua
- 32) La vita sulla terra
- 33) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 34) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

Energia pulita ed accessibile

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza;
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone.

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani;
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza;
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali.

CONTENUTI / ATTIVITA'

- Lo sviluppo sostenibile;
- La questione della solidarietà;
- Profit o non profit

**ORE
CERTIFICABILI**

Tre ore e mezzo o
quattro ore

DISCIPLINE COINVOLTE

IRC

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
LETTERE ITALIANE
CLASSE I

QUADRIMESTRE: I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

ORE CERTIFICABILI

DISCIPLINE COINVOLTE

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12.

-Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, all'integrazione e alla discriminazione, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento

- Sviluppo di tematiche relative al rapporto uomo-ambiente e inquinamento, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

3/4

LETTERE ITALIANE

SCHEMA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
LINGUA E CULTURA LATINA
CLASSE I

QUADRIMESTRE:I/II		
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali 	
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE

<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12.</p> <p>- Sviluppo di tematiche relative al confronto tra aspetti della identità culturale del mondo romano antico e i <i>Principi fondamentali della Costituzione italiana</i>, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento</p> <p>- Sviluppo di tematiche relative al rapporto uomo-ambiente nel mondo romano antico e confronto con il mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p>	3/4	LINGUA E CULTURA LATINA
---	-----	------------------------------------

SCHEMA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
GEOSTORIA
CLASSE I

QUADRIMESTRE:I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Studio di aspetti basilari dei Principi fondamentali della Costituzione italiana: Artt.1-12.</p> <p>-Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, all'integrazione, all'integralismo religioso e alla discriminazione nel mondo antico e/o nel mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Rapporto uomo-ambiente e inquinamento</p> <p>- Sviluppo di tematiche relative al rapporto uomo-ambiente e inquinamento nel mondo antico e/o nel mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti</p>	3/4	GEOSTORIA

SCHEDE PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
LETTERE ITALIANE
CLASSE II

QUADRIMESTRE: I/II

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali 	
<p style="text-align: center;">CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p style="text-align: center;">ORE CERTIFICABILI</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri</p> <p>- Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, all'integrazione, all'integralismo religioso e alla discriminazione, attraverso letture di saggi,e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta</p> <p>- Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, all'integrazione, all'integralismo religioso e alla discriminazione, attraverso letture di saggi,e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti .</p>	<p style="text-align: center;">3/4</p>	<p style="text-align: center;">LETTERE ITALIANE</p>

QUADRIMESTRE:I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

ORE CERTIFICABILI

DISCIPLINE COINVOLTE

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri

- Sviluppo di tematiche relative al confronto tra aspetti della identità culturale del mondo romano antico e i *Principi fondamentali della Costituzione italiana*, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti .

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta

Sviluppo di tematiche relative ad aspetti della identità culturale, della inclusione sociale, del concetto della pace nel mondo romano antico confrontati con quelli del mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

3/4

**LINGUA E CULTURA
LATINA**

**GEOSTORIA
CLASSE II**

QUADRIMESTRE: I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Approfondimento su Diritti e doveri

- Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, all'integrazione, all'integralismo religioso e alla discriminazione nel mondo antico e/o nel mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione all'inclusione sociale e a una cultura non violenta

- Sviluppo di tematiche relative all'emigrazione/immigrazione, a integrazione ed emarginazione, a inclusione ed esclusione sociale, a discriminazione e accoglienza, violenza e non violenza nel mondo antico e/o nel mondo contemporaneo, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di

3/4

GEOSTORIA

esperienze e progetti.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
LETTERE ITALIANE
CLASSE III

QUADRIMESTRE:I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1.MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione alla partecipazione.

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

<p>1.MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Sviluppo di tematiche relative all'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione alla partecipazione. - Sviluppo di tematiche relative all'educazione alla partecipazione responsabile e democratica all'organizzazione politica, civile, economica e sociale e culturale della società, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p>	3/4	LETTERE ITALIANE
--	-----	-------------------------

SCHEDE PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022 / 2023
LINGUA E CULTURA LATINA
CLASSE III

QUADRIMESTRE:I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1.MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione alla partecipazione.</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie -Sviluppo di tematiche relative alla partecipazione politica e al contrasto alla corruzione nel mondo romano antico, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione alla partecipazione. - Sviluppo di tematiche relative alla partecipazione politica, sociale, culturale e civile nel mondo romano antico, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p>	3/4	<p>LINGUA E CULTURA LATINA</p>

SCHEMA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 / 2022

**LETTERE ITALIANE
 CLASSE IV**

QUADRIMESTRE:I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Educazione al volontariato e cittadinanza attiva

