



Piano Triennale Offerta Formativa

GALILEO GALILEI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10722 del 17/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/11/2021 con delibera n. 124

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



		integrata
	ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1. Modello organizzativo4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza4.3. Reti e Convenzioni attivate4.4. Piano di formazione del personale docente4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica risulta mediamente di buon livello, generalmente supportata e seguita dalle famiglie, motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone, così che possono essere attuati progetti e attività extracurricolari (viaggi e visite di istruzione, stages culturali e/o linguistici all'estero, partecipazione a progetti scientifici e letterari nazionali ed internazionali, varie attività laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa) che richiedano un contributo. Ovviamente anche il nostro territorio ha risentito a livello locale della contingenza non favorevole relativamente alla situazione economica vigente a livello nazionale.

Vi è una percentuale in crescita, ma ancora bassa, di studenti con cittadinanza straniera, una parte dei quali ben inseriti nel percorso scolastico italiano con una padronanza della lingua italiana generalmente superiore al livello di soglia. In un numero più esiguo di studenti si evidenzia il bisogno di alfabetizzazione o di potenziamento, attività fornite dalla scuola nei laboratori linguistici di L2. Questa presenza da una parte costituisce un elemento di arricchimento nell'ambito delle relazioni favorendo l'educazione alla solidarietà, alla cittadinanza, lo sviluppo dell'attenzione alle esigenze altrui, dall'altra costituisce uno stimolo all'approfondimento dei livelli di competenza per compiti cognitivi complessi.

Il contesto di provenienza degli allievi rispecchia il contesto socio-economico del territorio di appartenenza. Vi è una percentuale minima di studenti con cittadinanza non italiana ma ben inseriti nel percorso scolastico italiano con una padronanza della lingua italiana più che sufficiente. Non vi sono particolari caratteristiche dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale da evidenziare. La scuola può pertanto perseguire la propria missione istituzionale che è quella di offrire una formazione culturale di tipo generale e di ampio respiro, anche a livello internazionale.

Vincoli

Non vi sono vincoli da evidenziare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Provincia di Siena, che conta circa 268.000 abitanti, è la seconda nella regione Toscana per reddito medio pro capite. La percentuale di disoccupazione è al 7,5%, in lieve calo rispetto agli anni precedenti. Il Comune di Siena conta circa 53.000 abitanti con un indice di vecchiaia al 244%, mentre il tasso di natalità è attestato sul 6% con un tasso di crescita naturale del -7,9%. Ancora nel comune il tasso di residenti stranieri è del 9,6%, il 31% circa dei quali proviene dall'Europa centro-orientale ed il 28% dall'Unione europea. Il territorio in cui opera il Liceo è caratterizzato dalla presenza di due Atenei, l'Università degli Studi di Siena e l'Università per Stranieri di Siena, che attraggono molti studenti da altre zone d'Italia e dall'estero, a cui si aggiungono il Siena Jazz University,-Istituto di Alta Formazione Artistica e Musicale, e due Accademie, il Conservatorio Rinaldo Franci e l'Accademia Chigiana. La ricerca opera in ambiti complementari sia umanistici che linguistici, sia scientifici che economici. L'Università di Siena gestisce Il Servizio Bibliotecario Senese per l'informatizzazione delle funzioni gestionali di 44 Biblioteche della provincia senese, offrendo la consultazione di una serie di cataloghi (con oltre 1.000.000 di records) in cui confluiscono i patrimoni di tutte le Biblioteche dell'Ateneo di Siena, della Biblioteca comunale degli Intronati, dell'Università per Stranieri, delle più importanti Biblioteche cittadine, delle Biblioteche e degli Archivi dei comuni della Provincia di Siena.

Oltre a ciò il territorio possiede un unico sistema museale che raduna istituti dedicati ai diversi aspetti del patrimonio culturale (arte e archeologia, antropologia ed etnografia, scienza e natura), al fine di preservare e valorizzare al meglio ed in modo unitario le meraviglie di una terra che vanta testimonianze archeologiche, straordinari capolavori artistici e saperi che attraggono studiosi, turisti e visitatori da tutto il mondo.

Pur essendo presente in questo territorio un senso di appartenenza particolarmente vivo, l'utenza del nostro liceo aspira a una formazione culturale di tipo generale, sia umanistica che scientifica, di alto livello e di ampio respiro, capace di preparare alle sfide del mondo globalizzato, anche con la mediazione della lingua inglese come elemento veicolare

aggiuntivo per la comunicazione. Perciò sono in atto collaborazioni in tutti gli ambiti degli studi e su vari livelli con le Università cittadine ed altri importanti Istituti, alcune ormai consolidate nel tempo, altre avviate più di recente. Inoltre il nostro Liceo, coniugando tradizione ed innovazione, favorisce la crescita di cittadini italiani ed europei attenti a cogliere le trasformazioni della società, flessibili verso le innovazioni ed in grado di integrarsi in una dimensione multiculturale.

Vincoli

L'attuale situazione di forte instabilità necessita di una doverosa e lunga riflessione nel prossimo decennio sulla ridefinizione delle caratteristiche basilari del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Ministero dell'Istruzione finanzia i progetti e il funzionamento amministrativo e didattico. Significativo e irrinunciabile è il contributo volontario delle famiglie che assicura una serie numerosa di servizi, una parte della manutenzione (riparazioni varie, riparazioni urgenti su porte, finestre e bagni), interventi anche strutturali, debitamente deliberati dal Consiglio di Istituto. L'unica sede del Liceo Scientifico "Galileo Galilei", sita appena fuori dalle mura della città in via Cesare Battisti 13, è raggiungibile utilizzando mezzi privati e autobus per coloro che abitano nei diversi comuni della provincia o, in alternativa, a piedi per coloro che abitano in centro. La scuola si presenta come un complesso dagli ampi spazi, anche se le aule sono in gran parte medio-piccole; dispone di un'Aula Magna, di una Biblioteca, del Laboratorio di Informatica, di un Laboratorio di Fisica, di un'Aula di Chimica, di un Gabinetto di Scienze e di un'Aula di Lingue; dispone di 2 palestre coperte, una delle quali resta al momento non utilizzabile perché collocata nell'ala della scuola risultata inagibile, in attesa dell'intervento di tipo strutturale progettato dalla Provincia di Siena; dispone di connessione wi-fi in fase di revisione; dispone di touchscreen in quasi tutte le aule (40) e di computer connessi a Internet. Il livello di sicurezza degli edifici ad oggi è parzialmente adeguato a causa di instabilità edilizia di una ala del complesso (attualmente inaccessibile), certificata all'inizio dell'a.s. 2014/2015 mediante accertamento svolto da tecnici della Provincia di Siena.

Vincoli

Il vincolo maggiore a un utilizzo della struttura in armonia con le esigenze della scuola è rappresentato dall'esistenza di un'ala risultata inagibile e che dovrà essere abbattuta. Ciò ha comportato una sensibile carenza di aule e di una palestra a fronte di una popolazione scolastica in crescita e, quindi, la necessità di adibire alcuni spazi laboratoriali e l'Aula Magna come classi, a discapito dello svolgimento di specifiche attività.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SIPS03000E
Indirizzo	VIA C. BATTISTI 13 - 53100 SIENA
Telefono	057749456
Email	SIPS03000E@istruzione.it
Pec	sips03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://galilei.edu.it/

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
---------------------	--

Totale Alunni	979
---------------	-----

Approfondimento

Il nostro Liceo "Galileo Galilei" nacque, con Regio Decreto il 13 agosto 1940 in via del Casato e si trasferì nel 1967 in via Cesare Battisti al numero 13, dove ancora oggi ha

sede.

L'intestazione a Galileo Galilei richiama il forte legame che il filosofo e scienziato pisano ebbe con Siena. Infatti, dopo la condanna da parte del Tribunale dell'Inquisizione, il Galilei fu esiliato ed ospitato anche a Siena, nell'attuale Palazzo delle Papesse, dall'Arcivescovo Ascanio Piccolomini. Il suo soggiorno nella nostra città fu breve, dal 9 luglio al 1 di dicembre 1633, ma importante per le sue ricerche. Il Teofilo Gallaccini nella sua opera "Monade Celeste", oggi conservata nella Biblioteca degli Intronati di Siena, ricorda le sei osservazioni telescopiche della Luna effettuate dalla loggia del palazzo delle Papesse nel mese di agosto. Facendo uso del telescopio il grande scienziato scoprì che questo satellite non era perfetto né sferico come si credeva anzi, al contrario, vide che la sua superficie aveva montagne e crateri.

La permanenza a Siena fu proficua anche sotto il profilo delle dimostrazioni e speculazioni fisiche.

"In Siena composi un trattato di argomento nuovo, in materia di meccaniche, pieno di molte speculazioni curiose et utili", scriveva Galileo in una lettera indirizzata all'amico Elia Diodati. Il libro al quale faceva riferimento era quello dei "Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze" pubblicato in Olanda nel 1638 per sfuggire alla censura del Tribunale dell'Inquisizione. Un testo in cui Galilei perfezionò gli studi sui principi della meccanica e che, in seguito, fu utile a Newton per formulare la sua legge della gravitazione universale.

Al momento della sua partenza molti senesi furono dispiaciuti, principalmente il "Piccolomini" che lo aveva ospitato e protetto, proprio perché era convinto che Galileo non fosse un "rivoluzionario", ma un uomo desideroso di scoprire le verità sui fenomeni che ci circondano.

Nel 1940, anno dell'istituzione del Regio Liceo Scientifico in Siena, anche il Preside Mancini sembrò trovarsi d'accordo con l'Arcivescovo senese. Dai verbali del Consiglio dei Professori di fine 1944 risulta infatti che egli aveva espresso da sempre l'intenzione di dedicare l'Istituto "al nome immortale di Galileo". Il suo desiderio si realizzò dopo un anno: nel novembre del 1945 il Ministero dette l'autorizzazione e il Liceo divenne "il Galilei".

Sono attive sette sezioni dell'indirizzo LI02 - "Liceo Scientifico nuovo ordinamento", con varie tipologie di potenziamento.

A partire dall'a.s. 2013/2014 sono state attivate due sezioni dell'indirizzo LI15 - "Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo".

A partire dall'a.s. 2022/2023 sono state richieste due sezioni dell'indirizzo LI12



“Scientifico Internazionale – Opzione Italo-Inglese” in corso di approvazione.
Nella storia recente del Liceo Scientifico "Galileo Galilei" si registrano due anni di reggenza (a.s. 2017/2018 e a.s. 2018/2019) e dall'a.s. 2019/2020 vi è una Dirigente Scolastica titolare.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Palestrina	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	Touchscreen nelle aule	40

Approfondimento

ULTERIORI INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'edificio che ospita il Liceo Statale "galileo Galilei" si articola su quattro piani (il piano terra, un piano superiore e due piani inferiori, collegati da rampe di scale e un ascensore); dietro all'edificio si estende un'area parcheggio condivisa con l'adiacente Istituto di Istruzione Superiore "Sallustio Bandini". La scuola conta 45 aule ed è dotata anche delle seguenti infrastrutture:

- Ufficio di Presidenza
- Ufficio di Vicepresidenza
- Ufficio di Segreteria Didattica
- Ufficio di Segreteria Amministrativa
- Portineria per l'accoglienza e la vigilanza presso l'atrio della scuola
- Servizio fotocopie
- Biblioteca/Sala Docenti
- 2 locali per il Presidio Medico (attualmente adibite ad "Aula Covid")
- Aula per il Presidio Psicologico
- Magazzino

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF

La dotazione di PC (fissi/portatili) in tutte le aule è stata completata nell'a.s. 2020/2021 grazie ai finanziamenti ministeriali. La dotazione di Touchscreen in tutte le aule è in fase di completamento (40/45). Al contempo, la connessione Wi-Fi non è omogenea in tutte le aree della scuola e sarebbe necessario avere in organico di diritto degli assistenti tecnici di informatica per provvedere alla costante

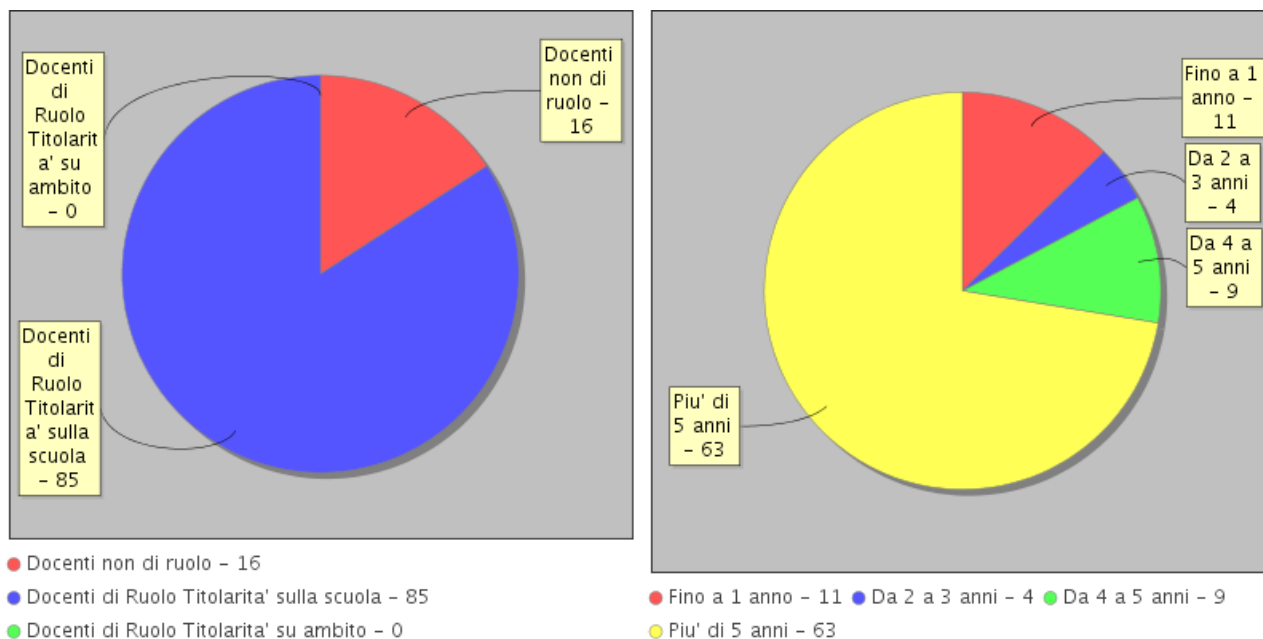
manutenzione dei PC, delle stampanti e dell'aggiornamento dei software. Si auspica che, con la partecipazione ai PON "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", finanziati con risorse PON FESR REACT-EU, sia possibile portare a compimento l'acquisto di attrezzature e il rifacimento del cablaggio della scuola. Rimane la necessità di organizzare un archivio a norma per i documenti cartacei che non possono essere digitalizzati (fascicoli degli allievi e del personale, verifiche scritte, plichi degli Esami di Stato ecc.) e di risolvere il problema dell'ala della scuola chiusa che conteneva la seconda palestra dell'Istituto e sei aule di grandi dimensioni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	68
Personale ATA	18

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

La Dirigente Scolastica, giunta nell'Anno Scolastico 2019/2020, è titolare presso il Liceo.

Come evidenziano i grafici relativi alla anzianità di ruolo e alla tipologia di contratto, l'85% dei Docenti che prestano servizio nella scuola ha un contratto a tempo indeterminato, garantendo stabilità e continuità nell'insegnamento; la maggior parte di essi insegna nel Liceo da oltre 5 anni. La continuità della titolarità nella scuola facilita la formazione di gruppi di collaborazione formali e informali. Oltre il 50% ha un'età superiore a 45 anni: questo comporta che ciascuno degli insegnanti abbia accumulato esperienza e formazione in servizio.

Vincoli

Quanto alle richieste inoltrate in seguito all'entrata in vigore della Legge 107 del 2015 dal Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" relativamente alle cattedre per il potenziamento dell'Offerta Formativa, per consentire da un lato di rafforzare le aree disciplinari che tradizionalmente caratterizzavano il Liceo, dall'altro di perseguire gli obiettivi di processo indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di Miglioramento (PdM), le risorse assegnate alla scuola sono state in parte sensibilmente diverse da quelle richieste. Si è quindi reso



necessario un ripensamento della loro valorizzazione, sia nell'ambito didattico sia in quello progettuale. Si segnala la carenza, ormai strutturale sull'intero territorio nazionale, di Docenti sulla classe di concorso A027 - Matematica e Fisica, che arreca disagio soprattutto nell'avvio dell'anno scolastico e nella continuità didattica.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" è una comunità educante in cui tutto il Personale, in collaborazione con le famiglie e le risorse professionali del territorio, ha fatto propria la missione di valorizzare i meriti e i talenti delle studentesse e degli studenti, affinché i discenti acquisiscano le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti necessari a diventare autonomi e competenti e, quindi, possano raggiungere il successo formativo ed elaborare un proprio realistico progetto di vita. La visione che guida le azioni della scuola è fondata sulla promozione dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi, e proiettata verso l'aumento dei livelli di inclusione, l'innovazione degli ambienti di apprendimento, l'introduzione di nuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, e l'innalzamento delle competenze digitali. Il Piano di Miglioramento del Liceo nasce, nel rispetto della missione istituzionale della scuola, come uno strumento di pianificazione indispensabile per consentire alla comunità educante la realizzazione della sua visione e, quindi, concorre alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di cui è parte integrante.

*Le priorità della scuola poste in primo piano nel Rapporto di Autovalutazione e a cui si collegano gli obiettivi di processo e le specifiche azioni previste nei progetti ad essi connessi riguardano le **due Aree dei "Risultati scolastici" e dei "Risultati nelle Prove standardizzate nazionali"**. Nello specifico:*

*La priorità della scuola nell'area dei **"Risultati scolastici"** è: **"Diminuire il numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno"**. Tale priorità è emersa dal confronto con i benchmark di riferimento (medie nazionale e regionale). Le percentuali di studenti con giudizio sospeso nel primo biennio tra l'A.S. 2017/2018 e il 2018/2019 appaiono allinearsi con i dati regionali e nazionali, pur rimanendo piuttosto significative nel secondo biennio. I debiti formativi nel primo biennio sono concentrati soprattutto nelle discipline Latino,*



Matematica e Fisica. Nel secondo biennio, per un aumento della difficoltà oggettiva della materia, la percentuale maggiore di debiti si concentra in Matematica. Appare ancora non formalizzata l'analisi a livello dipartimentale del rendimento scolastico nel primo biennio rispetto a quello della scuola secondaria di primo grado. Analogamente, non viene svolta un'analisi dell'efficacia delle strategie di recupero attivate dalla scuola per colmare le carenze e/o lacune; indagini informali evidenziano l'efficacia soprattutto degli interventi attivati nel periodo iniziale e intermedio dell'anno scolastico. I trasferimenti in uscita nel corso del primo anno sono nella media comunale e leggermente superiori alla media nazionale; in generale, i nulla osta sono dovuti ad azioni di ri-orientamento nel primo biennio e sono legati ad un incremento delle difficoltà da parte delle studentesse e degli studenti in specifici ambiti disciplinari; nel 2018/2019 sono stati significativi i nulla osta nel quarto anno (3% a fronte del benchmark Italia di 1,4).