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

ORE CERTIFICABILI

DISCIPLINE COINVOLTE

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)
TEMATICA: Educazione al volontariato e cittadinanza attiva

- Sviluppo di tematiche relative al valore sociale, civile e "politico" del volontariato, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile
TEMATICA: Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità

- Sviluppo di tematiche relative all'etica della responsabilità sociale, civile, culturale e politica, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

3/4

LETTERE ITALIANE

**LINGUA E CULTURA LATINA
CLASSE IV**

QUADRIMESTRE: I/II

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)

TEMATICA: Educazione al volontariato e cittadinanza attiva

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile

TEMATICA: Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità

ABILITA':

- Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline
- Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali

ATTEGGIAMENTI:

- Rispetto dei diritti umani.
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista.
- Disponibilità a superare i pregiudizi.
- Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza)
TEMATICA: Educazione al volontariato e cittadinanza attiva

- Sviluppo di tematiche relative al volontariato culturale nella promozione pluralistica della letteratura e dell'arte e/o nella trasmissione dell'eredità culturale e letteraria del passato, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.

2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile
TEMATICA: Educazione alla sostenibilità nel quadro dell'etica della responsabilità

- Sviluppo di tematiche relative all'etica della partecipazione attiva e consapevole alla vita civica e culturale nel mondo romano antico, e relative alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, attraverso letture di saggi, e/o testi

3/4

**LINGUA E CULTURA
LATINA**

letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.		
---	--	--

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 / 2022

**LETTERE ITALIANE
CLASSE V**

QUADRIMESTRE:I/II

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: La fine della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Dignità e diritti umani</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali 	
<p align="center">CONTENUTI / ATTIVITA'</p>	<p align="center">ORE CERTIFICABILI</p>	<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE</p>

<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: La fine della Seconda Guerra Mondiale -Sviluppo di tematiche relative al percorso di affermazione di principi e valori che permisero alle istituzioni democratiche di accogliere le aspirazioni di uguaglianza, parità e giustizia dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Dignità e diritti umani -Sviluppo di tematiche relative all'importanza della costruzione di ambienti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p>	3/4	LETTERE ITALIANE
--	-----	-------------------------

SCHEDE PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 / 2022

**LINGUA E CULTURA LATINA
CLASSE V**

QUADRIMESTRE:I/II	
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA: 1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Dignità e diritti umani</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. MACROAREA: Costituzione (e cittadinanza) TEMATICA: Dignità e diritti umani -Sviluppo di tematiche relative alla dignità e ai diritti e/o a forme di disuguaglianza nel mondo romano antico, anche in relazione alla libertà di espressione delle arti e della letteratura ed il controllo da parte di forme autoritarie di potere, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p> <p>2. MACROAREA: Sviluppo sostenibile TEMATICA: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni -Sviluppo di tematiche relative al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, attraverso letture di saggi, e/o testi letterari e/o testi non letterari, e/o contributi multimediali, confronti di esperienze e progetti.</p>	3/4	<p>LINGUA E CULTURA LATINA</p>

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA
A.S. 2022 / 2023

MATEMATICA

Primo anno		
OBIETTIVO (Agenda 2030): <ol style="list-style-type: none">1) Sconfiggere la povertà2) Sconfiggere la fame3) Salute e benessere4) Istruzione di qualità5) Parità di genere6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari7) Energia pulita e accessibile8) Lavoro dignitoso e crescita economica9) Imprese, innovazione e infrastrutture10) Ridurre le disuguaglianze11) Città e comunità sostenibili12) Consumo e produzioni responsabili13) Lotta contro il cambiamento climatico14) La vita sott'acqua15) La vita sulla terra16) Pace, giustizia e istituzioni sociali17) Partnership per gli obiettivi TEMATICA a scelta tra: <ul style="list-style-type: none">- Ecologia (goal 12)- Informatica (goal 4)- un mondo di plastica (goal 6 o 11 o 12 o 15)- cambiamenti climatici (goal 7 o 13)- l'educazione finanziaria a scuola (goal 1)- la ricerca scientifica: libera e senza vincoli (goal 4 o 16)	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- Comprendere come la statistica possa essere applicata a temi attuali quali l'ecologia - Uso consapevole degli strumenti informatici Implicazioni etiche riguardo la ricerca scientifica	
CONTENUTI / ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none">- Statistica applicata al tema della raccolta differenziata- Acquisizione di competenze digitali (ad esempio imparare ad usare le risorse digitali dei libri di testo)- Intervista a Giorgio Parisi e momenti di riflessione sugli articoli 33 e art 9 della costituzione- Analisi statistica sulla diffusione della plastica con riflessione sulle implicazioni per il sistema terra. Etica del riciclo- Analisi dati temperature e piovosità nelle città in cui vivi negli ultimi 40 anni- Garantire a tutti le conoscenze base per valutare i prodotti finanziari	ORE CERTIFICABILI 3/4	DISCIPLINE COINVOLTE MATEMATICA