*La priorità della scuola nell'area dei **"Risultati nelle prove standardizzate nazionali"** è: **"Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dalle classi del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale"**. Dall'analisi degli esiti riportati dalle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali emerge un divario significativo tra i percorsi di Liceo Scientifico Ordinamentale, il potenziamento Internazionale e il Liceo Scientifico Sportivo (ESCS: -51,7 in Italiano e -33,5 in Matematica). Nel Liceo Sportivo la variabilità interna alle classi è alta; lo sfondo socioculturale e i percorsi scolastici precedenti sono eterogenei. L'analisi sull'effetto scuola porta a concentrare l'attenzione sulla necessità di riflettere sull'utilizzo di strategie e metodologie innovative, mirate a promuovere le competenze trasversali.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

Traguardi

Diminuzione di 1 punto percentuale per anno del numero di studenti con sospensione di giudizio nel primo, terzo e quarto anno.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

Traguardi

Ridurre la differenza ESCS in Italiano e Matematica del Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo di almeno 10 punti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la Legge 107/205 propone una serie di Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7). Fra questi le scuole scelgono quelli che ritengono più adeguati a rappresentare le finalità e gli strumenti ermeneutici della propria programmazione triennale, il cui scopo è indicato nel «potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali» (art. 1, comma 2). Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" individua tali Obiettivi formati prioritari tenendo conto:

- a) della presenza al proprio interno dell'indirizzo LI02 - Liceo Scientifico, dell'indirizzo LI15 - Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo e del percorso di potenziamento "Internazionale" *Cambridge International Examination* per i diplomi IGCSE (Obiettivi 1, 2, 7 art. 1, comma 7);
- b) delle Buone pratiche già esistenti e delle Priorità definite nel Rapporto si Autovalutazione (Obiettivi 3, 4 art. 1, comma7);
- c) della propria missione, che si caratterizza per il risalto attribuito all'inclusione attraverso l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda (L2) attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana (Obiettivo 16 art1, comma 7).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ EFFICACEMENTE

Descrizione Percorso



Il percorso è finalizzato alla realizzazione di alcune azioni, ciascuna delle quali è collegata agli Obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento e a specifiche scadenze temporali (anche se, in considerazione della situazione emergenziale in cui si trova il Paese a causa del diffondersi del virus SarsCov-19, queste ultime potranno subire delle rimodulazioni). Poiché nel primo biennio si rilevano debiti formativi concentrati in modo particolare nelle Discipline Latino, Matematica e Fisica e nel secondo biennio in Matematica, è necessario:

- 1) formalizzare un'analisi a livello dipartimentale del rendimento scolastico nel primo biennio rispetto a quello della scuola secondaria di primo grado;
- 2) formalizzare un'analisi dell'efficacia delle strategie di recupero attivate dalla scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Produrre una documentazione semplice e flessibile per monitorare tutte le azioni attivate dalla scuola a favore degli studenti con lacune, carenze e debiti formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

"Obiettivo:" Predisporre una mappatura delle strategie didattiche e metodologiche utilizzate per il recupero delle lacune e delle carenze nel primo periodo didattico e dei debiti formativi nel secondo periodo didattico al fine di valutare l'efficacia e l'efficienza degli interventi stessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

"Obiettivo:" Formalizzare un monitoraggio dei progetti attivati nel PTOF, con criteri condivisi a livello Collegiale, per valutarne l'efficacia, l'efficienza e la coerenza con i bisogni dell'utenza e le priorità del RAV.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rinforzare i contatti già esistenti con le Istituzioni scolastiche del primo ciclo per favorire la conoscenza dell'Offerta formativa del Liceo e scelte consapevoli da parte degli allievi all'atto dell'iscrizione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" È necessario progettare e favorire l'adesione dei Docenti a corsi di formazione finalizzati all'approfondimento metodologico, anche per dare vita ad una comunità di pratiche in cui condividere le competenze professionali già presenti, non sempre note e adeguatamente valorizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPATURA DELLE DISCIPLINE OGGETTO DI RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Il Referente del Recupero, attraverso il registro elettronico, ricava i dati relativi alle carenze e alle sospensioni di giudizio.

Risultati Attesi

Individuare le discipline nelle quali si concentra il maggior numero di debiti formativi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPATURA DELLE TIPOLOGIE D'INTERVENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2021	Studenti	Docenti ATA

Responsabile

Il Referente del Recupero, attraverso il registro elettronico, ricava i dati relativi alle tipologie d'intervento utilizzate per le carenze e le sospensioni di giudizio. Attraverso una modulistica appositamente predisposta, definisce il numero di interventi distinguendoli per tipologia e per disciplina e, per ciascuno di essi, il numero di ore dedicate al recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

Risultati Attesi

Individuare le tipologie di intervento più efficaci anche in relazione alla tempistica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPATURA DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL RECUPERO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	ATA

Responsabile

Attraverso una modulistica appositamente predisposta, il Referente del Recupero definisce il numero e la tipologia di metodologie didattiche utilizzate, le metodologie usate per disciplina e il numero di ore dedicate al recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

Risultati Attesi

Individuare le metodologie didattiche più efficaci ai fini del recupero delle carenze formative.

❖ **LAB 2030**

Descrizione Percorso

Secondo il Costruttivismo, la conoscenza non si trasmette ma è il prodotto di una costruzione attiva da parte del soggetto; tale conoscenza è “situata” in un contesto concreto e si sviluppa attraverso forme di collaborazione sociale. L’ambiente di apprendimento è quindi centrato sul soggetto che apprende (*learner-centred*) ed è composto dal soggetto stesso, dal “luogo” in cui esso agisce e dalla sua interazione con altre persone. L’ambiente fisico diventa così un “secondo insegnante” e la sua modifica interviene sull’apprendimento degli allievi. Molti insuccessi scolastici non sono dovuti a irreversibili limiti degli studenti ma, piuttosto, all’incompatibilità fra le loro modalità di apprendere e le caratteristiche del contesto di apprendimento. Poiché le intelligenze sono molteplici e diverse fra loro, è fondamentale che il contesto d’apprendimento sia talmente flessibile da essere in grado di accogliere e valorizzare i diversi stili cognitivi dei discenti, cioè le specifiche modalità con cui l’allieva/o elabora stabilmente le nuove informazioni.

Mentre il *setting* d’aula tradizionale accoglie con difficoltà approcci pedagogici innovativi, la trasformazione degli ambienti d’apprendimento consente più facilmente di utilizzare nuove metodologie didattiche come il *cooperative learning*, la *flipped classroom*, il *debate* e la didattica laboratoriale. Quest’ultima, in modo particolare, è in grado di stimolare la motivazione, la curiosità e la partecipazione; fa emergere gli stili cognitivi e favorisce la meta-cognizione; rende, quindi, possibile l’acquisizione di quelle conoscenze, abilità e atteggiamenti che portano allo sviluppo delle competenze.

L’innovazione degli spazi di apprendimento e l’introduzione di nuove metodologie didattiche facilitano inoltre la personalizzazione degli apprendimenti e consentono la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli allievi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Allestire ambienti di apprendimento innovativi e diffusi che consentano l'implementazione di metodologie didattiche laboratoriali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

"Obiettivo:" Individuare percorsi di formazione per il corpo Docente, anche a livello internazionale, mirati a favorire l'attuazione e la condivisione di strategie didattiche di insegnamento e apprendimento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" È necessario progettare e favorire l'adesione dei Docenti a corsi di formazione finalizzati all'approfondimento metodologico, anche per dare vita ad una comunità di pratiche in cui condividere le competenze professionali già presenti, non sempre note e adeguatamente valorizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti con debiti formativi nello scrutinio finale nel primo, terzo e quarto anno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Aumentare il punteggio ottenuto nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo per avvicinarlo alla media nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE IN ITINERE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti ATA

Responsabile

Il Referente della formazione individua, propone e organizza corsi di formazione sull'uso dei *Touch screen* presenti nelle aule, sulle nuove metodologie didattiche, sulle piattaforme *Office 365* e *G suite*.

Risultati Attesi

Attuazione di strategie didattiche innovative per migliorare l'apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCREMENTO DELL'USO DEI LABORATORI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA Studenti

Responsabile

Referenti di Dipartimento e Animatore digitale. Su impulso dei Referenti, i singoli Dipartimenti disciplinari rivisitano la programmazione per favorire, oltre alle competenze disciplinari, lo sviluppo delle competenze trasversali inserendo attività laboratoriali da svolgere con cadenza periodica (settimanale, bisettimanale, mensile).

Sul registro elettronico si inserisce una apposita opzione per la prenotazione *on line* di tutti gli spazi laboratoriali. Si tiene in ogni laboratorio un registro delle presenze e delle esperienze effettuate.

L'Animatore digitale controlla periodicamente la frequenza d'utilizzo dei laboratori e il numero di esperienze effettuate dagli allievi.

Risultati Attesi

- Maggiore coinvolgimento degli allievi nelle attività educativo-didattiche
- Riduzione del numero degli insuccessi scolastici
- Miglioramento degli esiti degli studenti nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCREMENTO DEGLI SPAZI FISICI DI APPRENDIMENTO 2.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2023	Docenti Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile



Animatore digitale: tale figura dà impulso all'allestimento di aule "aumentate" grazie al completamento della dotazione di Touch screen e di carrello mobile di tablet prenotabili dai docenti, oltre che al completamento della dotazione dei Laboratori di Fisica, Chimica e Scienze. Infine promuove l'allestimento del Laboratorio di Informatica e fra i docenti e gli allievi il passaggio all'uso del BYOD (Bring Your Own Device).

Risultati Attesi

- Maggiore coinvolgimento degli allievi nelle attività educativo-didattiche
- Riduzione del numero degli insuccessi scolastici
- Miglioramento degli esiti degli studenti nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

GALILEO GALILEI

SIPS03000E

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi

dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di
procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti
dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,
anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le
interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello
sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2022/2023 sono state richieste due sezioni dell'indirizzo LI12
"Scientifico Internazionale – Opzione Italo-Inglese" in corso di approvazione. In caso di
autorizzazione delle due classi prime, queste andranno progressivamente a sostituire
le classi che oggi frequentano l'indirizzo LI02 - "Liceo Scientifico nuovo ordinamento"
con potenziamento "Internazionale", al fine formalizzare il percorso esistente con il
dovuto riconoscimento nel Diploma di scuola secondaria di secondo grado.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Tale insegnamento prevede che:

- la disciplina sia obbligatoria e trasversale al curricolo ordinamentale;
- vengano svolte 33 ore annue di attività senza aumento del tempo scuola;
- la valutazione sia presente nello scrutinio intermedio e finale e concorra alla formazione della media complessiva;
- la responsabilità dell'Educazione civica sia comune a tutti i Docenti del Consiglio di Classe;
- sia presente un Referente della disciplina in tutte le classi.

Per tali ragioni, il Collegio dei Docenti ha adottato la seguente organizzazione:

- è presente nell'Organigramma d'Istituto un Referente dell'insegnamento di Educazione Civica con funzioni progettuali e di coordinamento;
- ogni classe ha un proprio Referente di Educazione Civica individuato nel/nella Docente di Storia o nel/nella Docente di Diritto ed Economia;
- i Dipartimenti disciplinari scelgono, per ogni materia e per ogni anno di corso, i moduli di Educazione Civica sulla base degli Ambiti definiti dalle Linee guida (1. La Costituzione, 2. Lo sviluppo sostenibile, 3. La cittadinanza digitale);
- i moduli sono inseriti all'interno di un curriculum d'istituto pubblicato sul sito della scuola;
- i moduli da svolgere sono scelti dal Consiglio di Classe, in occasione della prima riunione dell'organo collegiale, in modo da favorirne lo sviluppo interdisciplinare;
- ogni disciplina svolge nel corso dell'anno scolastico un modulo di Educazione Civica, fra quelli presenti nel curriculum d'istituto;
- l'insieme dei moduli svolti nel corso dell'anno scolastico concorre al raggiungimento delle 33 ore obbligatorie;
- al termine di ogni modulo viene effettuata una verifica scritta e/o orale;

- le valutazioni conseguite nelle singole discipline in ogni periodo didattico vengono inserite nel registro elettronico e concorrono alla definizione del voto attribuito in sede di scrutinio intermedio e finale;
- il voto di Educazione Civica in sede di scrutinio viene proposto dal Referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle valutazioni conseguite nell'intero anno scolastico, e attribuito dal Consiglio di Classe a maggioranza.

Approfondimento

PERCORSI OFFERTI DAL LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

1. Liceo Scientifico ordinamentale (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V)
2. Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Latino, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore)

Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio con 3 ore in più rispetto al quadro orario ordinamentale, attuate con metodologie laboratoriali, e così distribuite:

- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua
- un'ora di Laboratorio di Latino nel primo e nel secondo anno
- un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno
- un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno

3. Liceo Scientifico con potenziamento dell'Inglese e dei Laboratori di Matematica, Scienze e Fisica nel primo biennio (30 ore)

Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio con 3 ore in più rispetto al quadro orario ordinamentale, attuate con metodologie laboratoriali, e così distribuite:

- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua

- un'ora di Laboratorio di Matematica nel primo e nel secondo anno
- un'ora di Laboratorio di Scienze nel primo anno
- un'ora di Laboratorio di Fisica nel secondo anno

4. Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale (30 ore nel primo biennio, 32 ore in III-IV-V)

Si propone un'offerta formativa che mira a veicolare determinati contenuti disciplinari in Inglese con la compresenza di Docenti esperti madrelingua. Dopo la frequenza del primo biennio, le studentesse e gli studenti possono scegliere di sostenere gli esami di certificazione IGCSE per le seguenti discipline: Geography, Mathematics, Physics, English as second Language secondo gli standard della "Cambridge International Examination", con la relativa certificazione, da conseguire presso il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" accreditato come Cambridge School. La finalità di questo percorso è favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e consentire la frequenza di ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto di quelle a vocazione internazionale.

Rispetto al quadro orario ordinamentale il percorso offre in più:

- un'ora di Latino nel primo e secondo anno
- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua per tutto il quinquennio
- un'ora di Inglese per tutto il quinquennio
- 4 ore di compresenza a settimana con un Docente madrelingua nel primo e secondo anno
- 2 ore di compresenza a settimana con un Docente madrelingua nel terzo, quarto e quinto anno

Si specifica che, essendo state richieste due sezioni dell'indirizzo LII2 "Scientifico Internazionale - Opzione Italo-Inglese", in caso di autorizzazione da parte della Regione Toscana, non sarà più possibile l'iscrizione al primo anno del Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale ma, a partire dall'a.s. 2022/2023, **esclusivamente l'iscrizione al primo anno dell'indirizzo LII2 "Scientifico Internazionale - Opzione Italo-Inglese"**. Il quadro orario dello Scientifico Internazionale - Opzione Italo-Inglese verrà pubblicato sul sito della scuola.

5. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ordinamentale (27 ore nel primo biennio, 30 ore in III, IV e V)

6. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con potenziamento dell'Inglese nel primo biennio (28 ore)

Si propone un'offerta formativa più ampia nel primo biennio:

- un'ora di conversazione in Inglese con un Docente madrelingua nel primo e secondo anno

TIPOLOGIA DEGLI INDIRIZZI - QUADRI ORARIO

1. LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
	anno	anno	anno	anno	anno
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra	2	2	3	3	3

Storia dell'Arte e Disegno	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (per gli Studenti che si avvalgono dell'insegnamento)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

**2. LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DELL'INGLESE
 E DEI LABORATORI DI LATINO, SCIENZE E FISICA
 (PRIMO BIENNIO DI 30 ORE)**

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
	anno	anno	anno	anno	anno
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3+1	3+1	3	3	3
Lingua e Cultura straniera	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2+1*	3	3	3
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra	2+1*	2	3	3	3
Storia dell'Arte e Disegno	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della Religione Cattolica (per gli studenti che se ne avvalgono)	1	1	1	1	1

Totale ore settimanale	27+3	27+3	30	30	30
------------------------	------	------	----	----	----

* Laboratorio propedeutico alle Scienze matematiche, fisiche e naturali

**3. LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DELL'INGLESE
E DEI LABORATORI DI MATEMATICA, SCIENZE E FISICA
(PRIMO BIENNIO DI 30 ORE)**

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5+1	5+1	4	4	4
Fisica	2	2+1*	3	3	3
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra	2+1*	2	3	3	3
Storia dell'Arte e Disegno	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27+3	27+3	30	30	30

* Laboratorio propedeutico alle Scienze matematiche, fisiche e naturali

4. LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO INTERNAZIONALE

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I** anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3+1	3+1	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1+1*	3+1+1*	3+1+1*	3+1+1*	3+1+1*
Geostoria	3	3 (1 in inglese)			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5 (2 in inglese)	5 (2 in inglese)	4 (1 in inglese)	4 (1 in inglese)	4 (1 in inglese)
Fisica	2 (1 in inglese)	2 (1 in inglese)	3 (1 in inglese)	3 (1 in inglese)	3 (1 in inglese)
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della Terra	2 (1 in inglese)	2	3	3	3
Storia dell'Arte e Disegno	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27+3	27+3	30+2	30+2	30+2

*Conversazione con madrelingua inglese

**In caso di autorizzazione da parte della Regione Toscana, non sarà più possibile l'iscrizione al primo anno del Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale ma,

a partire dall'a.s. 2022/2023, esclusivamente l'iscrizione al primo anno dell'indirizzo LI2 "Scientifico Internazionale - Opzione Italo-Inglese". Il quadro orario dello Scientifico Internazionale - Opzione Italo-Inglese verrà pubblicato sul sito della scuola.

5. LICEO SCIENTIFICO SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO DI ORDINAMENTO

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Discipline sportive	3	3	3	3	3
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della terra	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2	2
Diritto dello Sport			3	3	3
Religione Cattolica (per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

**6. LICEO SCIENTIFICO SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO
CON POTENZIAMENTO DI INGLESE NEL PRIMO BIENNIO**

MATERIE D'INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
	anno	anno	anno	anno	anno
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Inglese	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Discipline sportive	3	3	3	3	3
Scienze Naturali, Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2	2
Diritto dello Sport			3	3	3
Religione Cattolica (per gli Studenti che si avvalgono dell'insegnamento)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27+1	27+1	30	30	30

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le programmazioni dipartimentali (Allegato 4) sono pubblicate sul sito istituzionale all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica (Allegato 12) è pubblicato sul sito istituzionale all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” senza dimenticare la sua storia e le radici da cui ha tratto origine il suo percorso formativo, da alcuni anni si è impegnato a coniugare il proprio bagaglio culturale tradizionale, consolidato nel curriculum ordinamentale, con le istanze di una società in continua evoluzione, per realizzare una formazione che sia sempre solida e completa, ma aperta al tempo stesso alle innovazioni tecnologiche anche in ambito didattico. Ha proceduto così ad una revisione delle programmazioni, ad un adeguamento dei criteri di valutazione e a una progressiva diversificazione delle strategie dell’azione educativa, alla adozione di una specifica attenzione all'accoglienza e agli strumenti per potenziarla, alla attuazione di un ampio ventaglio di progetti sia

attraverso le risorse interne sia con il supporto di enti e agenzie esterni. Grazie al nuovo corso avviato attraverso tali azioni, il Liceo garantisce una formazione che consente ai giovani il proseguimento negli studi universitari di qualsiasi facoltà e l'accesso a corsi che favoriscono l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel Liceo sono presenti:

- **LI02 - Liceo Scientifico** che permette alle studentesse e agli studenti di acquisire solide basi di tipo sia matematico/scientifico sia umanistico/letterario, consentendo la più ampia scelta per il futuro percorso universitario.
- **LI15 - Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo** che offre un curriculum specifico per i giovani particolarmente interessati al mondo dello sport rispetto all'indirizzo ordinamentale, di cui mantiene la solida formazione scientifica, caratterizzandosi per l'insegnamento delle "Discipline Sportive" e del "Diritto ed Economia dello Sport".
- **Il Cambridge International Examination per i diplomi IGCSE** che affianca al piano di studi e al diploma del Liceo Scientifico, il curriculum e il relativo diploma internazionale.

A partire dall'a.s. 2022/2023 è stata richiesta l'attivazione dell'indirizzo:

- **LI12 - Scientifico Internazionale – Opzione Italo-Inglese** che si caratterizza per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e la presenza di una seconda lingua straniera (Spagnolo).

Per la consultazione delle Programmazioni dipartimentali e delle griglie di valutazione si rimanda al sito della scuola, al link:

<https://galilei.edu.it/ptof/>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Descrizione:

Destinatari:

Studenti del secondo biennio e del quinto e ultimo anno

Obiettivi formativi perseguiti dal progetto:

Sviluppare conoscenze e competenze specifiche in ambito medico ai fini di agevolare e accompagnare l'ingresso degli studenti interessati a quel percorso nell'inserimento nella Facoltà di Medicina

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Lezioni IN VIDEOCONFERENZA con materiale multimediale fornito dal MIUR
- 2) Laboratori presso l'Azienda Ospedaliera Senese o in videoconferenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Somministrazione di test di verifica con cadenza annuale delle competenze e conoscenze acquisite al termine dei moduli semestrali svolti.