Secondo anno

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecologia (12) - Approccio alle costituzioni dal punto di vista storico (16) - Lo statuto del Cern (4 o 17) - Un mondo di plastica (6 o 11 o 12 o 15) - Cambiamenti climatici (7 o 13) - l'educazione finanziaria a scuola (1) 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come la statistica possa essere applicata a temi attuali quali l'ecologia - Avvicinarsi ai temi costituzionali per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti - Approfondire l'atto di fondazione del Cern come spirito per una ricerca scientifica pacifica e internazionale - Educazione alla pace e alla collaborazione internazionale nell'ambiente della ricerca scientifica - Acquisire l'esperienza di una sinergia armonica dove l'io trova una sua ragione di esistere e la sua completezza solo nel dialogo costante con l'altro poiché questo è il sunto della nostra Costituzione. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare il tema della produzione della plastica con gli strumenti della statistica - Analizzare la produzione e la gestione dei rifiuti attraverso gli strumenti della statistica - Constitutio Humanitatis, viaggio alle radici delle costituzioni (tale modulo è declinabile per matematica per secondo e terzo anno collegandosi ad altre discipline) - lo statuto del Cern lettura ed analisi dell'atto di fondazione (tale modulo è declinabile per matematica e fisica dal primo anno al quinto anno) - Analisi statistica sulla diffusione della plastica con riflessione sulle implicazioni per il sistema terra. Etica del riciclo - Analisi dati temperature e piovosità nelle città in cui vivi negli ultimi 40 anni - Garantire a tutti le conoscenze base per valutare i prodotti finanziari. 	<p align="center">ORE CERTIFICABILI</p> <p align="center">3/4</p>	<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p align="center">MATEMATICA</p>

Terzo anno

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzioni responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA a scelta tra:

- Educazione alla cittadinanza digitale (4)
- Educazione alla salute (3)
- Lo statuto del Cern (4 o 17)
- l'educazione finanziaria a scuola (1)
- la matematica del contagio (3)
- riscaldamento globale: studio statistico (7 o 13)

COMPETENZE/ OBIETTIVI

- Saper interpretare i dati statistici
- Essere consapevoli delle misure di protezione e prevenzione innescando comportamenti corretti
- Approfondire l'atto di fondazione del Cern come spirito per una ricerca scientifica pacifica e internazionale
- Educazione alla pace e alla collaborazione internazionale nell'ambiente della ricerca scientifica
- Cittadinanza digitale: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (linee guida ministeriali).
- Essere consapevole dell'importanza della licenza di un software ed essere in grado di installarlo.
- Comprendere il concetto di un codice e cosa significa compilarlo, più in generale acquisire un linguaggio di programmazione.

CONTENUTI / ATTIVITA'

- Applicazioni del calcolo delle probabilità, tavole di mortalità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi, contratti assicurativi.
- Il gioco d'azzardo patologico
- Concetto di rischio e relative stime: educazione della stima del rischio. Rischi e riduzione della speranza di vita. Percezione del rischio, elementi psicologici
- lo statuto del Cern lettura ed analisi dell'atto di fondazione
- analisi statistica dei chilometri di piste ciclabili realizzate in Italia negli ultimi 20 anni, pro e contro della mobilità ecologica nell'uso quotidiano.
- Garantire a tutti le conoscenze base per valutare i prodotti finanziari
- Modelli matematici che descrivono lo sviluppo di un epidemia: modello Malthusiano esponenziale e modello logico
- Crescita esponenziale di un fenomeno
- Modelli matematici in epidemiologia: modello SIR
- Analisi statistica dell'aumento delle temperature negli ultimi 20 anni

**ORE
CERTIFICABILI**

3/4

**DISCIPLINE
COINVOLTE**

MATEMATICA

Quarto anno

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute (3) - Lo statuto del Cern (4 o 17) - Intelligenza artificiale (1) - Impatto ambientale dei vari mezzi di trasporto (7 o 11 o 13) - l'educazione finanziaria a scuola (1) - la matematica del contagio (3) - riscaldamento globale: studio statistico (7 o 13) - matematica delle elezioni (16) 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare gli strumenti del calcolo delle probabilità interpretare la realtà e “vaccinarsi” al gioco d’azzardo - Essere consapevoli dei rischi legati al gioco d’azzardo - Approfondire l’atto di fondazione del Cern come spirito per una ricerca scientifica pacifica e internazionale - Educazione alla pace e alla collaborazione internazionale nell’ambiente della ricerca scientifica - Cittadinanza digitale”: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali” (linee guida ministeriali). - Essere consapevoli dell’importanza della licenza di un software ed essere in grado di installarlo. - Comprendere il concetto di un codice e cosa significa compilarlo, più in generale acquisire un linguaggio di programmazione. - Le implicazioni dell’intelligenza artificiale nel mondo dell’educazione. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle probabilità applicato al gioco di azzardo - lo statuto del Cern lettura ed analisi dell’atto di fondazione - Visione del film imitation game con successiva riflessione - Confrontare l’inquinamento prodotto da: aerei, treni, navi, automobili e motorini - Analisi della qualità dell’aria nelle grandi città negli ultimi 20 anni. - Garantire a tutti le conoscenze base per valutare i prodotti finanziari - Visione del video <i>Matematica del contagio</i> a cura della Scuola Normale di Pisa - Crescita esponenziale di un fenomeno - Modelli matematici in epidemiologia: modello sir - Analisi statistica dell’aumento delle temperature negli ultimi 20 anni 	<p style="text-align: center;">ORE CERTIFICABILI</p> <p style="text-align: center;">3/4</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>

Quinto anno

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematica del contagio (3) - Lo statuto del Cern (4 o 17) - Intelligenza artificiale (1) - l'educazione finanziaria a scuola (1) - piste ciclabili: analisi statistica (11) - riscaldamento globale: studio statistico dei cambiamenti climatici (4 o 7 o 13) - matematica delle elezioni (16) - L'Agenda 2030 e la sostenibilità a livello locale 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la matematica alla base della rappresentazione dei dati statistici e saperli interpretare in maniera critica - Approfondire l'atto di fondazione del Cern come spirito per una ricerca scientifica pacifica e internazionale - Educazione alla pace e alla collaborazione internazionale nell'ambiente della ricerca scientifica 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del video <i>Matematica del contagio</i> a cura della Scuola Normale di Pisa - Crescita esponenziale di un fenomeno - Modelli matematici in epidemiologia: modello sir - lo statuto del Cern lettura ed analisi dell'atto di fondazione - Garantire a tutti le conoscenze base per valutare i prodotti finanziari - Analisi statistica dei chilometri di piste ciclabili realizzati in Italia e negli altri paesi europei negli ultimi 20 anni - Analisi statistica dell'aumento delle temperature negli ultimi 20 anni - Intervento di una docente universitaria di statistica sull'Agenda 2030 e sul progetto SIENA2030 	<p style="text-align: center;">ORE CERTIFICABILI</p> <p style="text-align: center;">¾</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

FISICA

A.S. 2020 / 2021

Classi prime		
OBIETTIVO (Agenda 2030): 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi TEMATICA - Il ruolo delle donne nello studio delle materie scientifiche e la discriminazione che hanno dovuto subire (goal 5 o 16 o 4) - Un mondo di plastica (goal 6 o 11 o 12 o 15) - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli (goal 4 o 16)	COMPETENZE/ OBIETTIVI - Prendere coscienza delle forme di discriminazione nei confronti delle donne nel passato e di come sia evoluto il ruolo della donna-scienziata nel corso della storia.	
CONTENUTI / ATTIVITA' - Analisi di alcune figure femminili e del riconoscimento del loro contributo nella scienza - Analisi statistica sulla diffusione della plastica con riflessione sulle implicazioni per il sistema terra. Etica del riciclo	ORE CERTIFICABILI $\frac{3}{4}$	DISCIPLINE COINVOLTE Fisica

Classi seconde

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli (4) - Educazione stradale (3) - Lo statuto del Cern (4 o 17) - Un mondo di plastiche (6 o 11 o 12 o 15) 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le leggi fisiche e i principi della fisica applicati all'analisi di un corpo in movimento - Sviluppare aspetti educativi integrati e contestualizzati per imparare ad analizzare la realtà quotidiana - Costruzione di un processo scientifico integrato e utile allo sviluppo di cittadini consapevoli - Approfondire l'atto di fondazione del Cern come spirito per una ricerca scientifica pacifica e internazionale - Educazione alla pace e alla collaborazione internazionale nell'ambiente della ricerca scientifica 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA' A scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del film "i ragazzi della via Giulia" - Lo studio dei moti applicato all'educazione stradale - Lo statuto del Cern lettura ed analisi dell'atto di fondazione - Analisi statistica sulla diffusione della plastica con riflessione sulle implicazioni per il sistema terra. Etica del riciclo 	<p align="center">ORE CERTIFICABILI</p> <p align="center">3/4</p>	<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p align="center">Fisica</p>