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Descrizione:

Destinatari:

Studenti del quarto e del quinto e ultimo anno

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

1. Presentare agli studenti un ventaglio il più ampio possibile dei percorsi formativi dell'istruzione terziaria per favorire in loro l'acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli e autonome ai fini della prosecuzione degli studi e della loro futura professione
2. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali degli studenti, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Lezioni frontali o in videoconferenza con docenti universitari
- 2) Questionari di valutazione
- 3) Dimostrazioni e Discussione
- 4) Problem Solving
- 5) Open days presso Università di Siena online
- 6) Incontri con docenti universitari - Tutor online

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PCTO (EX-ASL)**

Descrizione:

Destinatari:

Studenti del secondo biennio e del quinto e ultimo anno

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza diretta
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze trasversali

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Risolvere problemi

Attività che si intendono realizzare e strategie didattiche connesse:

- 1) Stages di PCTO con Università, Aziende, Associazioni presenti sul territorio in piccoli gruppi o in modalità online
- 2) Dimostrazioni

3) Apprendimento cooperativo

4) Esperienza diretta, sempre per piccoli gruppi o singoli studenti (nel rispetto delle norme applicate al fine di contrastare la diffusione del Covid - 19)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università, Imprese del territorio, Enti pubblici e privati.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ MUSEI OPA – LA DIVINA BELLEZZA

Descrizione:

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

1. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nei musei;
2. Potenziare le conoscenze e le competenze di storia dell'Arte in lingua italiana ed inglese;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
4. Elaborare una formazione dinamica, che permetta lo sviluppo di senso critico, fondata su una base culturale;
5. Far acquisire competenze di formazione, crescita e confronto tra scuola e patrimonio culturale-storico-artistico del territorio;
6. Far acquisire agli studenti una chiave di fruizione, lettura e interpretazione del patrimonio artistico presente nel territorio - in particolare nelle sedi museali - tale da poter essere esportata anche in altri contesti;
7. Realizzare un collegamento tra scuola e cultura in modo fattivo;
8. Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi
- 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

Ulteriori competenze previste:

1. Ampliare l'orizzonte dei nostri studenti, dando loro la possibilità di interagire in un contesto in cui dovranno usare le loro conoscenze di opere d'arte e spiegarle ad un pubblico in lingua italiana e/o inglese. infatti il fine del progetto è quello di inserire i nostri allievi nei musei, dando loro il modo di poter sfruttare i loro saperi e di poter fare nuove esperienze che li faranno crescere e maturare, perché inseriti in nuovi ambienti dove dovranno affinare anche le loro capacità di confrontarsi con nuove situazioni e rapportarsi con persone che non conoscono;
2. Acquisire e interiorizzare il concetto di bellezza;
3. Svincolare il concetto di lavoro da un'ottica meramente produttiva e quantitativa e ancorarlo ad una prospettiva estetico - qualitativa;
4. Sentirsi partecipi e responsabili di un patrimonio da conoscere, salvaguardare e diffondere.

Periodo di svolgimento:

15.06.2022 - 28.08.2022 (dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 16:00)

Ambienti necessari alla realizzazione: MUSEI OPAAttività che si intendono realizzare:

Fase 1: gli insegnanti svolgeranno delle ore di lezione mirate all'acquisizione delle competenze che i ragazzi dovranno utilizzare nelle loro esperienze culturali: laboratori di lingua italiana e inglese, potenziamento dei microlinguaggi. Gli insegnanti di Storia dell'Arte ed Inglese lavoreranno a stretto contatto con il tutor esterno e proporranno percorsi che si collegano ai programmi svolti a scuola nelle loro materie.

Fase 2: gli alunni verranno inseriti nei vari musei, anche sulla base delle loro capacità e dei loro interessi. Il tutor esterno svolgerà lezioni preparatorie all'attività e alla sicurezza sul lavoro, istruendo gli studenti del liceo su quanto saranno tenuti a svolgere nelle ore a disposizione e su come interfacciarsi con il pubblico di turisti internazionale.

Fase 3: gli studenti verranno monitorati dal tutor durante la loro attività e verranno aiutati a superare qualsiasi situazione di difficoltà in cui si possano trovare nel corso di questa nuova esperienza.

Fase 4: si consiglia agli studenti di redigere una breve relazione in cui esporranno il loro ruolo e le loro impressioni riguardo al periodo di PCTO, che potranno utilizzare in sede di Esame di Stato.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dimostrazione
- 3) Approccio tutoriale
- 4) Problem solving

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Tutor esterno e della Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

❖ **SCUOLA IN RETE OUTDOOR**

Descrizione:

Obiettivi che il progetto intende perseguire:

La Rete "Scuole Outdoor in rete" ha lo scopo di promuovere la realizzazione di progetti di carattere pedagogico e culturale in cui il movimento e l'esperienza in ambiente naturale siano parte attiva di una azione formativa integrata, per la formazione di futuri "cittadini del mondo", rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Individuare collegamenti e relazioni

Attività che si intendono realizzare e relative strategie didattiche:

- Partecipazione del coordinatore e dei docenti coinvolti alle riunioni organizzative
- Partecipazione ai corsi di preparazione delle classi iscritte al progetto
- Organizzazione e partecipazione a congressi relativi alle attività delle scuole in rete outdoor, comprese le riunioni del direttivo, di cui la nostra scuola fa parte, a Treviso.

- 1) Lezioni frontali
- 2) Dimostrazione
- 3) Approccio tutoriale
- 4) Apprendimento cooperativo (partite fra allievi)
- 5) Problem solving

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Il progetto si sviluppa attraverso un Accordo di rete con altre Istituzioni scolastiche

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale del Tutor esterno e del Docente Tutor e Referente del progetto per la scuola.

❖ **GREEN NETWORK MEDIA (GNM)**

Descrizione:

Destinatari:

Studenti di tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno

Periodo di svolgimento:

dal mese di Gennaio 2022 al mese di Maggio 2022 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale/mensile in orario extracurricolare, sono di n. 6/8 ore per classe)

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontali
- 2) Discussione, seminario
- 3) Studio di caso
- 4) Problem Solving

Ambiente di apprendimento:

Classe

Risorse materiali necessarie:

Touch Screen

Prodotti finali:

Materiale grafico - Materiale multimediale

Forme di pubblicazione del progetto: Sito web della scuola

Obiettivi specifici che si intendono perseguire:

1) Approfondire e divulgare studi inerenti le tematiche *green*, creando rete tra istituzioni locali

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Imparare a comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni dell'Istituzione scolastica - Rete di scuole e Università

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ PATRIMONIO CULTURALE E NUOVE TECNOLOGIE. COSTRUIRE SERVIZI SMART PER LA CITTADINANZA CON AUDIO-GUIDE

Descrizione:

Periodo di svolgimento:

da Dicembre.2021 al 30.05.2022 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario extracurricolare, sono n. 10 di 2 ore cadauno per un totale di n. 20 ore)

Attività che si intendono svolgere:

Laboratorio per la produzione di contenuti multimediali digitalizzati (Percorsi Storici/Artistici) fruibili dai cittadini attraverso semplici applicativi.

Ambiente di apprendimento:

casa/Aula PC

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Problem Solving
- 2) Role play
- 3) Sviluppo progetto

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare a progettare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi
- 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni dell'Istituzione scolastica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ **MURALES - FEDERIGO TOZZI TRA I CORRIDOI DEL GALILEI**

Descrizione:

Periodo di svolgimento:

da Dicembre 2021 al 30 Maggio 2022 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario extracurricolare, sono n. 35 di 2 ore cadauno per un totale di n. 70 ore)

Destinatari:

Studenti di tutte le classi

Attività che si intendono realizzare:

Si intende proseguire la decorazione murale sulle pareti dei corridoi del primo piano del Liceo.

Il tema è Federigo Tozzi

Percorso per competenze trasversali - PCTO

Strategie didattiche utilizzate:

Apprendimento cooperativo

Problem Solving

Sviluppo progetto

Forme di pubblicazione del progetto: Sito web della scuola

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Imparare a comunicare
- 4) Imparare a collaborare e partecipare

5) Agire in modo autonomo e responsabile

6) Risolvere problemi

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

Riqualificare alcuni ambienti della scuola

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni dell'Istituzione scolastica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ *"HUMAN CONNECTIONS" - "LA METAMORFOSI IN LETTORE. COSTRUIRE UNA RETE DI RELAZIONI: IL LIBRO HUMAN CONNECTIONS: RACCONTI INTERCONNESSI"*

Descrizione:

Destinatari:

Studenti delle classi 4L, 5I, 4S, uno studente della classe 5G

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Imparare a progettare
- 3) Imparare a comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile

- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Obiettivi specifici che si intendono perseguire:

- 1) Sviluppare la propria creatività
- 2) Sviluppare competenze nel settore editoriale (come viene realizzato e pubblicato un libro)

Le attività che si intendono svolgere sono:

Il progetto, per questo anno scolastico, è volto alla cura dei rapporti con l'editore durante la fase di pubblicazione del libro, ai rapporti autori/classi - editore, alle relazioni con sponsor, all'informazione, promozione, presentazioni, rete di relazioni, eventuali concorsi del libro *Human connections-Racconti interconnessi*.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni dell'Istituzione scolastica e Esperti esterni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ ACQUA: SFIDE DAL LOCALE AL GLOBALE

Descrizione:

Il progetto prevede:

- a) l'elaborazione e la sperimentazione di percorsi, di rilevanza nazionale ed europea, basati sull'apprendimento attivo e collaborativo e sul potenziamento delle competenze digitali nelle discipline STEM che si aprono alle STEAM, a sostegno della realizzazione di nuovi paradigmi educativi;
- b) la progettazione operativa e la realizzazione di attività finalizzate al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, inserite in percorsi tematici strategicamente orientati;
- c) la creazione e validazione di risorse educative aperte e replicabili.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze tramite rubrica di valutazione.

❖ *DIAGNOSTICA E CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI NEL TERRITORIO SENESE***Descrizione:**

Competenze trasversali perseguite dal progetto:

- 1) Imparare a progettare
- 2) Imparare a imparare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Risolvere problemi
- 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

Periodo di svolgimento:

da Gennaio 2022 a Maggio 2022 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario extracurricolare, sono n 4/6 di 2 ore cadauno per un totale di n. 8/12 ore)

Attività che si intendono svolgere:

1. Descrizione delle tipologie e degli impieghi delle pietre nell'architettura del centro storico di Siena.

2 - Modalità di realizzazione e problemi conservativi negli affreschi - esempio: La Maestà di Simone Martini

3 - Analisi e riconoscimento delle alterazioni e dello stato di conservazione nella statuaria esposta all'esterno - esempio: Il David di Michelangelo

4 - Tracce di antichi trattamenti nelle facciate del centro storico di Siena con particolare riferimento alle facciate del palazzo del Comune e del Duomo.

Ambiente di apprendimento:

classe, laboratorio, spazi esterni

Strategie didattiche utilizzate:

1) Lezione frontale

2) Discussione, seminario

3) Studio di caso

4) Apprendimento cooperativo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ CIAK! SI GIRA

Descrizione:

Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare a progettare
- 2) Imparare a comunicare
- 3) Imparare a collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere problemi

Periodo di svolgimento:

da Febbraio 2022 a Marzo 2022 (gli incontri previsti, con cadenza settimanale in orario curricolare, sono n. 7 di 1 ore cadauno per un totale di n.7 ore)

Attività che si intendono realizzare:

Si intende progettare un video (idea, script, storyboard); produrre un video (ripresa, montaggio ed editing) e realizzare praticamente un videoclip.

Percorso per competenze trasversali - PCTO

Strategie didattiche utilizzate:

- Apprendimento cooperativo
- Problem Solving
- Brain storming

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ BLOG: PARLIAMO D'ARTE

Descrizione:

Periodo di svolgimento:

da Novembre 2021 a Maggio 2022 per un totale di n.20 ore

Attività che si intendono realizzare:

Materiale multimediale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

❖ PREMIO ASIMOV

Descrizione:

Periodo di svolgimento:

Dal 1 Ottobre 2021 al 30 Maggio 2022; 3 incontri in fase iniziale e 1 in fase conclusiva di 1 ora cadauno per un totale di 4 ore, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Le attività che si intendono svolgere:

- Presentazione dei libri in gara
- Lezione/i frontale/i sulle modalità compositive di una recensione
- Lettura delle recensioni vincitrici delle scorse edizioni
- Lettura degli elaborati finali che concorrono alla selezione.

Le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Lezione frontale
- 2) Discussione, seminario.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di monitoraggio nella fase intermedia - Rendicontazione finale della Docente Tutor e Referente del progetto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ ITALIANO L2**

AREA DELL'INCLUSIONE Il progetto è destinato a studenti stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione e/o potenziamento in lingua italiana, per l'anno scolastico in corso nello specifico Studenti stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione e/o potenziamento in lingua italiana, per l'anno scolastico in corso nello specifico 7 alunni appartenenti alle classi IIID IIIY, IIID, IVC, IVS, VI. Per la descrizione delle attività che esso comprende si veda la Sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi generali del progetto: Ampliare l'offerta formativa afferente all'area dell'inclusione mediante una didattica personalizzata Obiettivi specifici perseguiti: 1) Favorire il potenziamento del lessico ed il suo consolidamento; 2) Intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche; 3) Sviluppare la conoscenza delle strategie per la lettura corretta, la comprensione del testo e la rielaborazione delle informazioni; 4) Migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione accademica; 5) Superare le difficoltà fonetiche legate alle differenze fonetiche tra lingua d'origine e lingua italiana Competenze trasversali che si intendono sviluppare sono: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Risolvere problemi 5) Individuare collegamenti e relazioni 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

ApprofondimentoPeriodo di svolgimento:

Dal 20 ottobre 2021 alla fine di Aprile (n. ore totali del progetto : 36, incontri di 1,5 ore ciascuno con cadenza settimanale in orario extracurricolare)

Programma in via di definizione.Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in modalità DDI/DaD
- 2) Role play
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Progetto

Ambiente di apprendimento:

Classe/gruppi misti/ Biblioteca, piattaforma microsoft

Risorse necessarie alla realizzazione del progetto:

PC - Touch Screen

❖ **INVITO ALLA MUSICA CLASSICA**

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Acquisizione di una formazione musicale, sia culturale che critica 2) Acquisizione di un serio interesse per la musica 3) Educazione ad un approccio consapevole con la musica. 4) Acquisizione della capacità di interpretare un brano musicale. Ulteriori obiettivi previsti: Far conoscere direttamente agli studenti una sala da concerto. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna
Proiezioni

Approfondimento

Docenti coinvolti:

Antonio Batelli (Referente, Docente interno)

Periodo di svolgimento:

DICEMBRE 2021 A MARZO /APRILE 2022 (gli incontri previsti, in orario extracurricolare e della durata di 1 ora e 1/2 cadauno, saranno 10, con cadenza bisettimanale, per un totale di n. 15 ore)

Attività che si intendono svolgere:

Lezioni pomeridiane di guida all'ascolto della musica classica

Visione di un concerto di musica classica

Strategie didattiche utilizzate:

1) Lezione frontale

2) Dimostrazione

Ambiente di apprendimento:

Aula Video

❖ **METAMORFOSI IN LETTORE - "C'È UN ALTRO MONDO ED È IN QUESTO"-
REALIZZAZIONE AUDIOVISIVO**

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici e finalità didattiche perseguiti dal progetto (gli stessi dell'anno precedente): - Far apprendere ai ragazzi l'uso creativo della parola: dal piacere della lettura alla drammatizzazione che le dà vita - Favorire l'interesse alla lettura per l'autore Federigo Tozzi - Sviluppare, attraverso la lettura e l'interpretazione cinematografica, un maggiore livello di introspezione utile a conseguire una maggiore consapevolezza del grande valore dei testi tozziani - Congiungimento di creazione / creatività con l'organizzazione del lavoro, la gestione del copione, dei costumi, l'uso di sé e del proprio potenziale davanti alla macchina da presa - Acquisizione della capacità di interazione e relazione con il gruppo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a comunicare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

- ❖ Aule:
 - Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

- ❖ Strutture sportive:
 - Spazi esterni alla scuola

Approfondimento

Docenti coinvolti:

Maria Stella Damiani (Referente), Ivana Di Risio (Docenti interne), Pablo Revello (Esp. Esterno Curatore dell'Associazione culturale Astrolabio di Sinalunga)

Periodo di svolgimento:

dal 1/10/2021 al termine anno scolastico

Lo scorso anno gli alunni coinvolti hanno lavorato sulla sceneggiatura. Quest'anno si spera di completare il progetto con le riprese; per questo al momento non si riesce a prevedere le date degli incontri.; la luce ed il clima potrebbero condizionare le riprese come l'eventuale ripresa della pandemia.

Prodotto finale: Realizzazione di materiale multimediale.

Ambiente di apprendimento:

Spazi esterni

È prevista la pubblicazione sul Sito web della scuola del filmato realizzato

❖ METEO GALILEI

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Ampliare le competenze ambientali (Educazione ambientale) con particolare attenzione alle competenze climatiche nel proprio territorio 2) Realizzazione di Previsioni meteo sul Sito della Scuola 3) Implementazione della rete di Stazioni Meteo del Galilei Competenze trasversali che

si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Stazione Meteo del Liceo

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

ApprofondimentoDocenti coinvolti:

Francesco Parigi (Referente), Sergio Valentini (Docenti interni), membri dell'Associazione Meteo Senese (AMS)

Periodo di svolgimento:

dal 30/10/2021 al 1/09/2022 (gli incontri previsti, della durata di n. 2 ore cadauno, saranno 5, per un totale di n. 10 ore).

Attività che si intendono svolgere:

Manutenzione della Stazione Meteo di Capraia; Installazione di una nuova stazione meteo a Pianosa; studio e analisi dei dati meteo raccolti dalle stazioni della rete AMS e dal Liceo "Galilei". Pubblicazione di report relativi ai microclimi presenti in Toscana meridionale e nelle isole dell'arcipelago.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezioni frontali
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Apprendimento cooperativo

4) Sviluppo di Progetti

6) Realizzazione di corsi aperti al territorio con illustrazione dei dati raccolti

Ambienti di apprendimento:

Classe/Aula Video

Risorse materiali necessarie:

Computer

È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA EDIZIONE 2021/2022

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti: 1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche e nello specifico stimolare l'interesse verso la disciplina matematica

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Risolvere problemi 2) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Aula generica

Approfondimento

La realizzazione del progetto è subordinata alle decisioni del Comitato nazionale, in relazione all'evolversi della situazione epidemiologica in atto.

Periodo di svolgimento:

Dal mese di Ottobre 2021 al mese di Marzo 2022

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento della prova (Fase di istituto e fase provinciale) da parte degli alunni sono:

1) Dimostrazione

2) Problem solving

Ambiente di apprendimento:

Classe

È prevista la pubblicazione dell'esito delle prove all'Albo della scuola

❖ OLIMPIADI DELLA FISICA EDIZIONE 2021/2022

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Motivare gli alunni allo studio delle discipline scientifiche, nello specifico, stimolare negli allievi l'interesse per la disciplina
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Risolvere problemi 2) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Aula generica

Approfondimento

La realizzazione del progetto è subordinata alle decisioni del Comitato nazionale, in

relazione all'evolversi della situazione epidemiologica in atto.

Periodo di svolgimento:

Da Ottobre 2021 a Marzo 2022

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento della prova da parte degli alunni sono:

- 1) Dimostrazione
- 2) Problem solving

❖ **OSSERVATORIO ASTRONOMICICO - MUSEO DEI MINERALI**

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Osservatorio astronomico della scuola

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Museo dei Cappuccini (Antica sede dell'Osservatorio astronomico della città)

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2021 a Giugno 2022 (8 incontri previsti, della durata di 1 ora cadauno,

per più classi, per un totale di n. 32 ore).