Classi terze

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un mondo di plastica(12) - Educazione stradale (3) - Energia termica e efficientamento energetico (13) 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <p>- acquisizione di una “coscienza civile” da raggiungersi mediante conoscenze e consequenziali comportamenti responsabili, atti a garantire il rispetto di ogni norma di vita di relazione nell’interesse del singolo e della “collettività”.</p>	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moto circolare uniforme, gli effetti della forza centripeta in curva: la velocità massima, ottimale e minima di un mezzo. - Attrito e sicurezza stradale - Contenuti teorici del Codice della strada valorizzando la dimensione “civica” dell’educazione stradale - Riduzione dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata e il riciclo 	<p align="center">ORE CERTIFICABILI</p> <p align="center">3/4</p>	<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p align="center">Fisica</p>

Classi quarte

<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzioni responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento (3) - La ricerca scientifica: libera e senza vincoli (4) - educazione ambientale (7 11 12 13 14 15) - riscaldamento globale (2 3 7 13 14 15) - batterie (7 12 15) - Impatto ambientale dei vari mezzi di trasporto (7 11 13) - La fisica della pandemia (3) - Come l'energia ha cambiato il nostro modo di vivere (9) 	<p>COMPETENZE/ OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il ruolo degli scienziati nel mondo politico - Approfondire temi di fisica per sviluppare consapevolezza in termini di educazione ambientale e sviluppo sostenibile - "Cittadinanza digitale": capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" (linee guida ministeriali). - Essere consapevoli dell'importanza della licenza di un software ed essere in grado di installarlo - Comprendere il concetto di un codice e cosa significa compilarlo, più in generale acquisire un linguaggio di programmazione. - Comprendere come l'energia ha cambiato il nostro modo di vivere. 	
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 57 o 33/34 della Costituzione e approfondimento sui senatori Rita Levi Montalcini e/o Carlo Rubbia - Energia del sole - Inquinamento acustico ed inquinamento luminoso - visione del film "la guerra delle correnti" con successiva discussione - impatto ambientale e socioeconomico della produzione di batterie per la mobilità elettrica - Confrontare l'inquinamento prodotto da: aerei, treni, navi, automobili e motorini - Analisi della qualità dell'aria nelle grandi città negli ultimi 20 anni. - La fisica della mascherina 	<p style="text-align: center;">ORE CERTIFICABILI</p> <p style="text-align: center;">3/4</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p style="text-align: center;">Fisica</p>

Classi quinte

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzioni responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni sociali
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA a scelta tra:

- Il ruolo della fisica durante l'epoca fascista
- Il ruolo della fisica durante la resistenza
- Batterie (7- 12- 15)
- Impatto ambientale dei vari mezzi di trasporto (7 - 11 -13)
- Il risparmio energetico e le fonti di energia rinnovabili (7- 11- 12 -13)
- Come l'energia ha cambiato il nostro modo di vivere (7- 9)
- L'Agenda 2030 e la sostenibilità a livello locale

COMPETENZE/ OBIETTIVI

- Individuare il ruolo che gli scienziati hanno avuto nella storia e il contributo che hanno dato alla scienza e allo sviluppo della ricerca in Italia e in Europa
- Approfondire temi di fisica dal punto di vista storico
- Comprendere l'importanza della cooperazione scientifica internazionale
- Riflettere sulle tematiche legate agli aspetti storici e scientifici dell'energia elettrica, del suo utilizzo e della sua produzione da fonti rinnovabili e non rinnovabili.

CONTENUTI / ATTIVITA'

- Articolo 11 e visione del film documentario *La scelta. Edoardo Amaldi e la scienza senza confini* scritto da Adele La Rana e diretto da Enrico Agapito
- L'energia atomica
- Visione del film *I ragazzi di via Giulia* prodotto da RAI Cinema e Doc Art e diretto da Adolfo Conti
- impatto ambientale e socioeconomico della produzione di batterie per la mobilità elettrica
- Confrontare l'inquinamento prodotto da: aerei, treni, navi, automobili e motorini
- Analisi della qualità dell'aria nelle grandi città negli ultimi 20 anni.
- Principi di risparmio energetico e di economia circolare per ridurre lo spreco e garantire lo sviluppo sostenibile nel lungo termine
- Presentazione di progetti riguardanti le trasformazioni prodotte dall'energia elettrica attraverso alcuni oggetti.
- Riflessioni sull'energia atomica e sul suo utilizzo