Attività che si intendono svolgere:

Catalogazione ed ampliamento della collezione di minerale presente nel Museo del Liceo; approfondimento e ricerca delle attività minerarie della Toscana meridionale.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Sviluppo di Progetto

Ambienti di apprendimento:

Classe/Aula Video/Laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Computer

È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

❖ **CERTIFICAZIONE ESTERNA CAMBRIDGE: PET, FCE, CAE**

AREA LINGUISTICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) Sviluppo delle quattro abilità di speaking, reading, writing, listening ai fini del conseguimento delle Certificazioni Cambridge 2) Il corso preparatorio all'esame di certificazione costituirà una modalità per potenziare le proprie competenze linguistiche in inglese anche per gli studenti che non decideranno di sostenere l'esame finale Ulteriori obiettivi previsti: 1) Favorire

l'inserimento universitario degli studenti 2) Permettere il conseguimento di una certificazione linguistica di livello internazionale, che costituisce anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro 3) Ampliare l'offerta formativa della Scuola 4) Aprire la scuola al territorio

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

docenti interni ed esperto madrelingua esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento
Periodo di svolgimento:

dal mese di Ottobre 2021 al mese di Aprile/Maggio 2022 (i 30 incontri previsti avranno cadenza settimanale per n. 2 ore cadauno in orario extracurricolare, per un totale di n. 120 ore)

Risorse materiali necessarie:

cd player già in possesso della scuola

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche ai fini di un sereno e proficuo svolgimento delle prove da parte degli alunni sono:

1) Lezioni frontali: lezioni di preparazione ai vari Esami Cambridge: PET (B1), FCE (B2), CAE (C1)

Ambiente di apprendimento:

Classe

❖ CORSO DI LINGUA INGLESE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

AREA LINGUISTICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Realizzare percorsi di formazione e aggiornamento per il personale scolastico 2) Favorire l'acquisizione da parte del personale di una o più certificazioni di Lingua inglese 3) Approfondire la conoscenza della Lingua inglese 3) Ampliare l'offerta formativa della Scuola 4) Aprire la scuola al territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto madrelingua esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Lezioni frontali
- 2) Discussione / Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Brain storming

❖ CORSO ARBITRI

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Agire in modo autonomo e responsabile 2) Risolvere problemi 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Periodo previsto: da Ottobre 2021 a Giugno 2022

Le attività che si intendono svolgere sono:

Introduzione alle regole del gioco, con dimostrazioni video e situazioni da risolvere. Si prevedono 1 o 2 incontri per classe, a cadenza settimanale, n. 1 ora ad incontro per un totale di 2 ore per classe, in orario curricolare,

e le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dimostrazione
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Problem solving
- 5) Role play
- 6) Brain storming

❖ CI SI ALLENA

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Educare alla cittadinanza attiva 2) Educare alla salute 3) Educare alla tutela dell'ambiente

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere sono:

Attività motoria e Discipline sportive svolte in ambiente naturale e in impianti sportivi esterni

e le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Dimostrazione
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Role play
- 5) Brain storming

❖ **PROGETTO CERTAMEN (CERTAMEN LATINUM SENENSE - CERTAMINA ESTERNI)**

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività del progetto si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi specifici e trasversali coerenti con il PTOF: 1) Saper relazionare con gli altri in una prospettiva agonale 2) Sapere affrontare attività agonali nel loro valore di arricchimento umano e culturale 3) Acquisire un metodo di analisi scientifica di testi e temi delle civiltà classiche 4) Sapere utilizzare l'apprendimento significativo, finalizzandolo ad un obiettivo 5) Utilizzare consapevolmente strumenti e metodi scientifici delle varie discipline 6) Sapere usare la traduzione specialistica come occasione di incontro con la civiltà classica e come verifica e autovalutazione dell'apprendimento linguistico e dell'abilità interpretativa Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a progettare 3)

Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione Ulteriori competenze previste: 1) Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri 2) Realizzare opportunità di crescita nel contesto dell'attività culturale 3) Sviluppare spirito di iniziativa 4) Riconoscere il valore e le potenzialità della cultura classica, per una sua corretta fruizione e valorizzazione 5) Stabilire collegamenti tra la cultura antica e quella contemporanea

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Proiezioni
Aula generica |

Approfondimento

Attività che si intendono svolgere:

Nella convinzione che non solo i valori meramente estetici contribuiscono alla formazione degli studenti e che ogni autore dell'antichità classica, oggi, è attuale in tutta Italia, in Europa e nel mondo, come sottolineato dal nuovo e forte impulso che le Università americane ed europee stanno dando allo studio del mondo latino e greco, si è operata la scelta di valorizzare l'universalità della cultura latina, continuando comunque a portare avanti il progetto *Certamen* anche per l'anno scolastico 2021/2022, ma rimodulandolo, a causa delle restrizioni atte a contrastare la pandemia di Covid-19. In quest'ottica non sarà svolta la Sezione Classica riservata negli anni passati alle classi I-II-III, ma sarà promossa la Sezione Ricerche per tutte le classi del Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" degli indirizzi Ordinamentale e Internazionale.

SEZIONE RICERCHE I giovani e il mondo classico

La Sezione Ricerche è riservata agli alunni di tutte le classi che nell'a.s. 2020/2021 abbiano ottenuto una valutazione almeno di 8/10 in Lingua e Cultura Latina (per le classi I gli studenti devono aver ottenuto almeno 8/10 allo scritto e/o all'orale nello scrutinio dei voti del I quadrimestre) che realizzeranno un lavoro in forma cartacea o multimediale sul tema della VII edizione del Certamen Latinum Senense. L'elaborato potrà essere realizzato sia da singoli alunni che da gruppi appartenenti di alunni alla stessa classe o a classi diverse, ma parallele. Esso dovrà essere consegnato alla prof. A. Vannozzi in formato cartaceo o digitale con una scheda di presentazione in formato cartaceo e con l'elenco dei nomi degli autori e l'indicazione delle rispettive classi, entro il 31 marzo 2022.

L'argomento è UOMO E AMBIENTE NEL MONDO ROMANO

Attività Didattiche:

- 1) Progettazione e realizzazione di saggi
- 2) Studio di apparati iconografici e temi di cultura classica

❖ **ESAMI CAMBRIDGE IGCSE/GCE AS X A LEVEL + ESL AND GEOGRAPHY**

AREA DELL'ECCELLENZA Le attività che si intendono svolgere riguardano la preparazione ai seguenti Esami IGCSE in lingua inglese: GEOGRAPHY, PHYSICS, MATHEMATICS, ENGLISH AS SECOND LANGUAGE ESAME GCE AS x ALEVEL: MATHEMATICS Per la descrizione analitica delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Approfondire la conoscenza della Lingua inglese 2) Favorire l'inserimento universitario degli studenti 3) Permettere il conseguimento di certificazioni linguistiche di livello internazionale, che costituiscono anche una ulteriore qualificazione per il proprio futuro nel campo degli studi e del lavoro 4) Ampliare l'offerta formativa della Scuola 5) Aprire la scuola al territorio
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e

responsabile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni/Cambridge
Assessment Centre

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Gli incontri si svolgeranno con cadenza mensile per 1 ora e 1/2-2 ore cadauno: mese di Ottobre - metà del mese di Novembre (Sessione di Ottobre); mesi di Aprile - Maggio (Sessione di Maggio).

Il lavoro dei docenti preposti alla preparazione agli esami degli studenti sarà articolato in n. 2 sessioni, la prima in coincidenza con la sessione autunnale degli Esami Cambridge, la seconda con la sessione primaverile degli stessi.

Le attività che si intendono svolgere riguardano la preparazione a diverse tipologie di Esami IGCSE in lingua inglese. gli studenti, infatti, si cimenteranno, annualmente e a seconda dell'anno di corso, in prove valide all'ottenimento delle seguenti certificazioni Cambridge:

GEOGRAPHY, PHYSICS, MATHEMATICS, ENGLISH AS SECOND LANGUAGE, ESAME
GCE AS x A LEVEL: MATHEMATICS

Strategie didattiche utilizzate:

1) Lezione frontale

- 2) Approccio tutoriale
- 3) Discussione, seminario
- 4) Apprendimento cooperativo

Ambiente di apprendimento:

Classe

❖ GIOCHI DELLA CHIMICA EDIZIONE 2021/2022

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità generali perseguite dal progetto: 1) Acquisire le procedure proprie del metodo scientifico 2) Acquisire conoscenze più approfondite di chimica 3) Acquisire una forma mentis più duttile, più aperta alle diverse situazioni che si incontrano sia di tipo didattico che relazionale; acquisire sicurezza in se stessi e nelle proprie possibilità 4) Potenziare le capacità logico-deduttive; migliorare le abilità operative nella risoluzione di quesiti e esercizi; migliorare le capacità di sintesi, di analisi e critiche Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti della chimica 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Saper estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Chimica

❖ Aule:

Magna
Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento: 31.01.2022 - 31.05.2022

Le attività preparatorie alla competizione consisteranno in 4/6 incontri della durata di n. 3 ore per ciascuno, per un totale di n. 22 ore che saranno svolte a cura dei singoli docenti di Scienze (ore curricolari/extracurricolari);

Partecipazione degli alunni alla competizione

Spazi e ambienti necessari: Classe

Risorse e attrezzature necessarie: PC; carta

Fasi operative del progetto:

- Presentazione del programma e degli obiettivi
- Definizione del calendario
- Distribuzione del materiale didattico
- Verifica delle iscrizioni e valutazione della idoneità degli spazi e delle attrezzature

Forme di monitoraggio previsto: in uscita

Forme di pubblicazione previste: pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola

❖ **CIRCULARITA' DEL FUTURO - UN PROGETTO PER VIVERE UN AUTENTICO PERCORSO TRANSDISCIPLINARE**

ALTRO Per la descrizione delle attività e delle fasi di sviluppo del progetto si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità generali del progetto: • Sviluppare una reale metodologia di apprendimento Il Progetto si pone come finalità primaria quella di abituare a costruire "ponti" fra i vari saperi disciplinari, disautomatizzando l'acquisizione di dati nozionistici per inserirli in un sistema reticolare "omogeneo" (Leonard Susskind) • Entusiasmare e incuriosire Il percorso si pone come scopo precipuo quello di far lavorare i discenti sui due codici linguistici ed interpretativi, al fine di superare lo iato esistente, assumendo così una poliedricità di obiettivi che vanno da quelli formativi ed educativi a quelli epistemologici, passando attraverso una fase conoscitiva che, salvaguardando la

specificità disciplinare, la pone in un segmento successivo e comunque sinergico alla comune radice euristica. • Acquisire un approccio euristico Il Progetto si pone come obiettivo trasversale quello di potenziare il metodo della scoperta, conducendo gradualmente il discente a scoprire da solo ciò che si desidera egli conosca mediante un costante ed attivo coinvolgimento nei percorsi di ricerca e di interpretazione: lo stupore dovrebbe diventare la linea guida di un costante processo di apprendimento. Costruire ponti per unire Superare, se non contestare, “l’autoassolutizzazione” disciplinare, il suo porsi con senso di superiorità in contrapposizione alle altre culture storiche dell’umanità. • Educare alla bellezza Nella parola poetica e in quella matematica è possibile cogliere la straordinarietà dei bagliori momentanei della mente umana “prima che si stabilizzino nella luce permanente” di dottrine che non riescono tuttavia a mettere fine “alle rapsodiche epifanie della mente stessa” (P. Pagli). Siamo più che mai convinte che la scuola debba farsi latrice di una “estetica pedagogica” e che la sinergia fra il logos poetico e il logos matematico costituiscono una straordinaria via pulchritudinis, un antidoto alla bruttura ed alla bruttezza che caratterizzano molto del nostro tempo. • Sorprendersi davanti all’etica e all’estetica del dolore Da sempre cifra costitutiva della parola poetica, il dolore, in tutte le sue declinazioni e nella sua accezione più profonda, ha un ruolo fondamentale nella ricerca di grandi matematici come L. Saffaro e L. Sinisgalli; nell’assolutismo emotivo di questa entità “scientificamente divina”, autentica lacerazione che è anche feritoia per cogliere le intermittenze di un oltre, il matematico ed il poeta percepiscono “la rottura dell’intero”, vivono del e per il desiderio di quella unità che è perfezione, assoluto, infinito. • Ridare voce al “sapere dei segni” Numeri e lettere sono simboli ed il simbolo, per definizione, è ciò che unisce a distanza, “è ciò che rimette insieme quello che è stato separato. La trascendenza è la sua stessa natura; alludervi è la sua funzione”. • Educare alla lentezza Disautomatizzare e motivare l’apprendimento di questi due “saperi”, significa impossessarsi del loro patrimonio genetico e diventare fruitori più consapevoli della loro intrinseca polisemia, un elemento fondamentale quest’ultimo per cogliere la complessa –per quanto naturale- interrelazione. L’acquisizione nozionistica di un verso o di una formula risulta diacronicamente rallentato dal desiderio di cogliere tutte le implicazioni ad essi sottese. • Fare esperienza dell’ad-tesa Educare alla unitarietà della conoscenza, senza alcuna separazione fra blocchi nozionistici disciplinari, significa educare a vivere il sapere “sinergico” in funzione di un’attesa che entra a far parte intrinseca dell’orizzonte di senso della persona che studia, impara a vedere, a provare, per capire, per costruire. E in questa attesa, un ruolo fondamentale lo gioca l’esperienza della fragilità, della caduta, della mancanza,

del vuoto. • Fare esperienza del vuoto

Scrive M. Recalcati: “Ogni pratica didattica ha proprio il compito arduo di mostrare che questo vuoto è un punto di non-sapere per nulla esterno al sapere. La topologia ingenua di Agatone si deve così complicare in una topologia moebiusiana dove l'interno e l'esterno (il sapere e il limite del sapere) si danno come dimensioni implicate strutturalmente. Il non-sapere non è il limite negativo del sapere, ma come dice Lacan, il suo “centro esterno” il suo punto di estimità (extimité) . Circolarità del futuro ha il suo punto di forza in quei concetti ai quali il docente non sa rispondere e che, proprio per questo, diventano fertile terreno di ricerca, una ricerca che, per essere tale ha bisogno di andare oltre (trans-) e dentro (intus-) la disciplina. Obiettivi specifici del progetto: • Disautomatizzazione delle conoscenze e scoperta, da parte degli alunni, di una modalità di studio che li renda costruttori del proprio percorso • Demolizione delle paratie in cui tradizionalmente i discenti hanno confinato le varie discipline • Individuazione e acquisizione di un'armonia intrinseca alla matematica e alla poesia • Acquisizione di una forma mentis trasversale allo studio dei vari campi del sapere • Rafforzamento delle abilità linguistiche degli attanti (del letterato, del matematico e del lettore) • Recupero della dinamicità evolutiva e semantica sottesa a quelle conoscenze che nella formazione scolastica dei discenti sono percepite come dati aprioristici (il numero e la parola) • Acquisizione di un metodo di studio che contribuisca a distillare le conoscenze per una interiorizzazione progressiva e capillare • Percezione dello studio non come attività fine a se stessa ma come strumento per andare “oltre”; matematica e poesia costituiscono infatti autentici stati di attesa “della loro possibilità di essere svelate, emanazioni mentali concentrate in se stesse” con il sogno di uscire da sé . • Dall'anno scolastico MMXX-MMXXI, il progetto interseca la linea delle unità di apprendimento (UdA) di educazione alla cittadinanza realizzate nelle classi coinvolte nel percorso di Circolarità del futuro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Dall'inizio al termine dell'anno scolastico.

2 incontri di n. 3 ore ciascuno per un totale di 6 ore; 1 incontro a quadrimestre, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

1. Lezioni in compresenza
2. Ricerche transdisciplinari
3. Verifiche transdisciplinari
4. Uscite didattiche ad hoc
5. Allestimento di conferenze pubbliche on line

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dimostrazione
- 3) Approccio tutoriale
- 4) Discussione, seminario
- 5) Studio di caso
- 6) Problem solving
- 7) Brain storming

Risorse materiali necessarie alla realizzazione del progetto:

Computer, Touch screen, Proiettore

Ambiente di apprendimento:

Classe/spazi esterni (in relazione alle offerte culturali del territorio inerenti le tematiche del progetto, in ossequio alle disposizioni ministeriali in materia di SARS Covid 19).

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Sviluppare un forte senso di responsabilità e di rispetto per la propria vita e per gli altri
2) Acquisire conoscenze relative alla salute e al benessere della persona
3) Imparare ad imparare
4) Agire in modo autonomo e responsabile
5) Risolvere problemi
6) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Attività che si intendono svolgere:

- 1) la Educazione alla sessualità e alla affettività, a una corretta alimentazione
- 2) la Prevenzione dell'uso di droghe e alcool,
- 3) un Corso di Primo Soccorso

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in videoconferenza

- 2) Discussione/Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Problem solving

❖ **RILASSAMENTO FISICO E BENESSERE MENTALE**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Stare bene a scuola, condividendo momenti di benessere psicofisico Competenze trasversali che si intendono sviluppare:

- 1) Imparare a comunicare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere sono:

- 1) Incontri basati su tecniche antistress e su esercizi da cui chiunque trae benefici per l'armonia interiore

e le connesse strategie didattiche consistono in:

- 2) Particolari tipologie di Lezione

❖ **FOTOGRAFAMBIENTE (CONCORSO FOTOGRAFICO)**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Per la descrizione delle attività previste dal Concorso si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Favorire lo sviluppo e la diffusione del rispetto dell'ambiente
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1)

Imparare a progettare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede l'organizzazione di un Concorso fotografico a premi rivolto sia agli studenti del nostro Liceo che, se la situazione emergenziale a causa della pandemia da Covid - 19 lo consentirà, al maggior numero possibile di scuole della Provincia di Siena.

❖ NEW YORK UN- CONF. B: L'AMBASCIATORE DEL FUTURO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Per la descrizione delle attività previste dal Concorso si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: Gli studenti che parteciperanno al progetto approfondiranno e si confronteranno sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle Committees adottando le regole di procedura

delle Nazioni Unite (ONU). Competenze trasversali perseguite dal progetto: 1) Imparare a comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:**Approfondimento**

Periodo previsto: Dal 19/03/22 al 27/03/22 in orario extracurricolare. 9 incontri a cadenza giornaliera per 4 ore ad incontro per un totale di 100ore.

Le attività che si intendono svolgere sono:

- Delegate Program: rappresentare un Paese o un'Organizzazione non Governativa (NGO) all'interno di una specifica commissione ONU durante la simulazione diplomatica.
- Guest Program: vivere l'esperienza del progetto formativo senza prendere parte attivamente alla simulazione diplomatica. Il Guest Program è aperto a tutti quei soggetti che non hanno sostenuto l'intervista in lingua inglese ma solo esclusivamente in lingua italiana o che non sono stati ammessi al Delegate Program.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Discussione / Seminario
- 3) □□Dimostrazione
- 4) pproccio tutoriale
- 5)Studio di caso
- 6) Apprendimento cooperativo

7) Problem solving

8) Role play

9) Progetto

10) Brain storming

❖ PROPOSTE EDUCATIVE UNICOOP

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA', ALLA SOLIDARIETA' Per la descrizione delle attività previste dal Concorso si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali perseguite dal progetto: 1) Imparare a comunicare 2)

Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Periodo previsto: da Gennaio 2022 in orario extracurricolare.

Le attività sono progettate e svolte dagli operatori COOP, attraverso la Piattaforma digitale in uso nella scuola per lo svolgimento della DaD/DDI, secondo le proposte educative scelte

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Discussione / Seminario

❖ **ECDL**

ALTRO Per la descrizione delle attività del progetto si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Acquisizione da parte degli studenti della patente ECDL

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |

Approfondimento

Attività che si intendono realizzare:

- 1) Gestione Test Center
- 2) Sorveglianza esami ECDL

❖ **PENDULUM**

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività del progetto si rimanda alla Sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Collaborare e partecipare 3) Individuare collegamenti e relazioni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Ottobre 2021 a Giugno 2022 (gli incontri previsti, con cadenza mensile, saranno 4 di n. 2 ore cadauno, per un totale di n. 8 ore)

Le attività che si intendono svolgere e le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Realizzazione di racconti con enigma e di fumetti
- 2) Apprendimento cooperativo

❖ UNISTEM

ALTRO Per la descrizione delle attività previste dal progetto si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici che si intendono perseguire: 1) favorire la familiarità degli alunni con la scienza e la ricerca 2) Favorire la collaborazione fra studenti
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a collaborare e partecipare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/Esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

Approfondimento

La attivazione del progetto è legata agli sviluppi della situazione emergenziale per il contenimento della diffusione del Covid - 19; Sarà l'Università di Siena, entro il mese di Febbraio 2022, a confermare o no alle scuole la realizzazione dell'iniziativa.

Le attività che si intendono svolgere sono:

- 1) Incontri di preparazione a distanza fra alunni e docenti
- 2) Incontri in videoconferenza con docenti universitari

e le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Studio di caso
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Progetto

❖ MUSEO MINERALI

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a comunicare 3) Imparare a collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni/Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
Aula minerali

ApprofondimentoPeriodo di svolgimento:

da Ottobre 2021 a Giugno 2022 (8 incontri previsti, della durata di 1 ora cadauno, per più classi, per un totale di n. 32 ore).

Attività che si intendono svolgere:

Catalogazione ed ampliamento della collezione di minerale presente nel Museo del Liceo; approfondimento e ricerca delle attività minerarie della Toscana meridionale.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Sviluppo di Progetto

Ambienti di apprendimento:

Classe/Aula Video/Laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Computer

È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

❖ **PERCORSO DIDATTICO SUL PENDOLO DI FOUCAULT ED ESPERIMENTI IN ASSENZA DI GRAVITÀ**

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi 5) Individuare collegamenti e relazioni 6) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Fisica

❖ **Aule:**

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Dal 30/10/2021 al 10/06/2022

Attività che si intendono svolgere:

Incontri mensili di n. 3 ore ad incontro per un totale di 40 ore.