**ORE
CERTIFICABILI**

3/4

**DISCIPLINE
COINVOLTE**

Fisica

<p>- Intervento di una docente universitaria di statistica sull'Agenda 2030 e sul progetto SIENA2030</p>		
--	--	--

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE
A.S. 2022 / 2023
PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME		
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <p>1) <u>Pace, giustizia e istituzioni solide</u></p> <p>TEMATICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carta dei Diritti del ragazzo nello Sport. Carta Etica dello Sport della Regione Toscana. 2. Educazione stradale con regole di protezione civile. 	<p>ABILITA':</p> <p>Sviluppare una piena consapevolezza dei contenuti delle Carte, rispettandone e diffondendone i principi enunciati.</p> <p>Conoscere le norme stradali e saper applicare i protocolli vigenti di primo soccorso.</p> <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Acquisire i principi fondamentali del gioco corretto che ogni praticante dovrebbe perseguire nell'attività sportiva.</p> <p>Muoversi in sicurezza a piedi, in bicicletta, in motorino, rispettandone le norme e il contesto ambientale.</p>	
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Analisi, confronto e verifica tramite questionario dei 10 articoli della Carta del 1992 redatta dalla Commissione Tempo Libero dell'O.N.U.</p> <p>Informazioni sui comportamenti in sicurezza per prevenire infortuni.</p> <p>Studio e applicazione di tecniche di assistenza e di primo soccorso.</p>	3/4	SCIENZE MOTORIE

CLASSI SECONDE

OBIETTIVO (Agenda 2030):

2) Città e comunità sostenibili

TEMATICA:

1. Orienteering per il centro storico
2. Raccolta differenziata e circolo virtuoso dei rifiuti. Sviluppo dell'etica della responsabilità.

ABILITA':

Sapersi orientare con bussola e cartina.

Conoscere la città e i luoghi di interesse.

Favorire un approccio attivo al tema della raccolta differenziata e del riciclo in modo da farne scoprire l'utilità.

ATTEGGIAMENTI:

Acquisire consapevolezza e buone norme di comportamento di cittadinanza attiva.

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lezioni frontali sulla conoscenza e l'utilizzo degli strumenti di orientamento.
- Esercitazioni pratiche individuali, a coppie, a gruppi.
- Gara di orienteering con punti d'interesse a tempo.
- Laboratori atti a conoscere le varie tipologie di rifiuti solidi urbani e le diverse possibilità/vantaggi offerti dal riutilizzo e dal riciclo dei rifiuti.
- Ripulire aree cittadine e parchi pubblici da rifiuti abbandonati.

3/4

SCIENZE MOTORIE

CLASSI TERZE

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 3) **Pace, giustizia e istituzioni solide**
- 4) **Salute e benessere/Consumo e produzione responsabili**

TEMATICA:

1. Realizzazione di un video oppure in un evento per sensibilizzare la parità di genere.
2. Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare.

ABILITA':

Acquisire i concetti di rispetto reciproco, della solidarietà e della tolleranza.

Approfondire le informazioni della corretta alimentazione.

ATTEGGIAMENTI:

Sviluppare una piena consapevolezza della propria identità.

Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione.

CONTENUTI / ATTIVITA'

ORE CERTIFICABILI

DISCIPLINE COINVOLTE

- Attuazione del progetto promosso dalla Coldiretti "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare".
- Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni video e discussioni aperte sul tema trattato.
- Attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche.

3/4

SCIENZE MOTORIE

CLASSI QUARTE

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 5) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 6) Consumo e produzione responsabili

TEMATICA:

- 1. “Strada tra passione e sicurezza”.
- 2. Alimentazione.

ABILITA’:

Approfondire le informazioni della corretta alimentazione (dieta mediterranea, macrobiotica, iperproteica, ipocalorica, digiuno intermittente).

Conoscere le norme stradali e saper applicare i protocolli vigenti di primo soccorso.

ATTEGGIAMENTI:

Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.

Muoversi in sicurezza in moto, in auto, rispettandone le norme, il codice della strada e i comportamenti da tenere in caso di incidenti stradali.

CONTENUTI / ATTIVITA’

ORE CERTIFICABILI

DISCIPLINE COINVOLTE

- Produzione di un manuale di corretta Alimentazione
- Attuazione del progetto “Strada tra passione e sicurezza” promosso dall’Associazione Carabinieri di Siena alla Caserma Bandini.
- Attività laboratoriali in tema di sicurezza stradale, prevenzione infortuni ed effetti della guida in stato di ebrezza.

3/4

SCIENZE MOTORIE

CLASSI QUINTE

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 7) Salute e benessere**
- 8) Pace, giustizia e istituzioni solide**

TEMATICA:

1. Lifelong Learning di salute e benessere: primo soccorso, BLS-D e RCP.
2. Carta Internazionale per l'Educazione Fisica, l'Attività Fisica e lo Sport dell'UNESCO.

ABILITA':

Intervenire in maniera opportuna e consapevole in caso di necessità: traumi sportivi e non, incidenti domestici e stradali, stati di malore diversi, infarti..

Sviluppare una piena consapevolezza dei contenuti dei 12 articoli della Carta Internazionale.

ATTEGGIAMENTI:

Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo, per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Acquisire competenze spendibili in materia di primo soccorso nelle varie circostanze e cause.

Rispettare e diffondere i principi enunciati nella Carta Internazionale.

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

- Studio e apprendimento dei principi generali di allenamento (metodi, tempi, frequenza, carichi). per migliorare l'efficienza psicofisica.
- Creazione di un video sui fondamentali esercizi fisici posturali, di preparazione fisica e di stretching.
- BLS-D / RCP / Attività di primo soccorso: lezioni tenute dai funzionari della Misericordia di Siena.
- Analisi, confronto e verifica tramite questionario dei 12 articoli.

3/4

SCIENZE MOTORIE

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE NATURALI
A.S. 2022 / 2023
CLASSI PRIME

QUADRIMESTRE: PRIMO O SECONDO

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

-Inquinamento dell'atmosfera
 -Inquinamento dell'idrosfera e gestione della risorsa idrica

ABILITA':

-Individuare e saper riferire i fenomeni di inquinamento atmosferico e loro prevenzione; saper riconoscere le misure per contrastare il cambiamento climatico.

-Individuare e saper riferire i fenomeni di inquinamento delle acque marine e delle acque dolci e loro prevenzione.

ATTEGGIAMENTI:

- Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

CONTENUTI / ATTIVITA'

**ORE
CERTIFICABILI**

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lezioni mirate, video
- Ricerche di gruppo
- Dibattito in classe
- Attività di approfondimento mediante risorse digitali
- Attività multimediali
- Attività seminariali con esperti esterni

3,5

Scienze Naturali

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE NATURALI
A.S. 2022 / 2023
CLASSI SECONDE

QUADRIMESTRE: PRIMO O SECONDO

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

- Tutela degli ecosistemi e della biodiversità
- Alimentazione e salute

ABILITA':

-Saper riferire sulla protezione degli ecosistemi terrestri, marini/d'acqua dolce e sull'adozione di una gestione sostenibile degli stessi. Saper riconoscere le strategie per limitare la perdita di biodiversità e per prevenire l'introduzione di specie estranee o invasive nei diversi ecosistemi.

-Saper riconoscere i comportamenti finalizzati ad una corretta alimentazione. Individuare e saper riferire le normative relative alla produzione e alla conservazione degli alimenti.

ATTEGGIAMENTI:

- Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni mirate, video - Ricerche di gruppo - Dibattito in classe - Attività di approfondimento mediante risorse digitali - Attività multimediali - Attività seminariali con esperti esterni 	3,5	Scienze Naturali

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE NATURALI
A.S. 2022/ 2023
CLASSI TERZE

QUADRIMESTRE: PRIMO O SECONDO		
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela della salute e vaccinazioni - Donazione di sangue e organi 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere il ruolo e il valore delle vaccinazioni. -Saper riconoscere l'importanza delle donazioni di sangue, organi e tessuti. <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. 	
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni mirate, video - Ricerche di gruppo - Dibattito in classe - Attività di approfondimento mediante risorse digitali - Attività multimediali - Attività seminari con esperti esterni 	3,5	Scienze Naturali

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE NATURALI
A.S. 2022/ 2023
CLASSI QUARTE

QUADRIMESTRE: PRIMO O SECONDO		
<p>OBIETTIVO (Agenda 2030):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sconfiggere la povertà 2) Sconfiggere la fame 3) Salute e benessere 4) Istruzione di qualità 5) Parità di genere 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7) Energia pulita e accessibile 8) Lavoro dignitoso e crescita economica 9) Imprese, innovazione e infrastrutture 10) Ridurre le disuguaglianze 11) Città e comunità sostenibili 12) Consumo e produzione responsabili 13) Lotta contro il cambiamento climatico 14) La vita sott'acqua 15) La vita sulla terra 16) Pace, giustizia e istituzioni solide 17) Partnership per gli obiettivi <p>TEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riciclo e smaltimento dei rifiuti - Inquinamento chimico del terreno e delle acque 	<p>ABILITA':</p> <p>-Individuare e saper riferire i principali materiali fonti di rifiuto e le forme di gestione delle diverse tipologie di rifiuti; saper riconoscere i comportamenti finalizzati alla diminuzione della produzione di rifiuti e alla raccolta differenziata.</p> <p><Individuare e saper riferire le principali sostanze chimiche inquinanti; saper riconoscere le conseguenze del loro utilizzo e le strategie di tutela dell'ambiente.</p> <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. 	
CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni mirate, video - Ricerche di gruppo - Dibattito in classe - Attività di approfondimento mediante risorse digitali - Attività multimediali - Attività seminariali con esperti esterni 	3,5	Scienze Naturali