Esperimenti all'aperto, Murales didattici

Forme di pubblicizzazione:

pubblicazione sul Sito Web della scuola)

Organizzazione didattica:

Gruppi misti

Strategie didattiche utilizzate:

1) Dimostrazione

2) Discussione/seminario

3) Problem solving

Ambiente di apprendimento:

Spazi esterni/Altro

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra
Palestrina
Spazi esterni

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2021 a Giugno 2022

Attività che si intendono svolgere:

Pratica dei principali sport agonistici, in particolare di gruppo, e di esercizi motori tesi a contribuire a un corretto sviluppo e al benessere personale; gare, competizioni, partite. Per le varie discipline sono previste Fasi d'Istituto, Fasi Provinciali, Regionali e Nazionali, se vincitori delle fasi precedenti.

Ulteriori obiettivi previsti:

- 1) Attivare sinergie sul territorio per migliorare la realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica
- 2) Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti
- 3) Collaborare con gli enti locali e con le associazioni sportive sul territorio.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Dimostrazione
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Role play

Ambiente di apprendimento: Palestre/Spazi esterni

Forme di pubblicizzazione:

Pubblicazione sul sito Web della scuola

❖ **OLIMPIADI SCIENZE NATURALI EDIZIONE 2021/2022**

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività si rimanda alla sezione "Approfondimento".

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità generali che si intendono perseguire: 1) Acquisire le procedure proprie del metodo scientifico 2) Acquisire conoscenze più approfondite di chimica e di biologia 3) Acquisire una forma mentis più duttile, più aperta alle diverse situazioni che si incontrano sia di tipo didattico che relazionale; acquisire sicurezza in se stessi e nelle

proprie possibilità 4) Potenziare le capacità logico-deduttive; migliorare le abilità operative nella risoluzione di quesiti e esercizi; migliorare le capacità di sintesi, di analisi e critiche Obiettivi formativi specifici e trasversali: 1) Conoscere i concetti portanti delle Scienze naturali 2) Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei test e degli esercizi 3) Riuscire a estrapolare gli aspetti più importanti delle domande e applicarli per individuare la risposta esatta 4) Imparare ad imparare 5) Risolvere problemi 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento: 31.01.2021 - 31.05.2022

Le attività preparatorie alla competizione consisteranno in 4/6 incontri della durata di n. 3 ore per ciascuno, per un totale di n. 22 ore che saranno svolte a cura dei singoli docenti di Scienze (ore curricolari/extracurricolari);

Partecipazione degli alunni alla competizione

Spazi e ambienti necessari: Classe

Risorse e attrezzature necessarie: PC; carta

Fasi operative del progetto:

- Presentazione del programma e degli obiettivi
- Definizione del calendario
- Distribuzione del materiale didattico

- Verifica delle iscrizioni e valutazione della idoneità degli spazi e delle attrezzature

Forme di monitoraggio previsto: in uscita

Forme di pubblicazione previste: pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola

❖ CONNESSIONI

AREA DELL'INCLUSIONE Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni si rimanda alla Sezione Approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi generali del progetto: Ampliare l'offerta formativa afferente all'area dell'inclusione mediante una didattica personalizzata Obiettivi specifici perseguiti: 1) Favorire il potenziamento del lessico ed il suo consolidamento; 2) Intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche; 3) Sviluppare la conoscenza delle strategie per la lettura corretta, la comprensione del testo e la rielaborazione delle informazioni; 4) Migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione accademica; 5) Superare le difficoltà fonetiche legate alle differenze fonetiche tra lingua d'origine e lingua italiana Competenze trasversali che si intendono sviluppare sono: 1) Imparare a comunicare 2) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Periodo di svolgimento:

Dal Gennaio a Maggio 2022. Non è previsto il numero di incontri, ma verranno

quantificate le ore dedicate dalle docenti del progetto.

Il progetto consiste nella critica e rielaborazione personale dell'Atlante delle guerre mediante brevi testi ed immagini prodotti interagendo con più scuole della provincia su piattaforma dedicata BETWILL, in orario extracurricolare

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Discussione, seminario
- 2) Apprendimento cooperativo

Ambiente di apprendimento:

Piattaforma BETWILL

Risorse necessarie alla realizzazione del progetto:

PC - Touch Screen

❖ CACCIATORI DI TALENTI

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione Approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Creazione di una redazione interna alla scuola con l'obiettivo di ricercare eventuali talenti non solo nella nostra scuola. 2) Sviluppare e valorizzare le risorse umane Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a progettare 2) Imparare a collaborare e partecipare 3) Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile 4) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo svolgimento: da Novembre 2021 a Maggio 2022. Attività che si intendono realizzare: Creazione di una redazione interna alla scuola comprendente

alunni di diverse classi, che si ponga come obiettivo la ricerca di talenti nella nostra scuola ma non solo. Gli alunni potranno proporre le loro esibizioni attraverso contributi

video e sarà compito della redazione raccogliarli e pubblicarli, sia sul canale Youtube della scuola, sia sul sito, sia attraverso la collaborazione con la rete locale Siena TV e in

particolare con la trasmissione "Buongiorno Siena" condotta da Giulia Maestrini. L'obiettivo è allargare l'iniziativa a più scuole possibili. Alla fine dell'anno potrà essere

organizzato un contest che premierà, attraverso votazioni online, le esibizioni più meritorie. Il lavoro della redazione, oltre alla raccolta dei materiali, sarà anche quello di

curare l'iniziativa dal punto di vista dell'immagine e della divulgazione verso l'esterno, attraverso la creazione di pagine social, di manifesti e/o volantini da distribuire e altro. Si prevedono 14 incontri di n. 2 ore ciascuno per un totale di 28 ore, in orario extracurricolare.

❖ **ABITARE IL PAESE - LA CULTURA DELLA DOMANDA; I BAMBINI E I RAGAZZI PER UN PROGETTO DI FUTURO PROSSIMO**

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione Approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Novembre 2021 a Maggio 2022 (un incontro previsto, con cadenza mensile, di n. 1 ora cadauno, per ogni classe per un totale di n.6/ 8 ore , in orario curricolare.

Le attività che si intendono svolgere sono:

Il progetto "Abitare il Paese - La cultura della domanda - Bambini e ragazzi per un progetto di futuro prossimo", un'azione di co-progettazione territoriale in tutte le regioni italiane, a partire dall'assunto che le persone, e tra queste per primi i bambini e i ragazzi, siano al centro di un progetto di città del futuro. Tale progetto è stato presentato dal Consiglio Nazionale degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori, in collaborazione con Fondazione Reggio Children- Centro Loris Malaguzzi- fondazione internazionale che nasce dall'esperienza educativa di Reggio Emilia con l'intento di promuovere progetti di solidarietà attraverso la ricerca in ambito educativo.

Obiettivo è quello di sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche legate alle città future e il futuro delle città; questo implica una grande responsabilità sociale nell'attivare politiche e processi in grado di assicurare la qualità dell'abitare.

Obiettivo è ascoltare e raccogliere le idee dei nostri studenti sui luoghi in cui vivere, lavorare, creare relazioni, costruire una quotidianità rispondendo ai bisogni ed ai desideri dei cittadini, e per favorire la maturazione del senso di appartenenza ai luoghi da parte dei giovani.

le strategie didattiche connesse sono:

Discussione, seminario, progetto, brain storming.

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE CON L'ARTE: LE SCUOLE PROTAGONISTE A PALAZZO SANSEDONI**

AREA DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' Per la descrizione delle attività previste dal

progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione Approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Gennaio 2022 a Maggio 2022 (un incontro previsto, con cadenza mensile, di n. 2 ore cadauno, per ogni classe per un totale di n. 8 ore per 4 classi), in orario extracurricolare.

Le attività che si intendono svolgere sono:

A partire da marzo 2015, la Fondazione MPS ha reso pienamente visitabile la sua sede, Palazzo Sansedoni, come spazio museale, progettando un percorso teso a valorizzare le vicende costruttive e storiche dell'antico edificio.

Le visite, solo su prenotazione, gestite dalla strumentale Vernice Progetti Culturali, sono rivolte anche alle scuole così da rendere fruibile agli studenti della provincia di Siena, il patrimonio artistico della Fondazione MPS che contiene testimonianze artistiche storiche e civiche dal 1300 al 1900 circa.

La visita alla collezione d'arte della Fondazione è diventata quindi anche l'occasione per aprire al pubblico le stanze del Palazzo, raccontando l'evoluzione strutturale dell'edificio negli anni, la storia della famiglia originariamente proprietaria che interagisce strettamente con la storia della città di Siena attraverso i secoli.

Sulla base di ciò che gli studenti hanno appreso, le classi potranno poi partecipare su base volontaria ad un concorso indetto dalla Fondazione che prevede la

realizzazione di un elaborato in un formato a scelta (grafico, audiovideo o prodotto di stampanti 3D o laboratori artigianali).

e le strategie didattiche connesse sono:

Discussione, seminario, progetto, brain storming.

❖ **ESPOLARE LA MATEMATICA CON LE BOLLE DI SAPONE**

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a collaborare e partecipare 2) Progettare 3) Risolvere problemi 4) Individuare collegamenti e relazioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2021 a Giugno 2022 (10 incontri previsti, della durata di 3 ore cadauno, per 5 o 6 classi, per un totale di n. 30 ore).

Attività che si intendono svolgere:

Exhibit nel mese di Maggio.

Strategie didattiche utilizzate:

1) Apprendimento cooperativo

2) Sviluppo di Progetto

Ambienti di apprendimento:

Classe/Aula Video/Laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Computer

È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

❖ MUSEO PARLANTE

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a collaborare e partecipare 2) Progettare 3) Risolvere problemi 4) Individuare collegamenti e relazioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Scienze

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

da Ottobre 2021 a Giugno 2022 (5 incontri previsti, della durata di 3 ore cadauno, per 5 o 6 classi, per un totale di n. 15 ore).

Attività che si intendono svolgere:

Realizzazione di un video didattico per il museo scientifico della scuola.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Apprendimento cooperativo
- 2) Sviluppo di Progetto

Ambienti di apprendimento:

Classe/Aula Video/Laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Computer

È prevista la pubblicazione dei manufatti e del materiale multimediale realizzati sul sito web della scuola.

❖ CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI MEDICINA ODONTOIATRIA E PROFESSIONI SANITARIE

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Dal 10/01/2022 al 31/05/2022

Attività che si intendono svolgere:

Lezioni di teoria e strategie per eseguire esercizi/ problemi finalizzati al superamento del test di ammissione a Medicina, odontoiatria e professioni sanitarie, su : citologia, istologia, genetica.

Organizzazione didattica:

Gruppi misti

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Discussione

Ambiente di apprendimento: Piattaforma Teams

❖ **VELASCUOLA- STAGE FORMATIVO DI CULTURA NAUTICA**

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

5/7 gg da Aprile a Giugno 2022

Attività che si intendono svolgere:

Gli incontri si svolgeranno in modalità residenzialePratica dei principali sport agonistici, in particolare di gruppo, e di esercizi motori tesi a contribuire a un corretto sviluppo e al benessere personale; gare, competizioni, partite.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Dimostrazione
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Role play

Ambiente di apprendimento: mare isola d'Elba

Risorse necessarie:

Barche e attrezzatura per la navigazione

❖ **STAFOLISS/ STAGE FORMATIVO DEI LICEI SCIENTIFICI SPORTIVI**

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare a imparare 2) Imparare a progettare 3) Imparare a comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule: Ambiente esterno**Approfondimento**

Periodo previsto: 5 gg a Maggio 2022

Le attività che si intendono svolgere sono:

Tutti i partecipanti dovranno fare le seguenti attività: - 3 lezioni pratiche di vela di cui 1 lezione da 2h00, 1 lezione da 1h30 minuti e 1 lezione da 1h00 + REGATA FINALE- 2 lezioni teoriche di vela - 3 lezioni di orienteering di cui 1 lezione da 2h00, 1 lezione da 1h30 minuto e

1 lezione da 1h00 + GARA FINALE.

TORNEI SPORTIVI:

Le seguenti attività verranno organizzate sotto forma di tornei sportivi, con gare che alla fine genereranno un punteggio; i gruppi verranno divisi in 2 gironi con gare finali. Tutti i tornei partiranno in contemporanea ed il primo giorno verrà fatto un briefing iniziale con

spiegazione delle regole fondamentali; ogni torneo quotidiano prevederà 2 partite/manches/sessioni per ogni sport con una squadra diversa messa in campo dal

professore referente che dovrà presentare:- 22 giocatori per il calcio - 12 giocatori per il beach volley- 4 giocatori per il tennis- 8 giocatori per il nuoto/pallanuoto- 10 giocatori per il basket- 4 giocatori per il tiro con l'arcoTotale 60 studenti che ogni giorno possono interscambiarsi negli sport oppure continuare a fare quelli in cui sono specializzati; in questo modo si verrebbe a creare una sorta di vera e propria "Olimpiade" ma studiata dai

professori e messa in campo da tutti i ragazzi dell'istituto, in modo da creare aggregazione e spirito di gruppo.

Le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dimostrazione
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Problem solving
- 5) Role play
- 6) Brain storming

❖ **ATTIVITA' SPORTIVA SULLA NEVE**

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1)Acquisire ed interpretare l'informazione 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile
Obiettivi specifici che si intendono realizzare: 1) Acquisire o perfezionare la tecnica dello sci

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere sono:

Il periodo previsto: dal 13Febbraio al 17 Marzo 2022. Sono previste da 3 a 5 ore per incontro per un numero totale di 12-16 ore.

Le attività che si intendono svolgere sono relative all'apprendimento della tecnica sciistica di base per principianti e tecnica avanzata per livelli più esperti

Le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Dimostrazione
- 2) Lezione frontale

❖ **PIANOSA IN MOUNTAIN BIKE**

AREA DELLO SPORT Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Collaborare e partecipare 3) Progettare 4) Comunicare Obiettivi specifici che si intendono realizzare: La migliore scuola in cui un giovane possa apprendere che il mondo non è privo di senso è la diretta frequentazione della natura" (K.L.)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Le attività che si intendono svolgere sono:

Uscite giornaliere in orario curricolare

ESCURSIONE IN MOUNTAIN BIKE CON GUIDA SULL'ISOLA DI PIANOSA

le connesse strategie didattiche sono:

- 1) Dimostrazione
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Problem solving
- 4) Role play

5) Brain storming

❖ **POTENZIAMENTO DI CHIMICA PER LE FACOLTA' SCIENTIFICHE**

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Saper svolgere vari esercizi di chimica inorganica ed organica. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Risolvere problemi 3) Progettare 4) Acquisire ed interpretare l'informazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica
Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Gennaio 2022 a Maggio 2022

Gli incontri si svolgeranno con cadenza settimanale, per un totale di 32/36 incontri, per 1 ora ad incontro, per un totale di 32/36 ore. in orario extracurricolare.

Attività proposta:

Recupero dei concetti della chimica e applicazione dei concetti nella risoluzione degli esercizi e dei questionari di chimica generale inorganica ed organica.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Problem solving
- 4) Apprendimento cooperativo

Ambiente di apprendimento:

Classe/ Laboratorio

❖ OLIMPIADI DI FILOSOFIA

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Approfondire contenuti filosofici. 2) Adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento e nell'apprendimento della filosofia 3) Diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini. 4) Raccordare scuola, Università, Enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a comunicare 3) Risolvere problemi 4) Progettare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Individuare collegamenti e relazioni 7) Acquisire ed interpretare l'informazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Febbraio ad Aprile 2022

Gli incontri si svolgeranno con cadenza mensile, per un totale di 2 o 3 incontri, per 4 ore ad incontro, per un totale di 8 o 12 ore. in orario extracurricolare.

Preparazione allo svolgimento del saggio filosofico tramite lettura ed analisi di brani filosofici, esercitazioni scritte.

produzione di un saggio filosofico, sia nella fase d'istituto che in quella regionale ed eventualmente in quella nazionale.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Problem solving
- 4) Apprendimento cooperativo

Ambiente di apprendimento:

Classe/ Laboratorio

❖ **VIRTUAL EXCHANGE WITH FRANKLIN SCHOOL OF PHILADELPHIA**

AREA DELL'ECCELLENZA Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: 1) Approfondire la conoscenza della Lingua inglese 2) Favorire l'inserimento universitario degli studenti 3) Riflettere sulla lingua 4) Riflettere sulle differenze socio culturali e linguistiche Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni ed esperto madrelingua esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo di svolgimento:

Da Ottobre 2021 a maggio 2022. Gli incontri saranno 1/2 a settimana, 1 ora ad incontro per un totale di 30/40 ore curricolari, più in orario extracurricolare..

Attività che si intendono svolgere:

Dopo un primo incontro informativo generale sulla piattaforma Zoom fra alunni e professori stranieri e italiani, dopo la distribuzione del materiale illustrativo sul progetto, agli alunni verranno dati dei "task" e delle attività da svolgere in coppie (un alunno/a italiano/a e uno/a americano/a), in precisi momenti e orari specifici della giornata scelti dagli alunni e insieme lavorano sulle attività assegnate dai prof.

Consegnate le attività ai colleghi, queste vengono valutate.

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale
- 2) Approccio tutoriale
- 3) Discussione, seminario
- 4) Apprendimento cooperativo

Ambiente di apprendimento:

Classe

❖ **TUTELA DEL PATRIMONIO**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla

Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Periodo: Gennaio / maggio 2022

1 incontro con cadenza mensile; n. 2/3 ore per incontro

per 4 classi, in orario curricolare.

Attività che si intendono svolgere:

Sensibilizzazione in classe su tali tematiche da parte dell'insegnante attraverso lezioni mirate e ricerche sul territorio da parte degli allievi, anche divisi in gruppi. Eventuale organizzazione di percorsi in compresenza con gli insegnanti di Storia sugli ultimi conflitti in Medio Oriente.

Strategie didattiche utilizzate:

1) Brain storming

2) Discussione/Seminario

❖ **ATTENTI AL BULLO!- PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si

rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: - Acquisire una maggiore conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo - Acquisire maggiore consapevolezza degli effetti della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo per chi ne è vittima e delle possibili conseguenze personali, sociali e legali per chi ne è autore o complice - Sviluppare maggiori livelli di accettazione di sé e di autostima - Costruzione di un atteggiamento di rispetto e di attenzione all'altro - Promuovere e consolidare processi empatici e di cooperazione tra i singoli e i gruppi - Scoraggiare gli atteggiamenti competitivi e conflittuali - Favorire il processo di inclusione e lo stare bene a scuola
Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Risolvere problemi 4) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto:

- Acquisire una maggiore conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo
- Acquisire maggiore consapevolezza degli effetti della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo per chi ne è vittima e delle possibili conseguenze personali, sociali e legali per chi ne è autore o complice
- Sviluppare maggiori livelli di accettazione di sé e di autostima
- Costruzione di un atteggiamento di rispetto e di attenzione all'altro

- Promuovere e consolidare processi empatici e di cooperazione tra i singoli e i gruppi
- Scoraggiare gli atteggiamenti competitivi e conflittuali
- Favorire il processo di inclusione e lo stare bene a scuola

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: .

- 1) Imparare a imparare
- 2) Agire in modo autonomo e responsabile
- 3) Risolvere problemi
- 4) Acquisire e interpretare l'informazione

❖ **PROGETTO UNICOOP FIRENZE: SOSTENIBILITÀ ECOLOGIA E SVILUPPO**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Imparare a imparare 2) Agire in modo autonomo e responsabile 3) Risolvere problemi 4) Acquisire e interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo previsto: da Gennaio a Marzo 2022. 2/3 incontri di 2 ore ciascuno per un

totale di 6 ore.

Attività che si intendono svolgere:

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in videoconferenza
- 2) Discussione/Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Progetto

❖ PENNY WIRTON

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: - Acquisire una maggiore conoscenza del fenomeno delle migrazioni - Promuovere la cultura dell'inclusione fondata sul riconoscimento delle differenze e sulla coesistenza di più culture - Sviluppare valori universali quali la solidarietà, la libertà, il rispetto dei diritti che caratterizza il nostro essere umani - Favorire l'acquisizione di una forma mentis interculturale - Potenziare la capacità di giudizio critico nell'analisi dei fatti storici e sociali, per ridimensionare il ruolo del pregiudizio e dello stereotipo come modalità di conoscenza - Sviluppare la capacità di confrontarsi rispettando le diversità

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Imparare ad imparare 3) Individuare collegamenti e relazioni 4) Acquisire ed interpretare l'informazione 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo previsto: da Novembre 2021 a Maggio 2022. 3/4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore in orario sia curricolare sia extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

- Attività seminariali con l'associazione AMREF
- Incontro con i volontari de "Lo Sportello dei Diritti" della Corte dei Miracoli di Siena
- Incontro con gli operatori dell'associazione Refugees Welcome
- Lezioni mirate, video, testimonianze
- Ricerche da parte degli allievi, anche divisi in gruppi
- Attività di volontariato nella scuola PW

Strategie didattiche utilizzate:

- 1)Lezione frontale o in videoconferenza
- 2)Discussione/Seminario
- 3)Apprendimento cooperativo
- 4)Progetto

❖ **PROGETTO DELLA RETE ESSERE LE(G)ALI**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi perseguiti dal progetto: - Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità - Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti - Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita

quotidiana - Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche, per una corretta convivenza civile - Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe e alle esigenze degli studenti
 Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Imparare ad imparare 3) Individuare collegamenti e relazioni 4) Acquisire ed interpretare l'informazione 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo previsto: da Dicembre 2021 a Maggio 2022. 1 incontro di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore in orario extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

- Attività proposte dalla Rete di scuole partecipanti al progetto
- Seminari con esponenti della magistratura
- Incontri con personalità della cultura e del giornalismo
- Lezioni mirate, film-documentari, testimonianze
- Ricerche/approfondimenti da parte degli allievi, anche divisi in gruppi
- Realizzazione di articoli da inserire nella rivista della Rete e nel sito della scuola

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in videoconferenza
- 2) Discussione/Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo

4)Progetto

❖ PROGETTO WWF

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici perseguiti dal progetto: Educazione ambientale: comprendere il ruolo degli ecosistemi forestali nel mantenimento degli equilibri del territorio e gli effetti delle diverse modalità di gestione forestale. Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Collaborare e partecipare 2) Individuare collegamenti e relazioni 3) Acquisire ed interpretare l'informazione 4) Agire in modo autonomo e responsabile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo previsto: da Febbraio 2022 a Aprile 2022. 1 incontro più 1 uscita sul territorio da 3 a 8 ore; 2 ore in classe per un totale di massimo 10 ore sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Discussione/Seminario
- 2) Progetto

❖ PROGETTO VITTORIO OCCORSIO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà) Per la descrizione delle attività previste dal progetto e altre informazioni, si rimanda alla Sezione approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali che si intendono sviluppare: . 1) Comunicare 2) Imparare ad imparare 3) Individuare collegamenti e relazioni 4) Acquisire ed interpretare l'informazione 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

Ambiente esterno

Approfondimento

Periodo previsto: da Gennaio 2022 a Giugno 2022. 2 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 120 ore in orario sia curricolare sia extracurricolare.

Attività che si intendono svolgere:

Strategie didattiche utilizzate:

- 1) Lezione frontale o in videoconferenza
- 2) Discussione/Seminario
- 3) Apprendimento cooperativo
- 4) Progetto

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Gli obiettivi definiti nell'a.s. 2019/2020 sono stati 1) il completamento della dotazione delle aule, 2) la riorganizzazione del Laboratorio di informatica e 3) la revisione del cablaggio interno. Nell'a.s. 2020/2021 è stata completata la dotazione di PC fissi/portatili nelle aule e l'installazione dei Touchscreen è avvenuta in 40 su 45 classi. Si auspica che, con la partecipazione ai PON "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", finanziati con risorse PON FESR REACT-EU, sia possibile portare a compimento l'acquisto di attrezzature e il rifacimento del cablaggio della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

GALILEO GALILEI - SIPS03000E

Criteria di valutazione comuni:**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione, nei due quadrimestri, è espressa in modo collegiale, sulla base della proposta di voto dei singoli Docenti, tenendo conto in particolare:

- Della partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo.
- Del livello delle conoscenze acquisite e delle abilità, atteggiamenti e competenze sviluppate.
- Della crescita effettuata rispetto al livello di partenza.
- Dell'impegno e del rispetto delle scadenze assegnate dai Docenti per le attività

didattiche.

- Per le classi prime, delle potenzialità dell'alunno proiettate nell'arco del primo biennio.
- Del comportamento tenuto nell'arco dell'anno scolastico.

In attuazione dell'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007, negli scrutini finali "Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce all'insieme dei comportamenti tenuti dall'allievo/a nel periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività di carattere formativo esterne (lezioni itineranti, viaggi d'istruzione, ecc.). Considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, esso dovrà scaturire da un giudizio complessivo sugli atteggiamenti della studentessa e dello studente, dando rilievo e considerazione anche agli eventuali progressi e ai miglioramenti realizzati. Come previsto all'art. 2 del D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, "la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi" e "la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". Inoltre, come previsto all'art. 4 comma 2 del DPR 122/2009, la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Si enunciano di seguito gli indicatori relativi all'attribuzione di tale valutazione:

- 1. **LEGALITÀ:** Si intende il rispetto delle norme civili generali, dell'ambiente, delle strutture e delle persone, nonché del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto, delle Norme di comportamento.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE:** Si valutano gli

atteggiamenti più o meno attivi e propositivi, la collaborazione con docenti e compagni, la partecipazione al dialogo educativo, alla vita di classe e d'Istituto.

- 3. CONSEGNE E SCADENZE: Valuta la puntualità e la precisione nell'assolvimento dei compiti, l'attenzione e la cura del materiale scolastico individuale, il rispetto delle scadenze e delle consegne, la presenza in occasione di verifiche.
- 4. FREQUENZA E PUNTUALITÀ: Si considerano il numero di assenze e/o ritardi e uscite anticipate nonché la puntualità nel rispettare gli orari delle lezioni e del rientro in aula.

Si enuncia di seguito la relazione fra gli indicatori, i descrittori e la valutazione numerica del comportamento. Per l'attribuzione della valutazione non è necessario che siano presenti tutti gli indicatori; la presenza di 2 dei 4 indicatori previsti determina l'attribuzione del voto corrispondente.

Valutazione 10

- 1. LEGALITÀ. Comportamento estremamente corretto e responsabile nei confronti dei docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Nessuna sanzione disciplinare a carico.
- 2. PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE. Eccellente collaborazione, attiva e propositiva con i compagni e con i Docenti; partecipazione costruttiva alla vita della scuola; l'impegno è costante e motivato. Impegno costruttivo e propositivo nelle attività extracurricolari.
- 3. CONSEGNE E SCADENZE. Assolve sempre le consegne in modo puntuale e costante.
- 4. FREQUENZA E PUNTUALITÀ. Regolare, con assidua presenza alle lezioni e rispetto degli orari.

Valutazione 9

- 1. LEGALITÀ. Comportamento corretto e responsabile nei confronti dei Docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Nessuna sanzione disciplinare a carico.
- 2. PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE. Ottima collaborazione, attiva e propositiva con i compagni e i Docenti; Partecipazione attiva alla vita della scuola; l'impegno è costante e motivato. Impegno costruttivo nelle attività extracurricolari.
- 3. CONSEGNE E SCADENZE. Assolve sempre alle consegne, in modo puntuale e

costante.

- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** Regolare, con assiduità nelle lezioni e rispetto degli orari.

Valutazione 8

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento corretto nei confronti dei Docenti, dei compagni, del Personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver ricevuto richiami verbali (da annotarsi da parte dei Docenti sul proprio registro personale) o una isolata nota disciplinare, cui ha fatto seguito un chiaro miglioramento del comportamento.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** Partecipazione buona e atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni e dei Docenti; impegno adeguato e abbastanza motivato.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Nel complesso rispetta le consegne.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** Frequenza regolare alle lezioni anche se a volte non rispetta gli orari e/o può essere responsabile di qualche assenza e/o ritardo; complessivamente rispetta gli orari.

Valutazione 7

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver ricevuto da una/due ammonizioni disciplinari scritte e/o diversi richiami verbali. Una sola sospensione fino a due giorni, purché sia seguita da dimostrazione di recupero comportamentale, può ancora permettere l'accesso al voto 7.
- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** La studentessa/lo studente viene spesso richiamato a un atteggiamento più consono. Partecipazione e collaborazione non sempre attive e interessate; impegno non sempre adeguato e motivato.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Non sempre assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** La frequenza è connotata da assenze e/o ritardi, in alcuni casi anche per sottrarsi agli impegni scolastici; il rispetto degli orari non è sempre puntuale.

Valutazione 6

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento scorretto e non rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. Può aver

ricevuto tre o più ammonizioni scritte o una sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni. Singolo "episodio" di bullismo e/o cyberbullismo che ha comportato un pericolo o/e offeso la dignità delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto e/o il ruolo professionale del personale scolastico; la valutazione sufficiente è espressa solo nel caso in cui, successivamente alla irrogazione della sanzione di natura educativa e riparatoria, la studentessa/lo studente abbia preso consapevolezza della gravità del proprio operato e dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** La studentessa/lo studente viene spesso richiamato a un atteggiamento più consono e/o ripreso per la negligenza con cui tratta materiali e strutture. Assiduo disturbo durante le lezioni. Partecipazione e collaborazione molto scarse o assenti; impegno non adeguato. Può esercitare un ruolo negativo nel gruppo classe.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Assolve in modo discontinuo e/o saltuario alle consegne.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** La frequenza è discontinua con numerose assenze e/o ritardi, anche per sottrarsi agli impegni scolastici; scarso rispetto degli orari.

Con riferimento all'art. 7 comma 2 del D.P.R. n. 122/2009, "la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni" (sospensione dalle attività didattiche superiore a 15 giorni) e, se riportata dalla studentessa/dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Valutazione 5

- 1. **LEGALITÀ.** Comportamento decisamente scorretto e improntato al mancato rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e dei Regolamenti. "Episodi" gravi, singoli o ripetuti, di bullismo e/o cyberbullismo che hanno comportato un pericolo o/e offeso la dignità delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto e/o il ruolo professionale del personale scolastico; la valutazione insufficiente è espressa nel caso in cui, successivamente alla irrogazione della sanzione di natura educativa e riparatoria, la studentessa/lo

studente non abbia preso consapevolezza della gravità del proprio operato e/o non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

- 2. **PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E COLLABORAZIONE.** La studentessa/lo studente viene sistematicamente ripreso per l'arroganza o la scorrettezza con cui si rivolge alle persone e per la negligenza con cui tratta materiali e strutture. Assiduo disturbo durante le lezioni. Esercita un ruolo negativo nel gruppo classe. Partecipazione e collaborazione assenti; impegno per nulla adeguato.
- 3. **CONSEGNE E SCADENZE.** Non assolve alle consegne, che rispetta solo saltuariamente.
- 4. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ.** La frequenza è discontinua con numerose assenze e/o ritardi; si rende responsabile di continue assenze per sottrarsi agli impegni scolastici, mancato rispetto degli orari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I. AMMISSIONE AL SUCCESSIVO ANNO DI CORSO

Sono ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline e nella valutazione del comportamento.

Possono essere ammessi gli allievi che, avendo riportato massimo una insufficienza non grave (voto = 5/10), il Consiglio di Classe reputa in grado di raggiungere autonomamente, attraverso lo studio individuale, gli obiettivi minimi della disciplina.

II. CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva, il Collegio dei Docenti definisce i seguenti criteri di massima che il Consiglio di Classe, comunque sovrano, applica con attento riferimento alle problematiche specifiche dei singoli allievi:

- valutazione del comportamento superiore a sei decimi;
- insufficienze gravi (valutazione uguale/inferiore al 4) in non più di 2 discipline;
- insufficienze in non più di 3 discipline, delle quali solo 1 o 2 gravi;
- in condizioni del tutto particolari, adeguatamente verificate ed attestate (quali ricoveri ospedalieri di lunga durata, ripetute degenze anche brevi, trasferimento del nucleo familiare) che comportino la mancanza di giudizio in non più di due discipline, è consentito il rinvio del giudizio finale al mese di settembre, dopo che l'allievo avrà affrontato un esame su dette discipline.

La scuola comunicherà alle famiglie, dopo la ratifica degli scrutini finali nel Collegio dei Docenti, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai Docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali la studentessa e lo studente non hanno raggiunto la sufficienza. Successivamente saranno comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Qualora i genitori/tutori non ritenessero di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per l'allievo/a di sottoporsi alle verifiche di sospensione del giudizio previste dalla legge.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**III. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO**

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. 62/2017, è ammessa/o a sostenere l'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Qualora la valutazione fosse inferiore a sei decimi in più di una disciplina, il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri di ammissione:

- a) valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi;
- b) progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza;
- c) evoluzione personale e culturale della studentessa e dello studente nell'arco del quinquennio.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**IV. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO RELATIVO ALLA FASCIA DI PERTINENZA**

1. Si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico (Allegato A del D.Lgs. 62/2017) se il voto decimale della media dei voti sia uguale o superiore allo 0,50.
2. Qualora il valore decimale sia inferiore allo 0,50, per l'attribuzione del credito scolastico debbono realizzarsi almeno 2 delle seguenti condizioni:

- a) assiduità nella frequenza scolastica;
- b) interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo;
- c) interesse, impegno e partecipazione attiva all'Insegnamento della Religione Cattolica o delle materie alternative;
- d) presenza di documentazione ritenuta idonea e valutata positivamente dal Consiglio di Classe*;
- e) avere preso parte in modo fattivo ai progetti promossi dalla scuola inseriti nel PTOF.

3. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale del II quadrimestre nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

4. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio per la sospensione di giudizio (cd. scrutinio differito) nelle classi intermedie (III e IV anno) nei casi in cui la studentessa e lo studente, pur ammessa/o alla classe successiva, abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

5. Indipendentemente dalla media, non si attribuisce la fascia alta della banda di oscillazione dell'allegato ministeriale di assegnazione del credito scolastico nella classe terminale (V anno) in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato nel caso in cui la studentessa e lo studente sia ammessa/o: a) con una insufficienza nella scheda di valutazione di ammissione all'Esame di Stato e/o b) abbia raggiunto sei decimi in almeno una disciplina con l'"aiuto" del Consiglio di Classe.

*Documentazione di cui al punto IV.2.d

- 1. Non saranno prese in considerazione certificazioni rilasciate da singoli privati.
- 2. Per le attività musicali saranno accettate solo certificazioni rilasciate dal Conservatorio.
- 3. Per il volontariato si farà riferimento solo ad associazioni laiche e/o religiose riconosciute a livello nazionale e internazionale (Croce Rossa, Amnesty International, Caritas, Emergency, AGESCI, ecc.).
- 4. Per le attività sportive si accoglieranno solo le certificazioni di associazioni, riconosciute dal CONI, che attestino l'impegno agonistico di allievi che si siano

distinti a livello provinciale, nazionale o internazionale.

5. Per le lingue saranno considerati validi solo gli attestati di istituzioni riconosciute: British Council, Chateaubriand, Goethe Institute, Cervantes ecc.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In riferimento alla Delibera del Collegio dei Docenti n. 103 del 1 settembre 2021, vista la valenza interdisciplinare dell'insegnamento di Educazione Civica e della sua attuazione tramite unità didattiche differenziate per periodo didattico, al fine di consentire alla valutazione finale di valorizzare anche le competenze conseguite nel primo quadrimestre, la proposta di voto negli scrutini finali viene effettuata dal Docente di Storia in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico. La rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è presente sul sito istituzionale (Allegato 12) all'indirizzo <https://galilei.edu.it/ptof/>

Criteri di deroga al limite minimo di frequenza:

Ai sensi dell'art. 14, comma 7, del D.P.R. 122/2009, si stabiliscono i seguenti criteri di deroga al limite minimo di frequenza di tre quarti dell'orario annuale personalizzato per l'ammissione alla classe successiva.

1. Gravi motivi di salute certificati.
2. Terapie e/o cure programmate certificate.
3. Donazioni di sangue.
4. Partecipazione ad attività sportive e/o agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (l'attività agonistica viene riconosciuta, previa domanda dello studente con allegata certificazione della società sportiva, dal Dirigente Scolastico con la consulenza dei Docenti di Scienze Motorie e Sportive).
5. Adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino il venerdì o il sabato come giorno di riposo.
6. Partecipazione a progetti contenuti nel PTOF e/o riconosciuti dalla scuola.
7. Orientamento universitario con verifica della presenza.
8. Motivi strettamente personali riconosciuti dal Consiglio di Classe condivisi e/o autorizzati dal Dirigente Scolastico e verificabili.
9. Partecipazione, attestata dalla giustificazione dei Genitori/Tutori a manifestazioni riguardanti tematiche ambientali di rilevanza nazionale.

Criteri per la formazione delle classi prime:

1. Equilibrata distribuzione dei maschi e delle femmine.
2. Equilibrato inserimento delle studentesse e degli studenti con BES.
3. Composizione equilibrata delle classi in relazione alla valutazione conseguita

negli esami di Stato della Scuola Secondaria di I grado.

4. Possibilità delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei criteri sopra elencati, di esprimere una preferenza rispetto alla presenza di una/un allievo nella stessa classe.

CAMBIAMENTO DI SEZIONE RICHIESTO DAI GENITORI/TUTORI

1. La richiesta di mutamento di sezione all'interno dello stesso indirizzo dovrà essere sempre adeguatamente motivata.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi:

1. Progettualità ed esigenze didattiche specifiche.
2. Continuità didattica del Docente nella classe.
3. Posizione nella graduatoria interna d'Istituto.
4. Composizione equilibrata del Consiglio di Classe con la presenza in ogni corso, anche in quelli non completi, di Docenti di ruolo che possano garantire la stabilità e la continuità dell'azione didattica ed educativa.
5. Assegnazione del minor numero di classi.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE
DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Questo documento si pone l'obiettivo di indicare le linee guida operative essenziali riguardanti l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), le indicazioni sulle diverse fasi del loro ingresso, accoglienza e percorso didattico e le figure coinvolte nel processo di inclusione. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro ed è pertanto soggetto a integrazioni e rivisitazioni.

LA DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA ITALIANA NELLA LEGISLAZIONE

La Costituzione della Repubblica Italiana all'art. 3 recita: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". All'art. 34 recita: "La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore [...] è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso".

QUADRO CRONOLOGICO DELLA NORMATIVA ITALIANA PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ

- Legge 118/71 «Conversione in legge del D.L. 30 gennaio 1971, n. 5 e nuove norme in favore dei mutilati ed invalidi civili». Essa introduce per la prima volta il principio secondo il quale per alcune tipologie di alunni in situazione di disabilità «l'istruzione dell'obbligo deve avvenire nelle classi normali della scuola pubblica».
- Circolare Ministeriale 227/75 con in allegato la relazione conclusiva della

Commissione presieduta dalla Sen. Franca Falcucci. Le indicazioni contenute nella relazione Falcucci hanno dato origine alle scelte normative che hanno consentito la diffusione dell'integrazione scolastica nel nostro paese. Essa afferma che «il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni».

- Legge 517/77 «Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico». Prevede l'abolizione delle classi differenziali per gli alunni svantaggiati. Consente a tutti gli alunni in situazione di disabilità di accedere alle scuole elementari e alle scuole medie inferiori. Inoltre prevede gli strumenti necessari per adempiere a tale obbligo: insegnanti di sostegno specializzati, numeri di alunni per classe non superiore a venti, interventi specialistici dello Stato e degli Enti Locali.

- Sentenza della Corte Costituzionale n. 215/87; Circolare Ministeriale 262/88 «Attuazione della sentenza della Corte Costituzionale n. 215/87 – Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di II grado degli alunni in situazione di handicap». È una sentenza fondamentale, per l'integrazione scolastica nella scuola secondaria superiore, in quanto assicura la frequenza in questo ordine di scuola agli alunni in situazione di disabilità, indipendentemente dalla gravità della situazione, perché tale frequenza è «un essenziale fattore di recupero e di superamento dell'emarginazione».

- Legge 104/92 «Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate». La legge 104/92 affronta in maniera organica tutte le problematiche della disabilità. Essa sancisce il diritto all'istruzione e all'educazione nelle sezioni e classi comuni per tutte le persone in situazione di svantaggio precisando che «l'esercizio di tale diritto non può essere impedito da difficoltà di

apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità». In particolare per quanto concerne il diritto all'istruzione e all'educazione si vedano gli articoli 12 -17 che rappresentano ancora oggi un punto di riferimento fondamentale per il raggiungimento della qualità dell'integrazione scolastica.