SCHEDA PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE NATURALI
A.S. 2022/ 2023
CLASSI QUINTE

QUADRIMESTRE: PRIMO O SECONDO

OBIETTIVO (Agenda 2030):

- 1) Sconfiggere la povertà
- 2) Sconfiggere la fame
- 3) Salute e benessere
- 4) Istruzione di qualità
- 5) Parità di genere
- 6) Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- 7) Energia pulita e accessibile
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10) Ridurre le disuguaglianze
- 11) Città e comunità sostenibili
- 12) Consumo e produzione responsabili
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico
- 14) La vita sott'acqua
- 15) La vita sulla terra
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide
- 17) Partnership per gli obiettivi

TEMATICA:

- Tutela della salute
- Uso sostenibile del territorio, delle risorse e dei materiali

ABILITA':

-Saper riferire sulla tutela della salute e del benessere fisico, con particolare riferimento all'utilizzo di sostanze chimiche e/o alle problematiche legate alle applicazioni dell'ingegneria genetica.

-Saper riferire sullo sfruttamento delle risorse energetiche/minerarie e/o sulla prevenzione del dissesto idrogeologico.

ATTEGGIAMENTI:

- Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale
- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

CONTENUTI / ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni mirate, video - Ricerche di gruppo - Dibattito in classe - Attività di approfondimento mediante risorse digitali - Attività multimediali - Attività seminari con esperti esterni 	3,5	Scienze Naturali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Nome, Cognome _____ Classe _____ Disciplina _____ Data _____

INDICATORI	LIVELLI						
	Base non raggiunto		Base	Intermedio		Avanzato	
	1-4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze riferite al modulo disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziale, sintesi inadeguate 	<ul style="list-style-type: none"> • L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete ed evidenziano uno o più approfondimenti autonomi; l'esposizione è corretta e veicolata con proprietà linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, approfondite e ampie; l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e appropriato
Livello							
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperli connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del Docente e dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e/o vicini alla propria diretta esperienza con l'aiuto del Docente e/o dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dei Docenti e dei compagni collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. • Applica le abilità acquisite a contesti nuovi e apporta contributi personali e originali
Livello							
<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. • Scelta di stili di vita sostenibili e promozione di una cultura di pace e non violenza. • Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabile in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista, a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti con la sollecitazione dei Docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a generalmente adotta in modo consapevole comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza • Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza • Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza • Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi • Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo
Livello							

Valutazione finale (somma degli indicatori diviso 3) =

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA							
INDICATORI: CONOSCENZE	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	1-4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze riferite al modulo disciplinare 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sono carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziali, sintesi inadeguate	L'assimilazione dei contenuti è essenziale, il linguaggio utilizzato è basilare, i processi di analisi e sintesi sono in corso di sviluppo	Le conoscenze sono adeguate, l'esposizione è abbastanza corretta, compie analisi con una certa autonomia, sintesi ancora in via di sviluppo	Le conoscenze sono complete e evidenziano uno o più approfondimenti autonomi, l'esposizione è corretta e veicolata attraverso proprietà linguistica	Le conoscenze sono complete e accompagnate da approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Le conoscenze sono complete, approfondite e ampliate, l'esposizione è fluida, il lessico è ricco, vario e appropriato

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA							
INDICATORI: ABILITÀ	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	1-4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei moduli proposti nelle diverse discipline • Sapere riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; saperlo connettere alla previsione della Costituzione e delle Carte internazionali 	L'allievo mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo dei Docenti e dei compagni	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e/o con l'aiuto dei Docenti e dei compagni	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; con il supporto dei Docenti e dei compagni collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI: ATTEGGIAMENTI	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	1-4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. • Disponibilità a partecipare al confronto dialettico rispettando i diversi punti di vista. • Disponibilità a superare i pregiudizi. • Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali. 	L'allievo adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza	<p>L'allievo non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e quelli previsti, con la sollecitazione dei Docenti e dei compagni</p>	L'allievo generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza	<p>L'allievo generalmente adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la guida dei Docenti</p>	<p>L' allievo adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L' allievo adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.</p>	<p>L' allievo adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e dimostra attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni etiche e politiche e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>