- Decreto Ministeriale 256/92 «Criteri per la stipula degli Accordi di programma fra amministrazione scolastica, enti locali e unità sanitarie locali, concernenti l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap». L'accordo di programma rappresenta un importante strumento per il coordinamento e la programmazione degli interventi e delle prestazioni da parte delle diverse amministrazioni presenti sul territorio provinciale. Nella stipula degli accordi di programma è fondamentale il lavoro di collaborazione e di condivisione degli interventi che le associazioni dei genitori possono intraprendere.

- Decreto Presidente della Repubblica 24/02/94 «Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap». Definisce le competenze del personale delle Aziende Sanitarie Locali in merito all'individuazione dell'alunno in situazione di disabilità ai fini della predisposizione della sua diagnosi funzionale, del suo profilo dinamico funzionale e del Piano Educativo Individualizzato.

- Circolare Ministeriale 123/94 «Gruppo di lavoro Interistituzionale Provinciale - GLIP ex art. 15 della legge 104/92». La circolare definisce ed aggiorna le indicazioni per l'individuazione dei componenti il GLIP, le attività e i compiti previsti per questo organismo.

- Decreto Ministeriale 122/94 «Gruppo di lavoro interistituzionale provinciale - GLIP ex art. 15 della legge 104/92». Tale decreto fornisce ulteriori indicazioni per assicurare una maggiore efficacia dei GLIP, dei gruppi H operanti presso i CSA (ex Provveditorati agli Studi) e dei gruppi di studio e di lavoro a livello di circolo di istituto.

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità».

LEGISLAZIONE RIGUARDANTE I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Legge n 170 dell'8 ottobre 2010: essa riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA". Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR e attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico.

- Decreto Miur n 5669 del 12 luglio 2011: trasmissione linee guida DSA

- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, «Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica».

- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 con la quale il Miur ha fornito indicazioni operative per la realizzazione di quanto previsto dalla D.M. del 27.12.12 e successiva nota n 2563 del 22 novembre 2013.

- Nota MIUR in materia di Esami di stato per gli studenti che presentano DSA e BES. L'ultima nota del MIUR è relativa agli Esami di stato 2014/2015 - "Modalità organizzative e svolgimento. Studenti con DSA o con BES Pubblicata l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 29 maggio 2015 avente per oggetto «Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2014/2015».

LEGISLAZIONE NAZIONALE PER L'INSERIMENTO E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NELLE SCUOLE ITALIANE

La normativa vigente in materia di obbligo scolastico (art. 68 della legge 17 maggio 1999, n. 144 e dall'art. 2 della legge n. 53/2003 e art. 1 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005 Testo Unico sull'Immigrazione, n. 76) detta norme in merito al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione per tutti i minori presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla loro condizione di straniero e dalla regolarità della loro posizione (art. 38 del D. L. vo 25 luglio 1998, n. 286; art. 45 del D.P.R. n. 394/99).

- Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- D.P.R. 275/1999 «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche».
- D.P.R. 31/08/1999 n 394 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286.
- C.M. 24 01/03/2006 «Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri» (MIUR).
- C.M. 2 08/01/2010: «indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana».
- Decreto Ministeriale 12/07/2011 e allegate Linee Guida.
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012.
- Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013.

- Febbraio 2014 «Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri» (MIUR).
- Novembre 2014 «Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati».
- La legge n. 32 del 26 luglio 2002, modificata con la legge n. 5 del 3 gennaio 2005, disciplina gli interventi che la Regione promuove per lo sviluppo dell'educazione, dell'istruzione, dell'orientamento, della formazione professionale e dell'occupazione, al fine di costruire un sistema regionale integrato che garantisca, in coerenza con le strategie dell'Unione Europea per lo sviluppo delle risorse umane, la piena realizzazione della libertà individuale e dell'integrazione sociale, nonché il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita quale fondamento necessario per il diritto allo studio e il diritto al lavoro.

LEGISLAZIONE REGIONALE TOSCANA PER L'INSERIMENTO E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NELLE SCUOLE ITALIANE

- Ø La legge n. 32 del 26 luglio 2002, modificata con la legge n. 5 del 3 gennaio 2005, disciplina gli interventi che la Regione promuove per lo sviluppo dell'educazione, dell'istruzione, dell'orientamento, della formazione professionale e dell'occupazione, al fine di costruire un sistema regionale integrato che garantisca, in coerenza con le strategie dell'Unione Europea per lo sviluppo delle risorse umane, la piena realizzazione della libertà individuale e dell'integrazione sociale, nonché il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita quale fondamento necessario per il diritto allo studio e il diritto al lavoro.
- Ø La legge regionale del giugno 2009 "Norme per l'accoglienza, l'integrazione partecipe e la tutela dei cittadini stranieri nella Regione Toscana" stabilisce in particolare all'art. 41 che la Regione stessa promuova intese con l'ufficio scolastico regionale e con gli enti locali per perseguire obiettivi di massimo rilievo.

CHI SONO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con BES possono essere:

- Allievi con certificazione di disabilità, questa fa riferimento alla Legge 104/92 (art. 3).
- Allievi con diagnosi di disturbi evolutivi: DSA, ADHD, Disturbi del Linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria.
- Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale: "Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche"

FINALITÀ

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES;
- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento degli alunni con BES, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti con BES;
- assicurare la formazione e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con BES;
- adottare forme di verifica e valutazione adeguate alla necessità degli alunni con BES;
- sensibilizzare e preparare gli insegnanti e i genitori alle problematiche relative legate ai BES;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi

durante tutto l'arco dell'istruzione scolastica.

AREA AMMINISTRATIVO-BUROCRATICA

Figure coinvolte: dirigente scolastico, segreteria didattica, funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, famiglia dell'alunno.

- All'atto dell'iscrizione online (entro le scadenze stabilite dal MI) la famiglia segnala alla scuola la presenza di un alunno con DSA o tutelato dalla legge 104 e, all'atto dell'iscrizione, presenta alla segreteria didattica la certificazione attestante la diagnosi di DSA o altro tipo di certificazione.

- La famiglia prende visione del presente Protocollo d'Accoglienza che contiene le prime informazioni essenziali.

- La segreteria didattica, dopo aver verificato la presenza di eventuali altre segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o di pari grado (in caso di trasferimenti) comunica alla funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione (da ora denominata F.S. Inclusione) la presenza della documentazione e quest'ultima si accerta che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP (tipologia del disturbo/i, livelli di gravità, indicazioni dello specialista sulle ricadute che compromettono l'apprendimento e il rendimento scolastico dello studente, eventuali osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza).

- Una volta attribuita la classe a ciascuno studente, la F.S. all'inclusione informa il coordinatore di classe, che a sua volta informa tutto il Consiglio, sulla presenza di un alunno con BES e sui tratti essenziali della certificazione.

- Nel mese che precede il primo consiglio di classe (da ora denominato C.d.C) i docenti devono prendere tempestivamente visione della certificazione al fine di elaborare una adeguata programmazione didattica.
- Per gli alunni in corso di certificazione, dati i tempi lunghi necessari per il completamento dell'iter certificativo, è previsto in via transitoria l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. È necessaria a tal fine una dichiarazione della famiglia che autocertifichi la data dell'appuntamento diagnostico; le certificazioni prodotte da specialisti privati sono valide in via transitoria in attesa della certificazione del sistema sanitario nazionale o di altro ente maccreditato.
- La famiglia dello studente ha come referente il Coordinatore di classe che, all'inizio dell'anno scolastico, contatta i genitori e l'alunno (qualora fosse maggiorenne) per descrivere ciò che la scuola mette in atto per gli studenti con bisogni educativi speciali, per acquisire ulteriori informazioni sulla storia personale e scolastica degli stessi, per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa in vigore, la procedura di compilazione del PDP, nonché le modalità didattiche adottate. Tutto il materiale raccolto sarà inserito nel fascicolo dello studente;
- Il Coordinatore di classe ha il compito di tenere i contatti con la F.S. dell'area dell'Inclusione e di fornire informazioni sullo studente ai colleghi del C.d.C. al fine della predisposizione del PdP (piano didattico personalizzato) o del PEI (piano educativo individualizzato); il coordinatore deve inoltre prevedere monitoraggi intermedi e finali di tali piani di lavoro.
- La funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione traccia una relazione al fine di evidenziare sia i punti forti sia le criticità emerse durante l'attuazione dei percorsi individualizzati. Tale relazione deve essere presentata al collegio dei docenti che conclude le attività didattiche.

- Sulla base della relazione finale, la F.S. predispone il Piano Annuale delle Attività per l'anno scolastico successivo e fa presente al dirigente le eventuali richieste del corpo docente per migliorare l'offerta formativa legata all'area dell'inclusione scolastica (ad esempio corsi di formazione, potenziatori specializzati etc. etc.).

AREA DIDATTICA

Figure coinvolte: F.S. preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, personale ATA (predisposizione di ambienti didattici, assistenza al docente in caso di alunni disabili etc.), famiglia dell'alunno.

Studenti con certificazione di disabilità:

- il C.d.C. procede alla stesura del PEI (piano educativo individualizzato) che è dovuto per legge.

Studenti con diagnosi di disturbi evolutivi:

- Se gli studenti hanno diagnosi di DSA il C.d.C. deve fare riferimento alla legge 170/10 e D.M. 5669 12/07/2012 ed elaborare un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che è dovuto per legge.

- Se gli studenti hanno diagnosi di ADHD, DISTURBO DEL LINGUAGGIO, DISTURBO DELLA COORDINAZIONE MOTORIA allora il consiglio di classe è in grado di decidere in maniera autonoma SE utilizzare, o meno, lo strumento del PDP. Qualora il consiglio di classe decida di non progettare un PDP deve esplicitare le motivazioni della sua scelta nel verbale del primo C. d. C. «La scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza [...] il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano didattico personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione» (Piano Didattico personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n.

2363).

Alunni con svantaggio socio-economico, sociale e linguistico:

«tali alunni dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (come ad esempio una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche» (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, CM MIUR n. 8-561 del 6/3/2013). Anche in questo caso il C. di C. è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano didattico personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione» (Piano Didattico personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n. 2363).

- I PDP vanno redatti non oltre il primo trimestre scolastico (DM 5669, par. 3.1); i PEI vanno redatti entro la fine del mese di ottobre (si può prorogare il termine della presentazione del PEI al 30 novembre se il C. D. C ha delle valide motivazioni che vanno comunque verbalizzate).

- Per la progettazione ed il monitoraggio dei PEI va convocato il GLO (gruppo operativo inclusione) composto dal consiglio di classe, dal dirigente o da un suo delegato (f.s. all'inclusione o referente dell'area inclusione o membro del GLI), dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con lo studente o con la studentessa con disabilità; supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare della ASL; dai genitori/tutori del ragazzo/della ragazza e da tutti gli specialisti che vorranno indicare i genitori/tutori.

- Il GLO si riunisce almeno tre volte durante l'anno scolastico (all'inizio, per il monitoraggio intermedio del PEI, a fine anno scolastico).

PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DI DSA

Nel caso in cui un docente o più docenti abbia/abbiano il sospetto che un allievo possa avere un disturbo riconducibile a un DSA deve/devono segnalare il caso al coordinatore di classe, quindi alla funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione. Questi ultimi convocheranno i genitori dello studente ed in base a quanto emerge dal colloquio potranno suggerire un accertamento diagnostico. Dati i tempi richiesti dagli Enti competenti per adempiere alle procedure di accertamento, la famiglia può consegnare alla scuola anche gli esiti di test diagnostici effettuati presso strutture private in attesa dell'appuntamento prenotato presso l'ASL. A partire dalla consegna della diagnosi i docenti possono adottare le misure dispensative e gli strumenti compensativi che giudicano adeguati. Ne consegue che, se il sospetto matura nel corso dell'anno scolastico e/o in anni successivi al primo anno di corso, la compilazione del piano personalizzato non segue le scadenze previste per i BES già certificati all'ingresso dello studente nel nostro liceo. Solo ed esclusivamente in questo caso il termine del primo trimestre non sarà vincolante.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti
Funzione strumentale preposta all'Area
dell'Inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per la progettazione ed il monitoraggio dei PEI va convocato il GLO (gruppo operativo inclusione) composto dal consiglio di classe, dal dirigente o da un suo delegato (f.s. all'inclusione o referente dell'area inclusione o membro del GLI), dalle figure

professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con lo studente o con la studentessa con disabilità; supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare della ASL; dai genitori/tutori del ragazzo/della ragazza e da tutti gli specialisti che vorranno indicare i genitori/tutori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Figure coinvolte: Dirigente Scolastico, Funzione strumentale preposta all'area dell'inclusione, coordinatore di classe, consiglio di classe, personale ATA (predisposizione di ambienti didattici, assistenza al docente in caso di alunni disabili etc.), famiglia dell'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

In relazione al coinvolgimento della famiglia, si rimanda a quanto specificato nel Protocollo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Ad oggi nell'organico non sono presenti Docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Docente Funzione strumentale per l'Area dell'Inclusione
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Docenti specializzate nell'insegnamento di Italiano come L2
Personale ATA	Personale ATA dell'Ufficio Alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione (proposta educativa e didattica) sia come controllo del processo di insegnamento/apprendimento che come verifica dell'efficacia e dell'efficienza del servizio offerto. Per le alunne e gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto all'inizio dell'anno scolastico; la valutazione prende in considerazione la situazione di partenza degli allievi ed i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Linee guida nazionali. Il livello di apprendimento degli alunni viene valutato prestando attenzione ai contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti riferiti ed ascrivibili alle abilità deficitarie e curando principalmente il processo di apprendimento rispetto al prodotto elaborato. Le Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014, indicano come la valutazione degli alunni stranieri, in particolare di quelli neo arrivati nel nostro paese, vada intesa nella sua accezione formativa; pertanto si pone la necessità di tener conto del percorso di apprendimento compiuto da ogni singolo studente, della sua storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilità e competenze essenziali acquisite nel corso dell'anno scolastico. In conclusione, la valutazione degli alunni che hanno l'italiano come lingua seconda (Italiano come L2) implica come parametro costante l'attenzione alla cultura, alla storia e alle competenze linguistiche acquisite da ciascun alunno, ai progressi fatti e ai traguardi raggiunti, senza tralasciare la complessità e difficoltà costituita dall'esperienza di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo. Per i criteri ed i parametri di valutazione si rinvia inoltre al PDP di ogni singolo alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

In assenza di persone diversamente abili tra gli studenti frequentanti l'Istituto, sia per quanto riguarda le attività di Orientamento in uscita in accordo con Università di Siena e con altri Enti sia per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, gli studenti con Piani Didattici Personalizzati prendono parte alle attività programmate e realizzate per tutti gli studenti del Liceo "Galileo Galilei" delle classi del secondo biennio e del quinto anno.

❖ APPROFONDIMENTO

PROVE INVALSI

Alunni con disabilità

Per alunni con disabilità certificata possono essere previste misure compensative e/o dispensative. L'attribuzione di misure compensative e/o dispensative è competenza e responsabilità del dirigente scolastico che provvede alla loro indicazione nell'elenco studenti elettronico in stretta e formale coerenza con quanto previsto nel PEI. Sempre in coerenza e continuità di quanto previsto nel PEI, lo studente disabile che svolge la prova INVALSI può usufruire di una o più delle seguenti misure compensative: sintetizzatore vocale che legge quanto visualizzato sullo schermo; tempo aggiuntivo (15 minuti per italiano e 15 minuti per matematica); se previsto dal PEI l'uso del dizionario e della calcolatrice personali; la scuola può predisporre proprie prove per gli allievi disabili in formato cartaceo o elettronico (su piattaforma della scuola), i cui dati NON devono essere trasmessi a INVALSI.

Alunni con DSA

Per alunni con DSA possono essere previste misure compensative e/o dispensative. L'attribuzione di misure compensative e/o dispensative è competenza e responsabilità del dirigente scolastico che provvede alla loro indicazione nell'elenco studenti elettronico in stretta e formale coerenza con quanto previsto nel PDP. Sempre in coerenza e continuità di quanto previsto nel PDP, lo studente con DSA che svolge la prova INVALSI può usufruire di una o più delle seguenti misure compensative: sintetizzatore vocale che legge quanto visualizzato sullo schermo; tempo aggiuntivo (15 minuti per italiano e 15 minuti per matematica).

Tutti le altre tipologie di allievi con Bisogni educativi speciali (BES) svolgono le prove INVALSI computer based (CBT) standard, SENZA alcuna misura dispensativa/compensativa.

Si rinvia comunque alle note ministeriali che solitamente vengono emanate in occasione delle prove INVALSI.

ESAME DI STATO

Gli alunni per i quali è stato previsto un PDP affrontano le medesime prove di esame

degli altri studenti e conseguono un diploma avente validità legale; per lo svolgimento delle prove d'esame saranno adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei utilizzati in corso d'anno, indicati nel PDP, ed inseriti nel documento del 15 maggio.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, predisposto nell'Anno Scolastico 2020/2021 dal Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" come previsto dal DM 39 del 26/06/2020 e dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione il 7/08/2020 (Allegato A), è pubblicato sul sito istituzionale della scuola al link https://galilei.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/PianoScolasticoDDI20_21.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori del Dirigente scolastico curano i rapporti con le famiglie, con gli studenti, con la Segreteria, i rapporti con altre scuole e istituzioni, i rapporti con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico; il Collaboratore vicario sostituisce il Dirigente Scolastico in caso d'assenza o d'impedimento.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono docenti che svolgono compiti di coordinamento e di supporto dell'attività didattica, in aree indicate dal collegio docenti come strategiche per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.	5
Capodipartimento	Sono attualmente attivi i seguenti dipartimenti: Disegno e storia arte, Filosofia e Storia, Lingue straniere - Inglese, Lettere, Matematica e Fisica, Insegnamento della Religione Cattolica, Scienze, Scienze motorie. Il Capodipartimento presiede le riunioni dipartimentali in assenza o su	8



	<p>delega del Dirigente Scolastico, cura la propria formazione legislativa, pedagogica e didattica per supportare i docenti, cura la programmazione dipartimentale, valorizza le innovazioni didattiche e la progettualità, prende parte alle riunioni interdipartimentali per favorire l'interdisciplinarietà, stimola la comunicazione fra la Dirigenza e il Dipartimento.</p>	
Animatore digitale	<p>È un docente dell'Istituto che promuove la diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti e dalle singole azioni del PNSD. Nello specifico questa figura professionale provvede a attivare laboratori formativi rivolti a tutta la comunità scolastica, favorire la partecipazione attiva degli studenti ai workshop e ad altre attività, al fine di promuovere una cultura digitale condivisa e soluzioni e innovazioni tecnologiche all'interno della scuola. Si coordina infine con gli altri animatori del territorio per creare gruppi di lavoro tematici.</p>	1
Referente Prevenzione e Contrasto al bullismo	<p>È un docente della scuola che ha il compito di coordinare tutte le iniziative messe in atto per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, a partire da progetti trasversali alle discipline del curriculum e in continuità tra i diversi gradi scolastici (in collaborazione con enti locali, organi di polizia, associazioni, altre scuole, ecc.) anche al fine di promuovere l'uso consapevole della rete internet.</p>	1



Referente Insegnamento Educazione Civica	È un docente cui spetta il compito di organizzare, sulla base di un Sillabo che inquadra temi e contenuti, l'insegnamento trasversale di tale disciplina nella scuola, assicurando che tutti gli studenti acquisiscano le competenze di cittadinanza "attiva e responsabile" e "digitale".	1
Responsabile Commissione elettorale	È un docente che, anche grazie al supporto dei membri della Commissione stessa, ha il compito di organizzare e coordinare tutte le operazioni relative alle elezioni degli OO.CC. della scuola, in applicazione del Regolamento elettorale (anche laddove esso contempra la necessità di svolgere tali operazioni in modalità telematica)..	1
Responsabile Internazionale e Intercultura	È un docente che promuove le azioni di informazione volte a far conoscere all'utenza le varie iniziative e opportunità per coloro che intendono svolgere esperienze formative all'estero e cura il coordinamento di tutte le fasi relative a tali esperienze per gli studenti che frequentano la scuola, al fine di assicurare il regolare svolgimento del soggiorno dello studente in altro paese e il pieno riconoscimento del relativo periodo di studi ai fini della sua carriera scolastica. Inoltre, si occupa dell'organizzazione del percorso Cambridge International Examination per i diplomi IGCSE che affianca al piano di studi e al diploma del Liceo Scientifico il curricolo e il relativo diploma internazionale.	1
Responsabile INVALSI	È un docente che, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la Segreteria, ha il compito di coordinare le azioni	1



	<p>organizzative volte ad assicurare il regolare svolgimento delle Prove Nazionali Standardizzate, di seguire le procedure di esecuzione e di correzione delle stesse. Dopo la pubblicazione da parte del MI dei dati inerenti i risultati ottenuti dagli studenti della scuola, ha la possibilità di accesso alla visualizzazione degli stessi.</p>	
Referente Biomedicina e Educazione alla salute	<p>Il Docente referente per la Biomedicina e l' "Educazione alla Salute" promuove incontri tra professionisti medici/psicologi delle strutture istituzionali (A.S.L. - Ministero Finanze - I.S.S), gli operatori interni alla scuola (Presidio Medico e Sportelli Psicologici) e la popolazione scolastica, con interventi mirati per ciascun anno di corso. Tali incontri hanno la finalità di accrescere la consapevolezza del "Sé", del senso del limite e della legalità, nell'ottica di potenziare nelle studentesse e negli studenti la capacità di riconoscere e controllare i comportamenti a rischio (prevenzione AIDS - dipendenza alcol e droghe - educazione alimentare) che incidono sia sulla crescita degli adolescenti sia sulla società nel suo complesso.</p>	1
Referente COVID	<p>Il Referente scolastico per COVID-19 svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di Prevenzione: in particolare deve: - comunicare al DdP se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe; fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; - fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto</p>	7



	l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; - fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi; per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi; - fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti.	
Referente per le Certificazioni	Il Docente Referente si occupa di organizzare le sessioni d'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche PET, FCE, CAE per gli studenti del Liceo ordinamentale, Sportivo e a potenziamento "Internazionale".	3
Referente Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15)	È un Docente che coordina l'orientamento e l'organizzazione del Liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo (LI15), in particolare in relazione all'individuazione degli sport, dei tecnici e delle strutture in cui svolgere le attività delle Discipline Sportive; organizza gli orari di utilizzo delle palestre.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Latino (6 ore). Disposizioni (5 ore). Collaborazione con la Dirigente Scolastica (7 ore).	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento• Disposizioni	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Sostituzioni dei docenti assenti; progettualità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettazione• Sostituzioni	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Matematica e Fisica (7 ore). Sostituzioni docenti assenti (6 ore). Collaborazione con la Dirigente Scolastica (5 ore).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Sostituzioni	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Sostituzioni dei docenti assenti; progettualità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettazione• Sostituzioni	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Potenziamento del primo biennio del Liceo Scientifico Ordinamentale con attività laboratoriali di Scienze (3 ore). Sostituzioni docenti assenti (1 ora). Collaborazione con</p>	1



	<p>la Dirigente Scolastica (14 ore). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione • Sostituzioni 	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Potenziamento del quinquennio del Liceo Scientifico a potenziamento "Internazionale" con attività di insegnamento (12 ore). Disposizioni (6 ore). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Disposizioni 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi organizza e coordina, con autonomia operativa, l'attività di tutto il Personale A.T.A., con particolare attenzione alle due articolazioni della segreteria della scuola, la Segreteria Amministrativa e la Segreteria Didattica, e al Magazzino. Cura la contabilità dell'Istituto e predispone i documenti economico-finanziari da presentare agli Organi Collegiali competenti.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata e in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	Ha il compito di pianificare e gestire, coordinare e controllare le attività di acquisto di beni e servizi in un'ottica di ottimizzazione delle scorte, miglioramento dei flussi e riduzione dei costi.
Ufficio per la didattica	Ha il compito della gestione degli allievi attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: iscrizioni, permessi di entrata e uscita, assenze, esoneri pagamento tasse, infortuni, stages, rilascio certificazione diplomi ecc. Inoltre, l'Ufficio per la didattica è a disposizione delle famiglie che desiderino chiarimenti e supporti per le attività che gli competono.
Ufficio per il personale	Adempie a numerose e importanti funzioni, a cominciare da quelle di carattere amministrativo, tra le quali: - Stipula contratti per il personale A.T.D - Adempimenti legati a assunzioni del personale A.T.D e delle assunzioni in ruolo - Richiesta documenti di rito inerenti il personale scolastico neoassunto - Rilascio certificati e attestazioni di servizio - Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria - Gestione di assenze, permessi e ritardi, nonché visite fiscali per il personale assente per motivi di salute - Inquadramenti e conomici contrattuali e ricostruzione dei servizi di carriera - Procedimenti pensionistici - Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie - Tenuta dei fascicoli personali

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online web.spaggiari.eu
Pagelle on line web.spaggiari.eu
News letter <https://galilei.edu.it/>
Modulistica da sito scolastico web.spaggiari.eu
Modulistica per iscrizioni on line alla frequenza della classe prime e delle classi successive
<https://www.istruzione.it/iscrizionionline/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in convenzione per la realizzazione di percorsi formativi

Approfondimento:

Convenzione con Associazione culturale al fine di realizzare percorsi e progetti formativi nel Secondo ciclo del Sistema di Istruzione e Formazione in modalità PCTO , parte integrante dei percorsi di istruzione (legge del 13 luglio 2015n. 107 art. 1, commi 33-43).

❖ "CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA FISICA E ASTROFISICA 2020"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Convenzione con i Dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università degli Studi di Torino e con la Società Astronomica italiana SAit per la realizzazione di corsi di alta formazione tenuti da professori universitari, ricercatori, docenti di scuola superiore al fine di coinvolgere gli studenti sui temi più attuali della ricerca scientifica in tali discipline (attività certificate come valide ai fini dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO).

❖ **"EMMA VILLAS VOLLEY"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner di convenzione per la realizzazione di corsi di formazione in modalità PCTO

Approfondimento:

Convenzione con Associazione sportiva per la realizzazione di un corso di "Teoria e pratica delle discipline di base della PALLAVOLO", per la organizzazione e il supporto in varie attività funzionali allo svolgimento di partite e eventi sportivi. A tale percorso è riconosciuta validità come attività PCTO (ai sensi della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43).

❖ **"SCUOLE OUTDOOR IN RETE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ **"SCUOLE OUTDOOR IN RETE"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Convenzione con altre Istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado al fine di realizzare attività formative anche di tipo motorio e con valenza multi e pluridisciplinare, per studenti quali Campus di lavoro sia nell'Arcipelago toscano che in Comelico e sul Monte Grappa in modalità PCTO in contesti ambientali fortemente significativi per i loro caratteri morfologici, naturali, faunistico, storici (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Progetti collegati:

- "Un'isola per le scuole (Isola di Capraia)
- "La scuola nel territorio per costruire una casa comune" (Rio Elba)
- "I segni della storia" (Monte Palon e Monte Grappa)
- "Una notte in trincea" ((Monte Grappa)

❖ **"ART PHOTO TRAVEL"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in Convenzione per la realizzazione di percorsi formativi in modalità PCTO



Approfondimento:

Convenzione con Associazione culturale per la realizzazione di percorsi formativi inerenti la conoscenza della storia della fotografia e dell'arte fotografica, integrando questa anche con altri strumenti e tecniche di tipo documentario (testi, video, ecc). Per le attività svolte dagli studenti è previsto il riconoscimento come modalità di apprendimento PCTO (Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento).

❖ "DISCIPLINE SPORTIVE - RUGBY"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative in modalità PCTO

Approfondimento:

Convenzione con Federazione Italiana Rugby Comitato Regionale Toscana per la realizzazione di attività di formazione nella disciplina del Rugby, di un corso di allenatore/arbitro, di un corso per diventare animatore regionale (fino alla categoria Under 12). Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline Sportive.

❖ "MENS SANA 2019/2020"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive



❖ **"MENS SANA 2019/2020"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative
---	--

Approfondimento:

Convenzione con la Società Sportiva "Mens Sana in Corpore Sano 1871" per la realizzazione di attività formative rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo finalizzate alla promozione, diffusione delle conoscenze di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive.

❖ **"A SCUOLA... NUOTANDO..."**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative

Approfondimento:

Convenzione con Federazione UISP Comitato Territoriale Siena Aps per la realizzazione di lezioni mirate all'apprendimento delle attività natatorie di base e al perfezionamento delle stesse con esplorazione delle diverse attività acquatiche. Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline Sportive.

**❖ "DISCIPLINE SPORTIVE - EQUITAZIONE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore e partner in convenzione finalizzata alla realizzazione di attività formative

Approfondimento:

Convenzione con Centro Ippico "Siena Riding Club" per la realizzazione di attività per la promozione e la diffusione delle conoscenze di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, specificamente di formazione nella disciplina della Equitazione. Tali attività sono specificamente rivolte agli alunni dell'Indirizzo Sportivo, in particolare ai fini dell'attuazione della materia Discipline Sportive.

❖ "TIROCINI FORMATIVI ATTIVI UNISI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione per la realizzazione di attività formative anche in modalità PCTO

Approfondimento:

Convenzione con Università degli Studi di Siena per la partecipazione degli alunni del Liceo a attività formative di tirocinio attivo nell'ambito del Progetto Formativo e di



Orientamento per i tirocini curricolari promosso dall'Ateneo di Siena. Per tali tirocini è previsto il riconoscimento come attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ai sensi del Dlgs. 77 del 2005, art. 1 e della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43.

❖ **"TIROCINI DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO CURRICOLARI E NON CURRICOLARI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione per la realizzazione di attività formative e di orientamento anche in modalità PCTO

Approfondimento:

Convenzione con Università per Stranieri di Siena per la partecipazione degli studenti del Liceo a attività formative e di orientamento attraverso Tirocini Curricolari e Non Curricolari Per tali tirocini è previsto il riconoscimento come attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ai sensi del Dlgs. 77 del 2005, art. 1 e della Legge del 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33-43.

❖ **"PROGETTO ASSO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in protocollo d'intesa per la partecipazione di attività educative e di formazione rivolte agli studenti.



Approfondimento:

Protocollo d'intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e la Federazione delle Misericordie Toscane per la realizzazione di corsi e attività di formazione rivolti agli studenti del quarto e quinto anno delle Scuole secondarie di Secondo grado al fine di fornire un inquadramento generale inerente la relazione aiuto/soccorso.

❖ "RETE PER L'ATTUAZIONE DEL CONCORSO INTERNAZIONALE C.I.C.E.R.O. - CERTAMEN IN CONCORDIAM EUROPAE REGIONUMQUE ORBIS"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di realizzare il concorso internazionale "CICERO" (acronimo di "Certamen In Concordiam Europae Regionumque Orbis", ovvero "Concorso per promuovere l'armonia in Europa e in tutte le regioni del mondo"), organizzato a partire dal 2007 dagli insegnanti di Latino in diversi Paesi del mondo.

Il concorso ha lo scopo di mettere in contatto i giovani che studiano la lingua e la cultura latina, considerate come radice comune ed elemento di aggregazione delle culture; è quindi un'opportunità innovativa, che offre ai giovani una valida motivazione per collaborare al di là dei confini nazionali.

**❖ PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione nasce con l'intento di perseguire specifici obiettivi connessi con la prosecuzione degli studi a livello terziario da parte degli studenti, ma al contempo di permettere loro di sviluppare competenze trasversali più ampie.

Quanto ai primi:

- 1) Migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'ingresso nelle Università in relazione ai requisiti richiesti
- 2) Accrescere negli studenti la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo

Quanto alle seconde:

- 1) Acquisire e interpretare l'informazione
- 2) Imparare ad imparare
- 3) Risolvere problemi

❖ RETE ESSERE LE(G)ALI - IN ONORE DI SIANI/IMPASTATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

❖ **RETE ESSERE LE(G)ALI - IN ONORE DI SIANI/IMPASTATO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le attività della Rete vengono organizzate in onore di due vittime delle Mafie e dell'illegalità, Siani ed Impastato, che hanno vissuto le loro esistenze lottando e combattendo contro ogni tipo di illegalità e hanno dedicato la propria vita a denunciare, attraverso il giornalismo e l'attività radiofonica, le attività criminali per favorire la diffusione della consapevolezza di tali fenomeni e una reazione civica fra i propri concittadini.

❖ **RETE SCUOLE GREEN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete scuole Green, che aderisce a "Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile", indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

❖ ACQUA: SFIDE DAL LOCALE AL GLOBALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ ACQUA: SFIDE DAL LOCALE AL GLOBALE**

	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come scopo:

- a) l'elaborazione e la sperimentazione di percorsi, di rilevanza nazionale ed europea, basati sull'apprendimento attivo e collaborativo e sul potenziamento delle competenze digitali nelle discipline STEM che si aprono alle STEAM, a sostegno della realizzazione di nuovi paradigmi educativi;
- b) la progettazione operativa e la realizzazione di attività finalizzate al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, inserite in percorsi tematici strategicamente orientati;
- c) la creazione e validazione di risorse educative aperte e replicabili.

❖ RETE LISS TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ RETE LISS TOSCANA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Finalità della rete: Promuovere il processo di cooperazione scambio – potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti, attraverso la diffusione per via telematica della documentazione relativa alle attività svolte. Le attività saranno proposte sulla base dei progetti legati allo sport già attivi nelle singole scuole aderenti. Ciò che verrà realizzato sarà in linea con le attività istituzionali delle scuole stesse.

Oggetto della rete: La collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche che compongono la Rete con l'obiettivo di sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo e diffondere le migliori pratiche delle scuole coinvolte. Le attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento nonché l'organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, oltre che l'acquisto di beni e servizi, possono costituire parte integrante del presente accordo, ferma restando l'autonomia decisionale delle singole Istituzioni scolastiche.

Finalità dell'accordo: a. Promuovere con enti e federazioni attività formative per studenti, propedeutiche all'acquisizione di certificazioni, brevetti e qualifiche federali; b. Valorizzare le competenze acquisite dagli studenti attraverso esperienze di collaborazione tecnico-organizzativa alle varie fasi dei campionati studenteschi, esperienze che potranno configurarsi come attività di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), riferite alle varie figure professionali spendibili nei diversi ambiti del mondo dello sport; c. Agevolare scambi di esperienze, materiali, iniziative di aggiornamento e di ricerca, finalizzati alla progettazione di curricula specifici, all'integrazione fra le diverse discipline e alla valutazione degli apprendimenti; d. Condividere convenzioni ed accordi con Enti locali, privati, federazioni, società sportive e club service per l'utilizzo di attrezzature e strutture; e. Organizzare iniziative congiunte di formazione e aggiornamento; f. Condivisione di buone pratiche procedurali e/o organizzative a supporto delle scuole.



❖ **RETE DI SCOPO “DIFFUSIONE DELLE TEMATICHE DELLA CREATIVITÀ E DELLA CULTURA UMANISTICA, ANCHE IN FUNZIONE ORIENTATIVA-RETE DI SIENA” – “CREO-SIENA”**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere la diffusione in sinergia dei temi della creatività e dei vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia al secondo ciclo dell'istruzione;
- condividere azioni finalizzate all'armonizzare i percorsi formativi della filiera artistico – musicale;
- instaurare una stretta collaborazione con enti del sistema coordinato del Piano delle Arti (ivi compresi gli enti del terzo settore accreditati);
- sottoporre le problematiche comuni ad una sistematica attività di esame collettivo;
- organizzare gruppi di lavoro dedicati: allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale; allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione, profili e certificazione delle competenze in entrata, intermedia, in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- realizzare incontri tra le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, finalizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;
- realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo



scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole aderenti al progetto regionale;

- realizzare un monitoraggio dedicato alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado aderenti alla rete con progettualità riguardanti i temi della creatività e dei risultati raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze e competenze;
- rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curriculum, anche alla luce degli obiettivi di apprendimento;
- attivare percorsi comuni di studio, progettazione ed elaborazione, affidati ad un gruppo di lavoro costituito dai docenti referenti d'istituto, dedicati ai seguenti temi: curricoli di istituto, curricoli verticali (scuola primaria-scuola secondaria di I grado-scuola secondaria di II grado-istruzione universitaria), curricoli orizzontali, modelli di organizzazione della didattica;
- elaborare e candidarsi a bandi progettuali di enti pubblici locali, regionali, nazionali ed europei, con particolare riguardo al Piano delle Arti, finalizzati al reperimento di specifiche risorse per la promozione dei temi della creatività e della cultura umanistica nel territorio impegnandosi affinché le risorse così acquisite siano utilizzate a vantaggio di tutte le istituzioni della rete aderenti ai bandi;
- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
- promuovere percorsi comuni strettamente collegati alla innovazione didattico-metodologica in campo artistico-musicale e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie, del digitale e del multimediale nella produzione artistica e culturale in coerenza con il PNSD;
- definire, favorire e stabilire, ogni qualvolta lo si ritenga opportuno, accordi organici e /o rapporti di formale collaborazione con tutti i soggetti che sul territorio si occupano di formazione artistico-musicale e di promozione e diffusione della cultura umanistica e dei temi della creatività.

La collaborazione tra le Istituzioni che sottoscrivono il presente accordo, nel perseguimento dei fini istituzionali reciproci, si estrinseca altresì con l'organizzazione di manifestazioni culturali congiunte o di scambio, di incontri, mostre, dibattiti, formazione, aggiornamento, interagendo con l'Ufficio Scolastico Regionale, il territorio, gli Enti Locali, le altre istituzioni del terzo settore, e il MI.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

La formazione in servizio deve essere considerata fondamentale per valorizzare i Docenti e dare vita ad una didattica innovativa, sempre più efficace ed incisiva, capace di valorizzare i discenti, renderli protagonisti dell'apprendimento e stimolarne l'interesse e la partecipazione.

Anche in relazione agli esiti del RAV e alle azioni indicate nel PdM, il Piano di formazione dei Docenti dovrebbe perseguire, come prevede il Piano Nazionale di Formazione (L. 107/2015, art. 1 commi 124 e sgg, da cui il D.M. 797/2016):

- il punto 3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, per sviluppare nel personale docente competenze digitali mirate a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali;
- il punto 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base, per entrare in contatto con la didattica per competenze e con metodologie attive che coinvolgono la studentessa e lo studente e la/lo rendono co-protagonista della costruzione del proprio sapere, con importanti ricadute sugli esiti scolastici;
- il punto 9. Valutazione e Miglioramento, per incrementare le competenze dei componenti dei Nuclei interni di valutazione, dei Comitati di valutazione e delle Funzioni strumentali con un importante effetto sulla qualità dei processi di valutazione e autovalutazione, sulla progettazione dei Piani di Miglioramento e l'elaborazione del PTOF.

Il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" garantisce ai propri Docenti, anche grazie alla partecipazione alle iniziative dell'Ambito Territoriale di Siena (Ambito 024), almeno un corso annuale di formazione in relazione ai punti 3 e 9 del PNdF e promuove sia l'autoaggiornamento sia l'aggiornamento disciplinare, affinché i percorsi seguiti siano coerenti anche con i bisogni dei singoli Docenti.

Inoltre, grazie all'attività dell'Animatore digitale, si vuole introdurre l'utilizzo di piattaforme e di attività di condivisione per la diffusione di materiale didattico e buone pratiche.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Sarà cura del Dirigente Scolastico, in accordo e collaborazione con il Direttore SGA, esplorare le necessità formative rivolte al personale ATA. Si propone, comunque, per gli Assistenti Amministrativi, la partecipazione a corsi VALORE.PA dell'INPS soprattutto in relazione alle seguenti tematiche:

- anticorruzione e trasparenza;
- diritto di accesso e privacy (GDPR e D.Lgs. 101/18);
- codice degli appalti (D.Lgs. 50/16 e successive modificazioni);
- bilancio e contabilità (D.I. 129/18);
- il CAD e il gestione del documento informatico (D.Lgs. 217/17).

In particolare, per il personale della Segreteria Didattica si propongono attività formative riferite all'utilizzo del registro elettronico e del Sidi.

Per i Collaboratori Scolastici le attività formative dovrebbero riguardare:

- la conoscenza del CCNL;
- la nozione di responsabilità (civile, penale, disciplinare ecc.);
- le modalità di collaborazione con le Segreterie, con particolare riguardo al servizio di sportello;
- salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08);
- il Primo Soccorso.